

Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147

Č.j.: 433/2026/Kra

Sp. zn. : C 11.1 , A/10



**ZÁKLADNÍ
ŠKOLA
TŘEBOVSKÁ**
ÚSTÍ NAD ORLICÍ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2025 - 2026

Vypracoval: Mgr. Pavel Svatoš – ředitel školy

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147
Adresa školy	Třebovská 147, Ústí nad Orlicí, 562 03
IČO	750 18 527
Bankovní spojení	KB Ústí nad Orlicí 4130-611/0100
Telefon	736503313
E-mail	skola@zstrebovska-ustino.cz
ID datové schránky	uyqmtsm
Adresa internetové stránky	www.zstrebovska-ustino.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Poslední změna k 6. 4. 2007 pod č.j. 9 091/2007-21/MŠMT
Název zřizovatele	Město Ústí nad Orlicí
IZO ředitelství	600 104 711
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Pavel Svatoš Zástupce ředitele školy: Mgr. Jitka Hájková
Pověřenec GDPR pro školu	Ing. Jan Šťastný email: stastny@catania.cz
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je úplná základní škola se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	533
Školní družina	90
Školní jídelna	600

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	1	1	3,03 %
31 – 40 let	0	5	5	15,15%
41 – 50 let	2	7	9	27,27%
51 – 60 let	1	14	15	42,42%
61 a více let	1	1	2	12,12%
celkem	4	28	32	100%
%	12,12%	87,88%	100%	

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	3%
vyučen	1	5	6	18%
úplné střední odborné	0	8	8	21%
úplné střední - gymnázium	0	0	0	0%
vyšší odborné	0	1	1	3%
vysokoškolské	3	13	16	55%
celkem	4	28	32	100%

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel 1. stupně základní školy	7	0	7	27%
učitel 2. stupně základní školy	8	0	8	38%
vychovatel	2	0	2	8%
asistent pedagoga	7	0	7	27%
celkem	24	0	24	100%

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk a literatura	100%
Anglický jazyk	100%
Matematika	100%
Prvouka	100%
Přírodověda	100%
Vlastivěda	100%
Hudební výchova	100%
Výtvarná výchova	100%
Praktické činnosti	80%
Tělesná výchova	70%

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk a literatura	100%
Anglický jazyk	0%
Německý jazyk	100%
Matematika	60%
Chemie	100%
Fyzika	100%
Přírodopis	100%
Zeměpis	0%
Dějepis	100%
Občanská výchova	100%
Rodinná výchova	0%
Hudební výchova	0%
Výtvarná výchova	100%
Praktické činnosti	0%
Tělesná výchova	60%
Informatika	100%

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

příjmení a jméno , titul	aprobace	učil(a) ve škol. roce 25/26 třídu/předmět
Mgr. Marcela Kubátová	1. stupeň	1. třída (Čj, Ma, Prv, Vv, Hv)
Mgr. Hana Svojanovská	1. stupeň	2. třída (Čj, Ma, Prv, Vv, Hv)
Mgr. Dana Krátká Kopsová	1. stupeň	3. třída (Čj, Ma, Hv, Vv), Př – 5. třída
Mgr. Kateřina Konkolová	1. stupeň	4. třída (Čj, Ma, Hv, Pč, Vv, Vl)
Mgr. Ivana Škarková	1. stupeň	3. třída (Prv), 5. třída (Čj), Aj 1. stupeň, Aj 2. stupeň,
Andrea Dolečková	neaprobovaná	NJ 2. stupeň

Mgr. Iva Dvořáková	ČJ - VV	2. stupeň Čj, 2. stupeň RJ, 2. stupeň Vv
Mgr. Lucie Lamačová Zemanová	ČJ – AJ, OV	2. stupeň Čj,, Cizí jazyky 2. stupeň (Aj, Nj)
Mgr. Jitka Hájková	1. stupeň	IVT– 2.stupeň, Informatika – 4.- 5. třída. 4. třída (Př)
Mgr. Pavel Svatoš	BI - TV	TV 1. stupeň
Mgr. Eva Svatošová	BI - CH	CH, PŘ, AJ 2. stupeň, ČSP,
Ing. Zdena Urbanová	kvalifikovaná	TV 1. a 2. stupeň, MAT – 6., 7., 8. třída
Jarmila Šamánková	M - FYZ	Pč – 2. třída
Mgr. Radomil Jindra	DJ - ON	D, OV, RV, HV, ČSP, Hv, VI – 5.třída
Mgr. Miroslav Kalvach	1. stupeň -TV	M- 5. třída, TV, ZM, vaření – 9. třída, Pč – 3.třída
Mgr. Jolana Morávková	M - FYZ	FYZ – MAT – 2. stupeň
Vladimíra Gabková	vych. ŠD	oddělení ŠD č. 2
Bc. Michaela Benešová	vych. ŠD	oddělení ŠD č. 1

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	3
3	0
4	1
5	3
6	1
7	2
8	9
9	1
10	0
11	0
12	12
13	2

Členění provedeno dle výše konkrétních úvazků a pracovních smluv jednotlivých zaměstnanců. Fyzické osoby, které mají dva PP (AP, učitelka nebo vychovatelka)

2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet pracovníků	%
do 5 let	17	50%
do 10 let	3	9,4%
do 15 let	3	6,2%
do 20 let	3	9,4%

nad 20 let	8	25%
celkem	34	100%

Komentář ředitele školy:

Pracovní kolektiv školy prošel v předchozích letech generační obměnou, ale již nyní lze opět konstatovat poměrně vysoký věkový průměr pracovníků školy a to nejen v řadách pedagogických pracovníků. Vzhledem ke stále nejistému počtu žáků nelze hovořit o stabilizovaném kolektivu. Počet vyučujících učitelek 1. stupně se v tomto školním roce stabilizoval na čísle šest. Tento počet bude aktuálně zachován pro následující školní rok, neboť prognóza příchodu většího počtu dětí z mateřských škol dané spádové oblasti a odchod žáků z 5. ročníku na gymnázia, jasně ukazuje na to, že škola bude mít i do budoucna po jedné třídě každého ročníku (na 1. i 2. stupni.) V tomto školním roce bylo složení pedagogického sboru poměrně stabilní. Se závěrem školního roku bylo u pedagogických pracovníků nutné řešit změny z důvodu odchodu na jinou pracovní pozici, odchod vychovatelky ŠD do předčasného starobního důchodu a posílení pracovní pozice speciálního pedagoga na úkor vyučovací povinnosti a vytvoření jednoho pracovního místa na základě školské legislativy (AP v 1. třídě nad 15 žáků) pro následující školní rok 2026-2027. Pozice asistentů pedagoga a školního asistenta, který byl hrazen ze Šablon JAK (konec k 31. 8. 2027) byla stabilní po celý školní rok. Pro následující školní rok bude počet AP snížen o žáky, kterým poradna již pozici AP ve svých závěrech a zprávách nedoporučila.. Škola využívala finanční dotaci na realizaci šablon JAK, ze kterých bude primárně hradit úvazek 0,5 pro jednu osobu. Úvazek 0,3 pro speciálního pedagoga byl hrazen ze státního rozpočtu. V tomto školním roce působilo na škole sedm asistentů pedagoga. Na úvazek 5 x 0,75 a 2 x 0,25 byli doporučeni PPP v ÚO, včetně finančního dočerpání finančního limitu pro ŠA na úvazek 1 x 0,5 se rozhodlo vedení školy opět využít personálních šablon JAK. Tato volba se ukázala jako velice efektivní, neboť kolegyně se své úlohy zhostila velice dobře a pomohla pedagogickému sboru řešit celou škálu nových úkolů v oblasti práce se žáky s SVP. Minimální nepřítomnost dané kolegyně vedla ke splnění požadovaného limitu hodin podobě úvazku 0,5 v jedné spolehlivé osobě. Pro následující školní rok budou na škole nově působit čtyři pedagogičtí pracovníci (2x učitel, vychovatelka, asistent pedagoga pro 1. třídu) a bude také posílena pozice speciálního pedagoga navýšením úvazku z 0,3 na 0,87 (0,5 ze státního rozpočtu pro školy nad 180 žáků a 9 hodin předmětu speciální pedagogické péče od školských poradenských zařízení). Vzhledem k politice MŠMT a současnému stavu v počtu stravovaných dětí i nadále bylo nutné zachovat úpravy pracovních úvazků v ŠJ, kde byla část úvazku jedné pracovnice doplněna částečným úvazkem hrazeným z VHČ. Vedoucí školní kuchyně i v tomto školním roce pokračovala v nastaveném trendu zdravého stravování, který byl příznivě hodnocen nejen žáky, ale i zákonnými zástupci. Vzhledem k celkovému nárůstu cen energií a všech vstupů bylo nutné přistoupit ke zvýšení ceny za poskytnuté stravování jak v ZŠ tak i v MŠ od 1. 9. 2025. Pro následující školní rok zatím není důvod ke zvýšení stanovené ceny. Došlo k menší úpravě osobního hodnocení neboť veškeré financování nepedagogických pracovníků plně přešlo od ledna 2026 na bedra zřizovatele školy (Města). Všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci v závěru kalendářního roku obdrželi finanční odměnu, která zahrnovala prostředky SR a ušetřené mzdové prostředky školy za finanční rok 2025. Tento školní rok již 3 rokem pracovala na dříve neobsazené pracovní pozici hospodářky pracovnice na celý úvazek a tato volba se ukázala jako správný krok, neboť pracovnice pomohla zajistit řadu administrativních úkolů a činností, které dříve byly plně na bedrech ředitele školy a zástupkyně. Tuto změnu lze hodnotit kladně zejména ve vztahu k požadavkům zřizovatele, zejména Finančnímu odboru a legislativním požadavkům a nařízením. Hospodářskou a administrativní práci plně vykonává hospodářka školy ve spolupráci s ředitelem školy, zástupkyní a ve spolupráci s účetní a mzdovou firmou Služba škole a nově účetním odborem, který byl zřízen při Finančním odboru Města. V pedagogickém sboru je vyšší zastoupení žen.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP pro ZV „Pestrá škola“ – č.j. 93/2016/RE	9

3.2 Učební plán školy

(1., 2. 3., 4., 5. a 6., 7., 8., 9. ročník podle ŠVP ZV Pestrá škola - č.j. 93/2016/RE)

Učební plán 1. - 5. ročník

Časová dotace předmětů

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	MI N.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5+3	7+2	7+1	7+1	7+1	33
	Anglický jazyk	AJ	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	2+1	0	0	11
	Přírodověda	PŘ	0	0	0	2	1+1	
	Vlastivěda	VL	0	0	0	0+1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	VV	1	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5
	Celková povinná časová dotace	CELKE M	20	22	25	25	26	118
	Týdenní povinná dotace	ROZME ZÍ	18- 22	18- 22	22- 26	22- 26	22- 26	
	DISPONIBILNÍ HODINY	DH	4	3	3	3	3	16

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	zkratka	6.	7.	8.	9.	MINIMUM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	4+1	4+1	4+1	3+1	15
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12
	Německý jazyk/ Další anglický jazyk	NJ/DAJ	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	3+1	4	4	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	1+1	11
	Občanská výchova	OV	0+1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	1+1	2	1+1	21
	Chemie	CH	0	0	2	1+1	
	Přírodopis	PŘ	1+1	1+1	2	2	
	Zeměpis	Z	1+1	2	1+1	1+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	9
	Výtvarná výchova	VV	2	1+1	1	1	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	RV	1	0	1	0+1	10
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČSP	0+1	1	1	1	3
	Celková povinná časová dotace	CELKE M	29	30	32	31	122
	Týdenní povinná dotace	ROZME ZÍ	28-30	28-30	30-32	30-32	
	DISPONIBILNÍ HODINY	DH	5	5	2	6	18

3.3 Povinně volitelné, nepovinné předměty a zájmové útvary

Název nepovinného předmětu – 1. - 9. ročník	Počet zařazených dětí
Náboženství	0
Název zájmového útvaru – 1. – 5. ročník	Počet zařazených dětí
Sportovní kroužek 1.- 3. třída	17/14
Rukodělný kroužek	15/15
Kroužek první pomoci	14/14
Fotografický kroužek	1/2
Kroužek vaření	14/14
Sportovní kroužek 4.- 5. třída	8/12
Kroužek anglického jazyka	14/14
Kroužek technický	11/11
Klub deskových her	4/4
Čtenářský kroužek	6/6

Mimoškolní činnost ve školním roce 2025/2026 byla realizována v plném rozsahu, nabídka byla poměrně pestrá, bohužel zájem ze strany ZZ a žáků byl nižší.

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	12	16	26

3.5 Koordinátor ŠVP

Vyhodnocení práce koordinátor ŠVP ve školním roce 2025-2026

V tomto školním roce probíhala výuka podle upraveného ŠVP /malá revize/ a obor Nová informatika se realizoval ve 4., 5., a 6. ročníku. Jsou připraveny osnovy pro výuku Nové informatiky pro 7., 8., a 9. ročník. Výuka podle nich začala od září 2024.

Byla přijata Strategie vzdělávání do roku 2030, k nahlédnutí zde:

file:///C:/Users/svate/Downloads/brozura_S2030_ISBN-3.pdf

Vzdělávání bude lépe připravovat na život a práci v 21. století. Mezi dovednostmi žáků konci základního vzdělání by rovněž neměly být tak velké rozdíly jako nyní, zejména se sníží podíl těch, kdo nedosahují ani základní potřebné úrovně kompetencí. Kurikulum by také mělo umožnit více individualizovat učení. A konečně, chceme, aby byla ve školách větší celková pohoda.

Hlavní směry velké revize jsou k nahlédnutí zde:

<https://velke-revize-zv.rvp.cz/files/hlavni-smery-rvp-zv-pro-msmt.pdf>

Dále probíhá Velká revize rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání podle následujícího harmonogramu:

2024 leden - Verze RVP ZV pro MŠMT

2024 březen - Veřejná konzultace

2024 září - Schvalovací proces na MŠMT

2025 září - Možnost výuky dle RVP ZV ve školách 1. a 6. ročník

2027 září - Povinná výuka dle RVP ZV 1. a 6. ročník

2031 září - Povinná výuka dle RVP ZV všechny ročníky

Ministerstvo deklaruje přítomnost **Podpory zavedení RVP ZV do škol**, ukazuje revizi v širším kontextu. Na tvorbu RVP ZV bude navazovat implementační fáze s modelovými školními vzdělávacími programy, tvorba učebních materiálů bude následovat. Školám bude poskytnuta přímá metodická podpora formou školení, konzultací a osobních setkání. RVP ZV bude vytvořen jako digitální nástroj. Tento informační systém bude navázán na InspIS (systém ČŠI, který se používá pro tvorbu a správu ŠVP).

Pracovní verze nového RVP ZV je k nahlédnutí zde:

<https://revize.rvp.cz/files/2024-03-28-rvp-zv-textova-podoba-vczduvodneni.pdf>

Očekává se návrat k volitelnosti 2. cizího jazyka. Pokud si ho žák nevybere, bude vybírat z dalších nabízených vzdělávacích obsahů.

Přehled práce koordinátora ŠVP ve školním roce 2024-2025

Studium novinek v souvislosti s tvorbou a zaváděním nového ŠVP

Analýza stavu a podmínek k zavedení nového ŠVP

Plánování a koordinace činností

Metodické vedení pedagogického sboru

Práce s webovou stranou <https://edu.gov.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/revize-rvp/>

Koordinace projektů

Sledování modelových ŠVP a jejich rozbor

Příprava na přechod do nového modelu ŠVP v 1. a 6. ročníku ve školním roce 2027-2028

Vedení záznamů o akcích ekologické výchovy - kronika ekologické výchovy

Koordinace exkurzí

Koordinátor se účastnil na vzdělávacích akcích v oblasti revize ŠVP:

8.9. 2025 Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP

23. 9. 2025 Základní informační kurz k inovacím ŠVP podle revidovaného RVP ZV

25. 9. 2025 Geografie v revidovaném ŠVP

- informace byly sdíleny a pedagogickým sborem

- byly vytvořeny modelové učebních plány, jejich implementace do ŠVP proběhne po ukončení pilotáže schváleného RVP pilotními školami a dokončení následných úprav v souvislosti se změnou řízení resortu

- sledujeme legislativu související s tvorbou a úpravami ŠVP

- sledujeme změny v souvislosti s poznatky pilotních škol

<https://edu.gov.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/revize-rvp/>

- vedeme kroniku EVVO

- připravujeme obecné části revidovaného ŠVP

- koordinujeme vzdělávací činnosti

- přihlašujeme a evidujeme vzdělávací akce

- připravili jsme žádosti o grantové prostředky z dotačního programu Města Ústí nad Orlicí

- navštěvujeme se v hodinách a sdílíme zkušenosti

- realizujeme průřezová témata formou celoškolských projektů

- sbíráme podněty pro aktualizace Školního řádu

Aktuální informace i MŠMT k úpravám ŠVP z 9. 6. 2026:

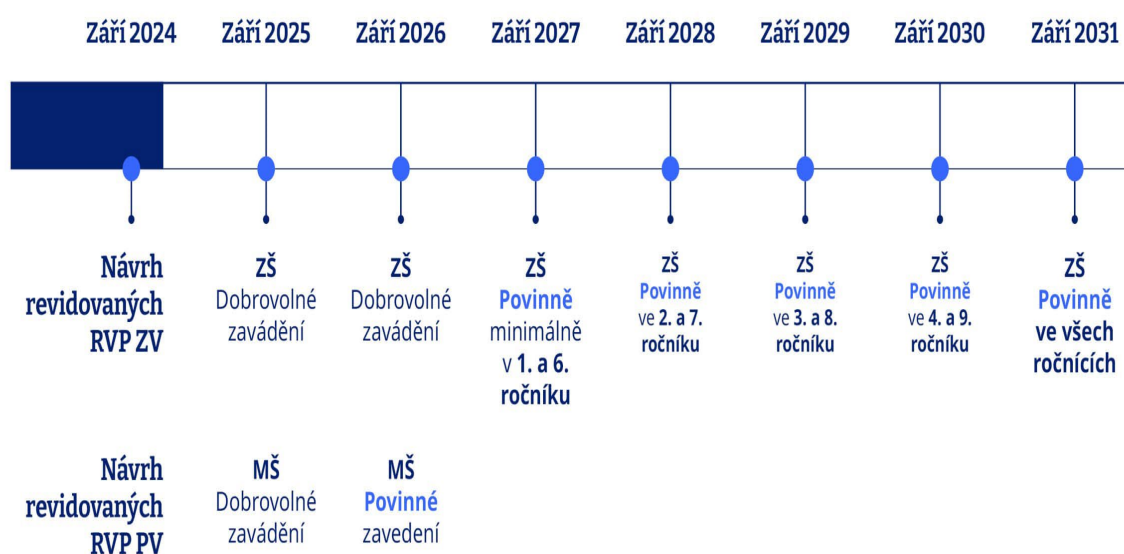
RVP projde ještě dvěma koly úprav. Půjde především o formální úpravy směřující ke zjednodušení

dokumentu a také ke snížení některých nároků kladených na školy. První kolo úprav se odehraje v červenci a srpnu a výsledek bude dostupný v polovině srpna, tedy před přípravným týdnem. Bude obsahovat dvě významné změny, a sice zrušení povinnosti zařazení angličtiny od prvního ročníku a zrušení povinnosti zařazení dalšího cizího jazyka od sedmého ročníku do společného základu závazného pro všechny žáky. Školy musí další cizí jazyk nabízet,

avšak žáci si mohou vybrat také z dalších nabízených předmětů. Kromě tohoto posunu ve výuce jazyků nebudou změny v RVP věcně příliš velké a měly by směřovat ke zjednodušení práce na ŠVP. V zimě 2026 bude také k dispozici nová verze modelového předmětového ŠVP. Součástí modelového ŠVP bude doporučené učivo.

Na jaře 2027 potom dojde ještě k jedné vlně úprav RVP, a to tak, aby se doporučené učivo stalo součástí samotného RVP.

Harmonogram zavádění revizí RVP ZV a PV



7 Rámcový učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1.–5. ročník	6.–9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	–	6 ¹⁰
Matematika a její aplikace		20	15
Informatika Informační a komunikační technologie		24	44
Člověk a jeho svět		1142	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	1044
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	2021
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	940
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 25/26 škola plně vyučovala všechny třídy 1. a 2. stupně podle vlastního ŠVP pro ZV (Pestrá škola). Průběh školního roku nebyl poznamenán žádnými mimořádnými okolnostmi a opět proběhl zcela v normálním režimu. Vyučující se opět plně zaměřili na to, aby během výuky mohli dosáhnout u žáků požadovaných výstupů – kompetencí tak, aby splnili minimálně stanovené požadavky ze strany MŠMT. Je třeba zde zmínit, že se jedná o poměrně náročné změny a že bude nutné na základě dalšího ověřování realizovat další potřebné úpravy a změny vycházející z vlastní ověřovací praxe, požadavků ČŠI a MŠMT (zařazování a práce se žáky s SVP). Výsledek dosažených výstupů a cílů byl také pozitivně ovlivněn zachovaným podílem objemu finančních prostředků z předchozího roku 2024/25 jak v kapitole ONIV tak i využíváním podpůrných programů z finančních zdrojů EU (Šablony

JAK), což bylo možné promítnout při realizaci požadovaných kurikulárních reforem a dosažení požadovaných výstupů reformy ZŠ zejména v souvislosti se zaváděním požadavků pro společné vzdělávání. Dalším zdrojem pro dosažení požadovaných výsledků reformy je využívání finančních prostředků přidělených zřizovatelem na provoz. (je třeba zmínit, že v současné ekonomické situaci je i nadále Město příznivě nakloněno a finančně školství ve městě v rámci možností podporuje) a využíváním finančních prostředků z vlastních projektů podpořených Městem a partnerskou spoluprací s polskou ZŠ. Zavedení nového financování regionálního školství dle Ph-maxu sníženého o 5 procent přispělo ke snížení možnosti efektivně dělit výuku v početnějších třídách především při výuce angličtiny, českého jazyka, matematiky a informatiky – k obojímu dochází zejména na prvním stupni, a zcela již na druhém stupni, zde zejména dělení angličtiny a druhého cizího jazyka zůstalo zachováno pouze ojediněle a výuka tělesné výchovy je rozdělena dle vyhlášky na chlapce a děvčata. Na prvním stupni se dělily také třídy na výuku českého jazyka a matematiky tak, aby byly lépe využity moderní vyučovací metody a individuálnější přístup k žákům při získávání dovedností pro psaní a čtení a počítání. I zde došlo ke snížení počtu dělených hodin. Celkem byly děleny vyučovací hodiny ČJ, MAT, AJ. Do budoucna nelze předpokládat zachování nárůstu počtu dělených hodin na prvním i druhém stupni, vzhledem k postupujícím třídám z prvního stupně, kde v důsledku uplatnění nového financování škol na základě sníženého PH maxu školy nemůže být toto dělení zachováno. V letošním školním roce se opět pozitivněji projevil u přijímacích zkoušek nový systém podávání přihlášek, který eliminoval a korigoval velký zájem o studium maturitních oborů, kde byl značný převis uchazečů a došlo k přehlednému přijetí všech uchazečů na požadované obory. Škola se s touto situací u žáků 9. třídy vypořádala velice dobře, podařilo se umístit všechny zájemce o studium na SŠ dle požadovaných oborů. Opět po delší pauze se projevil trend z výše uvedeného odchodu našich žáků z 5. třídy na gymnázia. Z celkového počtu 9 přihlášených žáků uspělo u přijímacích zkoušek pět žáků, kteří na vybrané osmileté gymnázium nastoupí. Dojde tak v této budoucí šesté třídě k výraznému poklesu celkového počtu žáků ve třídě (19). V současných třídách 2. stupně dochází k dalšímu dělení na tělesnou výchovu na skupinu chlapců a děvčat a i přes toto dělení dochází k vytváření skupin napříč ročníky, zejména u děvčat a dále se dělí zcela vyjimečně na cizí jazyky, Informatiku.

Škola také nabídla žákům možnost přihlásit se celkem do 10 mimoškolních činností (kroužků). Kroužky se bohužel nemohly realizovat v plném rozsahu – nabídce, neboť zájem byl poněkud nižší. Podařilo se otevřít a efektivně provozovat pouze devět kroužků. Dva kroužky jsou zajištěny i přes malý počet zájemců (fotografický kroužek a kroužek deskových her). Doučování škola zajistila v obou pololetích školního roku vlastním doučováním prostřednictvím jednotlivých vyučujících a asistentů pedagoga se zaměřením na snížení rozdílů ve vzdělávání u žáků ohrožených školním neúspěchem. I v tomto školním roce se škola věnovala vzdělávání ukrajinských žáků v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině. Tento počet se již neměnil a ustálil se k 30. 6. 2026 na čísle 6. Zda to bude konečné číslo ukáže až nový školní rok. Pro tyto žáky byly vytvořeny odpovídající podmínky. Žáci se věnovali zejména výuce českého jazyka a adaptaci na nové podmínky. KÚ zrušil naši školu jako školu určenou ke vzdělávání žáků z Ukrajiny, což vedlo k ukončení možnosti čerpání finanční dotace na vzdělávání ukrajinských žáků. Od nového školního roku bude škola pokračovat ve využívání Šablony JAK II pro ZŠ se zaměřením na doučování a využití personální šablony pro ŠA po dobu třech let při úvazku 0,25. (do 31. 8. 2027).

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy (k 30. 6. 2026)

třída	počet žáků zahájení-ukončení	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	21/21	9	12	ne
2	21/21	11	10	ne
3	26/26	10	16	ne
4	15/16	7/8	8	ne
5.	25/26	15	10/11	ne
6.	25/25	12	13	ne
7.	18/18	12	6	ne
8.	23/24	14/15	9	ne
9.	15/15	9	6	ne
celkem	189/192	99/101	90/91	

Počet uváděn i s ukrajinskými žáky

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy pro školní rok 2026-27	počet odkladů pro školní rok 2025-26	nástup po odkladu	po přestupu z/do jiné školy
1	28	1	4	0/0

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy ve školním roce 2024/25

(k 30. 6. 2024)

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků ČR	0	0	0	1	1	0	0	1	0
Počet žáků UK příchod/odchod	0	0	0	0	1	0	0	0	0

4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

typ školy	počet přijatých
osmileté gymnázium	5
lyceum	0
čtyřletá gymnázia	2
střední odborné školy a obchodní akademie	11
střední odborná učiliště	2
umělecké školy	0
celkem	20

Profesní orientace

- Říjnová **přehlídka středních škol** v České Třebové se uskutečnila 15. 10. 2025 – žáci 9. třídy měli možnost přehlídku navštívit.
- Pro žáky 9. ročníku se již neorganizuje hromadná návštěva **Informačního a poradenského střediska ÚP ÚO** - v současnosti mají možnost na základě předchozího objednání navštívit středisko individuálně s rodiči. Této nabídky nevyužil nikdo z žáků.
- V říjnu (20. 10. 2025) se uskutečnila **schůzka výchovné poradkyně s rodiči vycházejících žáků**. Této schůzky se zúčastnili všichni rodiče. Na programu bylo seznámení s možnostmi po základní škole, s průběhem přijímacího řízení a s doprovodnými akcemi pro vycházející žáky.
- V listopadu (3. 11. 2025) se uskutečnila **schůzka výchovné poradkyně s rodiči žáků 5. třídy, kteří měli zájem o studium na víceletém gymnáziu**. Této schůzky se zúčastnili rodiče devíti žáků. Na programu bylo seznámení se způsobem podávání přihlášky a průběhem přijímacího řízení.
- **Maturitní a učební obory** žákům 9. ročníku představila Průmyslová střední škola Letohrad (3. 11. 2025).
- V rámci udržitelnosti **projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání** v Pardubickém kraji, jsme i letos spolupracovali se SŠ automobilní ÚO. Žáci 9. třídy absolvovali praktickou ukázkou činností formou blokované dopolední výuky v rámci projektu Pardubického kraje **I-KAP** se zaměřením na polytechnické vzdělávání (6. 11. 2025).
- Žáci 9. ročníku se zúčastnili projektu MŠMT “Přijímačky nanečisto” (28. 1. 2026)
- **Technické hry**, které pravidelně pořádá PSS Letohrad, proběhly 9. 6. 2026 – zúčastnilo se 5 žáků 8. ročníku – navštívili aktivity učebních oborů.
- V letošním roce si opět žáci mohli v prvním kole přijímacího řízení poslat 3 přihlášky na obory bez talentové zkoušky a maximálně 5 přihlášek v případě, že se jedná o přijímací zkoušky s talentovou zkouškou. Střední školy si žáci řadili dle priorit. V prvním kole přijímacího řízení bylo na školu s prioritou č. 1 přijato 8 žáků, na školu s prioritou č. 2 byli přijati 3 žáci a na školu s prioritou č. 3 byl přijat 1 žák. V prvním kole přijímacího řízení se na žádnou školu nedostali 3 žáci. Přijati byli až ve druhém kole na školu s prioritou č. 1 - na maturitní obor.
- **Přehled středních škol**, na které postoupili žáci 9. ročníku:
Maturitní obor - 13 žáků - 2 x gymnázium, 11 x střední odborná škola (z toho 2 žáci na obor L – kombinace maturitního oboru s vyučením)

- Na **osmileté gymnázium** se hlásilo 9 žáků – přijato bylo 5 z nich (4 nastupují na gymnázium v Ústí nad Orlicí, 1 na gymnázium v Litomyšli).

Komentář ředitele školy:

Opět po několika letech se projevuje mírně vyrovnaný trend v celkovém počtu žáků školy. I v příštím školním roce se znovu podaří otevřít pouze jednu 1. třídu s počtem dětí 27, což je bohužel pro naši spádovou oblast stávající trend a počet žáků se opět dostane těsně na počet pod 200.k magickému číslu 180. Ekonomické ukazatele a vyšší naplněnost pouze některých již otevřených tříd zejména na 1. stupni neumožňuje v některých případech učitelům plně poskytnout žákům kromě klasické frontální výuky některé nové metody práce ve vztahu učitel - žáci - získávání vědomostí, proto je přistoupeno v rámci možností a ph – maxu k dělení některých hodin. To bude opět od příštího školního roku značně ovlivněno ponecháním ph-maxu na 95% a zachováním celkového počtu žáků jako v minulých letech. Pro následující školní rok bude počet zapsaných žáků 1. třídy na počtu 28 dětí, což je dáno nevyrovnaností přijímaných dětí do spádových MŠ. Bohužel s tímto trendem nelze nic dělat a škola se musí zařídit tak, aby ekonomicky obstála i do budoucna. Tento vysoký počet žáků v první třídě je také dán novým nařízením MŠMT ohledně odkladů žáků při přijímání do 1. třídy. Do budoucna je nutné počítat s radikálním propadem počtu dětí – viz. demografická křivka pro naši společnost. V naší oblasti je nutné do roku 2030 počítat s poklesem počtu dětí cca o 30 procent!!! Na 2. stupni již takový převis v počtu dětí ve třídě není, což je dáno odchodem žáků z 5. třídy na osmiletá gymnázia, opakováním žáků z důvodu neprospěchu a splnění povinné školní docházky již v nižších ročnících ZŠ, stěhování rodičů za prací a zhoršením dopravní obslužnosti pro spádové vesnice, které spadají pod naši školu.

V tomto školním roce uspělo v přijímacím řízení na víceleté gymnázium pět žáků. Z počtu žáků v jednotlivých třídách nyní do budoucna nevybočuje již žádná třída ba naopak máme třídy s nízkým počtem žáků (4. třída – 16 žáků, 9. třída – 15 žáků). Pro nový školní rok byla řada vyučovacích hodin opět spojena. Na 2. stupni lze tedy počítat s 85 žáky, což kopíruje mírně stoupající trend i počet oproti předchozímu školnímu roku. Tyto počty žáků ve třídách 2. stupně se jeví pro organizaci výuky a případné dělení vzhledem k nízkému počtu chlapců a dívek jako problematické. Vzhledem k nízkému počtu žáků na 2. stupni je možné vytvořit optimální podmínky pro dodržení zákonných povinností v rámci integrace žáků s SVP. Tato situace zcela neplatí pro stávající 8. třídu, kde je 10 žáků s SVP. Na prvním stupni se nám radikálně zvýšil počet žáků s některým stupněm podpůrných opatření a přibyl nově zvýšený počet hodin předmětu speciální pedagogické péče. Pro nový školní rok bude v budoucí první třídě na základě zákonné povinnosti pracovat AP pro 1. třídu. Škola tato nařízení zrealizovala přijetím nové pracovní síly na pozici AP s úvazkem 0,55 a další požadavky PPP na částečné úvazky AP u čtyřech dalších žáků ve druhé a čtvrté a páté třídě 1. stupně a v sedmé třídě druhého stupně ZŠ, které byly doplněny využitím šablon JAK – pozicí Školního asistenta. Ve třídách 2. stupně se v 7. a 9. ročníku pohybuje počet žáků na hranici možnosti dělit hodiny cizích jazyků, které vzhledem k tomuto počtu nedělíme. Vzhledem k zavedení druhého cizího jazyka a využití disponibilních hodin ve vlastním ŠVP nelze povinně volitelné předměty nabízet. Z pohledu školy se tato změna jeví jako krok zpátky, neboť školská praxe ukazuje na to, že v mnohých případech mají žáci problém v Anglickém jazyce při dosahování požadovaných výstupů a nově zařazený 2. cizí jazyk je pro většinu z nich další zátěží. Tato naše prognóza se potvrzuje i dosaženými studijními výsledky a zájmem žáků o přípravu a vzdělávání v druhém cizím jazyce. V tomto školním roce se vedení školy rozhodlo nabízet jako druhý cizí jazyk pouze výuku NJ. Již trvalým trendem je průměrný zájem rodičů o přijetí do 1. třídy, ale stále nelze ani do budoucna kalkulovat s dvěma třídami. Zde se zatím ještě

dostáváme do problému ekonomického, neboť pokud má 1. třída okolo 30 žáků a rentabilita na dvě třídy počítá s minimální naplněností alespoň 20 žáků na třídu není možné otevřít tyto třídy dvě. To, že se nedaří otevřít dvě 1. třídy je dáno malou kapacitou zdejších dvou školek, kdy rodiče jsou nuceni dávat děti do školek ve městě a při přechodu na ZŠ volí zápis v městských školách. Druhým aspektem je i to, že jsme okrajovou školou a i když v naší okolní spádové oblasti probíhá výstavba satelitních domků, volí rodiče z těchto oblastí pro vzdělávání svých dětí městské školy – lepší dostupnost, více příležitostí pro vlastní zájmovou činnost (ZUŠ, sportovní oddíly aj). V letošním školním roce při zápisu do první třídy bylo opět zapsáno cca 10 žáků z naší spádové oblasti do základních škol ve městě. Je tedy nutné do budoucna s touto situací počítat a připravit takové ekonomické a provozní podmínky, které by alespoň částečně eliminovaly vzniklý propad a snažit se udržet školu i do budoucna na počtu nad 180 žáků.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků - prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	19 - 19	2 - 2	0 - 0
2.	19 - 17	2 - 3	0 - 1
3.	25 - 22	1 - 4	0 - 0
4.	11 - 10	4 - 6	0 - 0
5.	11 - 12	14 - 13	0 - 1-nehodnocen
6.	10 - 11	15 - 14	0 - 0
7.	6 - 6	12 - 11	0 - 1
8.	9 - 9	14 - 13	0 - 1/ 1- nehodnocen
9.	6 - 6	9 - 9	0 - 0
celkem	116 - 112	73 - 75	0 - 3/2-nehodnocen

Včetně zapsaných a přítomných ukrajinských žáků k 30. 6. 2026

5.2 Celkové hodnocení žáků - chování

třída	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
celkem	189 - 190	1 - 2	0 - 0

Včetně zapsaných a přítomných ukrajinských žáků k 30. 6. 2026

Komentář: V průběhu druhého pololetí bylo řešeno vedením školy, třídním učitelem a metodikem prevence užívání alkoholických nápojů na školním výletě, kdy byl 2 žákům udělen za hrubé porušení pravidel ŠŘ snížený stupeň z chování – chování uspokojivé. Ve všech ostatních třídách byl udělen v prvním a druhém pololetí školního roku stupeň chování „velmi dobré“. V prvním pololetí školního roku bylo za 6 neomluvených hodin udělen 1 žákovi stupeň dvě – chování „uspokojivé“.

5.3 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	0 - 0	0 - 15
2.	0 - 0	0 - 10
3.	0 - 0	11 - 4
4.	0 - 0	5 - 10
5.	0 - 0	10 - 14
6.	0 - 0	4 - 8
7.	0 - 0	0 - 8
8.	0 - 0	4 - 6
9.	0 - 0	7 - 12
celkem	0 - 0	41 - 87

Komentář: Pochvaly třídního učitele byly letos uděleny to převážně za vzornou práci pro třídu, studijní výsledky, sportovní reprezentaci školy apod. Za reprezentaci školy okresním kole a krajském kole hlídek Mladých zdravotníků. Vzhledem k tomu, že se již pochvaly netisknou na vysvědčení, volí třídní učitele jinou formu pochvaly, zejména zápis do žákovské knížky, ústní pochvala při celkovém zhodnocení pololetí před třídou, drobná odměna pro konkrétní žáky.

Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	2 - 1	0 - 0	0 - 1
2.	1 - 2	0 - 1	0 - 0
3.	0 - 1	0 - 3	0 - 0
4.	0 - 1	0 - 0	0 - 0
5.	10 - 11	1 - 1	0 - 1
6.	0 - 1	0 - 1	1 - 1
7.	3 - 1	2 - 6	1 - 0
8.	3 - 0	0 - 0	1 - 2
9.	1 - 0	0 - 0	1 - 0
celkem	20 - 18	3 - 12	4 - 5

Komentář: V průběhu druhého pololetí školního roku bylo třeba řešit závažnější přestupky v chování žáků a ostatní uváděná výchovná opatření za školní rok byla udělena převážně za zapomínání, neplnění školních povinností a nevhodné chování o přestávkách a ke spolužákům, hrubé porušení pravidel ŠŘ – alkohol na školní akci. Vše bylo ihned řešeno se zákonnými zástupci, OSPODem a VP školy, třídními učiteli.

Spolupráce s poradenskými a podpůrnými službami:

- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- PPP ÚO
- SPC Kamínek ÚO

- Středisko výchovné péče Mimóza
- Amalthea z.s.
- Dětský psychiatr

Řešené případy:

Jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem proběhla z těchto důvodů:

- vysoká absence, častá nemocnost, jednodenní i vícedenní, skryté záškoláctví
- nerespektování pokynů učitele, nevhodné chování k pracovníkům školy
- agresivní a vulgární chování žáka, nevhodné chování ke spolužákům
- nošení nevhodných předmětů do školy
- zveřejňování záznamů ze školní dokumentace (ŽK) na sociálních sítích
- neplnění domácích úkolů, nenošení pomůcek
- narušování výuky, odmítání práce při vyučování, podvodné jednání
- výukové a vzdělávací potřeby žáka (slabý prospěch)
- užívání návykových látek ve škole a její blízkosti, na mimoškolních akcích
- asistence u žáků – nastavení vhodné podpory pro další školní rok

Případová komise – za účasti zástupců OSPOD, školy, zákonného zástupce a žáka – u jednoho žáka prvního stupně.

5.4 Komisionální přezkoušení žáků

V tomto školním roce nikdo ze zákonných zástupců žáků o komisionální přezkoušení nepožádal.

5.5 Případné opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák pokračuje ve vzdělávání po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	0
2.	1	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	1	0	0
6.	0	0	0	0
7.	1	0	0	0
8.	1	1	0	0
9.	0	0	0	0
celkem	3	2	0	0

Komentář: k 30. 6. 2026 neprospěli 3 žáci. Tito žáci budou v termínu 25. 8. – 29. 8. 2026 konat opravné zkoušky. Nehodnoceným žákům byla klasifikace odložena do 15. 9. 2026.

5.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin
-------	------------------------	----------------------	--------------------------

	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	695 - 780	33.095 – 37.143	0
2.	805 – 685	38.333 – 32.762	0
3.	1026 – 1014	39.462 – 39.000	0
4.	672 – 701	42.000 – 43.813	0
5.	929 – 1037	37.160– 39.885	0
6.	958 – 1010	38.320 – 40.400	0
7.	940 – 1168	52.222 – 64.889	6/0
8.	1014 – 1091	44.087 – 45.458	1/0
9.	691 – 943	46.067 – 62.867	0
celkem	7730 - 8429	41.194 - 45.135	7/0

Komentář ředitele školy:

Výsledky celkového hodnocení jsou průměrné, a poznamenané stále ještě ne zcela standartním přístupem žáků ke vzdělávacímu procesu. Žáci si zcela odvykli na některé základní návyky a přístupy k plnění povinností. Celkové hodnocení chování v průběhu školního roku souvisí zejména s důslednou prací třídních učitelů a zapojení výchovného poradce a metodika prevence do řešení případných kauz a situací. V průběhu školní výuky bylo řešeno několik závažnějších situací – nevhodné chování o přestávkách či ke spolužákovi, neplnění školních povinností, časté zapomínání apod., to vždy s kladným výsledkem a zlepšením celkového přístupu daných žáků k chování. O všech jednáních v případě řešeného problému byl vyhotoven záznam z jednání buď přímo z dotyčným žákem nebo i se zákonnými zástupci.

Ve školním roce 2025/2026 škola zcela plnila požadavky na zařazení žáků s SVP do vzdělávacího proudu a vyučující včetně vedení školy reagovaly na požadavky PPP v návaznosti na jednotlivé stupně podpůrných opatření u řady vyšetřených žáků. Orientace v dané oblasti byla nejen pro výchovného poradce, ale i vedení školy stále nepřehledná, vzhledem k častým novelizacím příslušných vyhlášek a doporučení PPP. V této oblasti by měly být nastaveny jasné a srozumitelné požadavky a mělo by dojít k radikálnímu snížení administrativní práce s evidencí daných žáků. Škole a zapojeným pedagogům včetně asistentů pedagoga se v průběhu školního roku dařilo plnit doporučení PPP pro vzdělávání žáků s PO. V tomto školním roce, zejména v druhém pololetí jsme zaznamenali u některých žáků vysoký nárůst absence. Tato nová situace má pro školu poměrně složité řešení, neboť absence je vždy omluvena zákonným zástupcem. U řady omluvenek máme pochybnost o účelnosti omluvy, ale vzhledem k tomu, že nelze vyžadovat potvrzení (omluvení) od dětského lékaře je tato povinnost plně v kompetenci zákonného zástupce. Celkově lze, ale konstatovat, že oproti minulému školnímu roku došlo v celkovém počtu zameškaných hodin u žáků školy k rapidnímu snížení a celkově až o 50 procent v jednotlivých pololetích.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
------------------	------------------------

ředitel školy	12
zástupkyně ředitele školy	8
ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	13
celkem	33

Počet hospitací vedoucích pracovníků byl dán organizací vyučování a zajišťováním chodu školy v návaznosti na celou řadu jednání ředitele školy se zřizovatelem a dalšími subjekty, které se podílejí na celkovém provozu a chodu školy. Nově přibyla problematika řešení příjetí a následně i odchodu žáků ze sociálně slabého prostředí, kteří mají svá bydliště v sociálně vyloučených oblastech Města. Zde vzhledem k neplacení nájmů a dalších služeb často dochází k odchodům do jiných lokalit. To vše je spojeno s jednáními, které probíhají na OSPODu či Městě. Je třeba zmínit i vlastní iniciativu vyučujících, kdy dochází k vzájemným následům a konzultacím v jednotlivých předmětech jak na prvním tak i na druhém stupni školy. Pro následující školní rok zůstává i nadále prioritou vedení školy posílit tuto stránku kontrolní činnosti.

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+/-	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		X	
konkretizace cílů ve sledované výuce		X	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		X	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		X	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		X	
sledování a plnění stanovených cílů		X	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		X	

vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod		X	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	X		
vhodná forma kladení otázek		X	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		X	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		X	
využívání zkušeností žáků		X	
vliv hodnocení na motivaci žáků	X		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace			X
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
klima třídy	X		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		X	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		X	
respektování individuálních schopností žáků		X	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku		X	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		X	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Komentář ředitele školy:

Výuka probíhala ve všech ročnících 1. i 2. stupně v souladu s cíli vzdělávacího programu ŠVP Pestrá škola. Vyučující měli možnost realizovat výuku v odborných učebnách: pro cizí jazyky, pro výuku fyziky, pro výuku výpočetní techniky, pro výuku chemie a přírodních věd, pro výuku praktických činností (dílna a cvičná kuchyně), a v učebně zeměpisu a dějepisu. Došlo také ke zlepšení ve vybavenosti odborných učeben didaktickou technikou, zejména na 2. stupni, kde byla dokoupena řada nových učebních pomůcek zejména do přírodopisu a do fyziky a matematiky. Ve všech třídách 1. stupně včetně učebny cizích jazyků pro 1. stupeň jsou instalovány interaktivní tabule. Hospitační činnost byla zaměřena na celé spektrum vyučovaných předmětů na 1. a 2. stupni. Vzájemné náslechy mezi pedagogy se zaměřily na výměnu zkušeností mezi jednotlivými vyučujícími a seznámení se s netradičními metodami a formami výuky, které byly následně využívány v hodinách jednotlivých předmětů. Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, byly zjištěny drobné problémy s vnitřním členěním hodin, v některých hodinách se málo měnily vyučovací situace, často chyběl závěr a shrnutí učiva. Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost

těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování byly zařazeny jen v některých vyučovacích hodinách. Na 1. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na 2. stupni se objevovalo toto zapojování méně, stále převládá frontální vyučování. V některých předmětech je vidět zlepšení, dochází k používání jiných než tradičních metod (projektová výuka, skupinová práce, badatelská výuka, prezentace problému apod.). Vyučující na prvním stupni se střídavě úspěšně pokoušeli o zapojení digitální technologie do výuky, kdy zejména učitelky 2. a 4. a 5. třídy zvládly tento úkol obstojně a v hodinách využívaly tablety pro výuku ve dvojicích žáků. U starších kolegyn je toto zapojení ICT technologií stále problémem, na kterém je třeba stále pracovat, tak aby byl odstraněn.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je spíše chápána jako žákův nedostatek. Formativní hodnocení je zatím zcela novou záležitostí a vyučující se teprve snaží tuto problematiku uchopit.

Při ústním opakování se projevovala ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Hodnocení písemných prací se omezovalo na úvodní obecné zhodnocení výsledků. Chybí prostor pro práci s výsledky písemného zkoušení.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány, zvyšuje se informovanost učitelů o specifických poruchách chování a učení. Informovanost učitelů v této oblasti je velmi dobrá díky pravidelným informacím výchovné poradkyně podávaným v průběhu jednotlivých měsíčních porad.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo pouze u některých vyučujících. Nedostatečné formulace žáků a organizační problémy ukazují na to, že se jedná o málo používanou formu hodnocení. I v této oblasti dochází k postupnému „ale „pomalejšímu““ zlepšování, kdy zkušenější kolegyně předávají své znalosti a pedagogické zkušenosti mladším pedagogům.

Klasifikační řád není ve třídách vyvěšen, mají ho k dispozici třídní učitelé, pro zákonné zástupce je volně přístupný v plném znění na chodbě 1. a 2. stupně a na webových stránkách školy. Jeho využití ve vyučování není formální, ale odráží stanovená kritéria a pravidla včetně požadavků. Školní řád byl doplněn o pravidla domácí přípravy včetně zadávání domácích úkolů a hodnocení těchto prací.

Ve školním roce se již plně projevilo zavádění podpůrných opatření pro žáky s ŠVP na základě stanovených doporučení ze strany PPP. V otázce PO bude nutné pokračovat ve hledání vhodných způsobů „nové“ práce se začleňovanými žáky. Plně se osvědčila přítomnost a pomoc asistentů pedagoga u konkrétních žáků v konkrétní třídě. Jejich přínos a pomoc se jeví jako velice důležitá přínosná pro celé klima nejen ve třídě, ale i ve škole. Větší počet těchto pracovních pozic obsazených schopnými lidmi by jistě přinesl škole větší možnost plného zapojení a směřování všech žáků v procesu vzdělávání a plnění konkrétních výstupů ŠVP. I zde je však velký rozdíl ve schopnostech a přístupu k plnění požadavků i mezi samotnými asistenty pedagoga. Pro následující školní rok bude škola disponovat již pouze pěti pozicemi AP. Otázkou zůstává jejich finanční ohodnocení a jistota setrvání na dané pracovní pozici!!

Při hospitacích ve třídách, které byly vyučovány podle ŠVP Pestrá škola byla u vyučujících shledána snaha dosáhnout u žáků požadovaných výstupů – klíčových kompetencí, ale ne ve všech případech je patrná změna ve stylu práce. Rezervy v této oblasti bychom mohli odstraňovat prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což je limitováno danými ekonomickými ukazateli a ne vždy zcela přínosnými náplněmi vybraných seminářů (kvalita je velice různá). Výuka dle nových učebních plánů ŠVP klade na vyučujícího zvýšené nároky v přípravě na hodinu, finanční náročnost praktické výuky je větší než u klasických metod. Nezáměr o výuku ze strany žáků je rostoucím a pokračujícím trendem. Žáci na 1. stupni se motivují ke vzdělávání daleko jednodušeji, u žáků 2. stupně je velice obtížné vzbudit zájem o vzdělávání a učení se něčemu novému. Této negativní situaci nahrává i to, že řada

vycházejících žáků se dostane na střední školy s maturitou, ačkoliv jejich studijní výsledky tomu neodpovídají. V této oblasti bohužel nedošlo k radikálnější změně, ba naopak nezájem některých žáků o vzdělávání je na velice nízké úrovni a případné opakování ročníku je neposouvá požadovaným směrem. Z těchto žáků se stávají „čekatelé“ na splnění povinné školní docházky bez patřičného získání požadovaných vědomostí.

Je nutné vzít v úvahu radikální změnu ve vzdělávacím procesu, která byla dána zejména omezováním přítomnosti žáků ve škole z důvodu opakovaných karantén, která přinesla řadu nových situací a stavila učitele i žáky do zcela nové role. Tento trend z doby Covidové pokračuje narůstající absencí jednotlivých žáků, kdy jejich přítomnost ve vzdělávacím procesu je často narušena opakovanou krátkodobou absencí. Významným krokem k efektivnějšímu zvládnutí výuky bylo posílení školního fondu o novou PC techniku (notebooky) jak pro učitele tak i žáky. Škola plně využila i dva rozvojové programy MŠMT na využívání digitálních technologií jak pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak i doplnění o nové pomůcky digitální pomůcky u ostatních žáků. I v tomto školním roce škola pořídila další PC techniku z programu Šablony JAK II dle stanovených pravidel rozvojového programu.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky dle zákona o pedagogických pracovnících a jsou plně kvalifikovaní jedna vyučující MAT, TV, 1. stupeň), úspěšně ukončila studium k doplnění potřebné kvalifikace (pedagogické minimum).

Problém se zajištěním plně aprobované výuky v celém spektru školního vzdělávání bude problematické i do budoucna, neboť pedagogičtí pracovníci mají již smlouvy na dobu neurčitou a není reálného předpokladu přibírat nové pracovníky k docílení plné aprobovanosti školy. Řada pedagogů kromě svých aprobačních předmětů dobírá jiné předměty za účelem doplnění úvazku.

Škola věnuje také pozornost DVPP a to zajištěním vhodných seminářů s akreditací MŠMT tak, aby bylo docíleno daných požadavků a docházelo k získávání nových informací, metod, postupů v jednotlivých oblastech pedagogického procesu. Zde se setkáváme s problémem, kdy se nám plně nedaří absolvovat vybrané semináře, neboť celá řada těchto seminářů je zrušena pro malý zájem pedagogů (není naplněna kapacita kurzu). V průběhu školního roku byl náš zájem směřován na semináře se zaměřením na změny ve školském zákoně v souvislosti s úpravou RVP, paragrafu 16 ŠZ a začleňováním žáků s SVP a podpůrnými opatřeními. Bohužel řada těchto seminářů byla mnohdy již před zveřejněním obsazena pro velký zájem v dané problematice ze strany vyučujících, takže výchovná poradkyně absolvovala pouze volné semináře k této problematice. otázkou také mnohdy bývá i úroveň nabízených seminářů, kdy semináře realizované kvalitními školiteli či firmami bývají kapacitně obsazené. V tomto školním roce pokračoval ve vzdělávání trend z minulého období a to jsou webináře, které jsou mnohdy dostupné a lépe rezervovatelné zájemci a svůj účel také mnohdy splní. Zájem ze strany pedagogů byl zejména o nabídky on-line webinářů, které byly zaměřeny na pomoc se zvládnutím zaváděním digitálních požadavků na 1. stupni ZŠ a na otázku efektivního a motivujícího vzdělávání žáků s PO. K finanční úhradě těchto seminářů škola využívala prostředky z operačního programu JAK II, kde si škola stanovila určitý počet šablon, které musí být využity tímto způsobem. V průběhu tohoto školního roku bylo využito

100% šablon. V závěru tohoto školního roku dokončila jedna zaměstnankyně **studium pro výkon činnosti výchovného poradce**. Vedení školy konstatuje, že se podařilo udržet nastavenou úroveň karierního i výchovného poradenství ve spolupráci s nově vystudovanou kolegyní a speciální pedagogičkou, která má na škole částečný úvazek na velice solidní úrovni. Pro následující školní rok bude úvazek speciálního pedagoga posílen a plně bude využita finanční dotace státu (0,5 úvazek) a opatření stanovena školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) ve formě hodin předmětu speciální pedagogické péče. Vedení školy stále vybízí pedagogy, kteří vykonávají specializované činnosti bez patřičného oprávnění, aby si toto studium doplnili, bohužel zatím bez odezvy. Finanční motivace a nabízené podmínky nevedou ke změně jejich rozhodnutí. Zde je do budoucna velký úkol pro vedení školy změnit tento pohled a najít odpovídající řešení.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium v oblasti pedagogických věd	Mgr. Eva Svatošová splňuje podmínky k výkonu specializačních činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. v délce 250 hodin pro koordinátory ŠVP . Mgr. Miroslava Kroulíková splňuje podmínky k výkonu specializačních činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. v délce 250 hodin pro výchovné poradce
b) studium pro ředitele škol	Mgr. Pavel Svatoš - splněno
c) specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Mgr. Jitka Hájková úspěšně absolvovala ve školním roce 2011/2012 studium pro výkon specializační činnosti v rozsahu 250 hodin pro koordinátory ICT .
d) studium k rozšíření odborné kvalifikace	na škole zatím žádný pracovník nerealizoval

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace školní rok 2025-2026

Jméno	Datum	Název akce	Agentura	Hrazeno
E. Svatošová	26.8.2025	Naučíme AI webinář	Naučíme AI	zdarma
E. Svatošová	26.8.2025	Skoala: Jak na to webinář	Skoala	zdarma
E. Svatošová	1. – 4. 9. 2025	Rozjed' to s Canvou webinář	Canva	zdarma
E. Svatošová	8. 9. 2025	Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP	NPI Pardubice	zdarma
L. Zemanová Lamačová	9. 9. 2025	Online setkání výchovných poradců	PPP a SPC UO	zdarma
E. Svatošová H. Svojanovská	23. 9. 2025	Základní informační kurz i inovacím ŠVP podle revidovaného RVP webinář	Infra	ONIV
E. Svatošová	25. 9. 2025	Geografie v revidovaném RVP	NPI Pardubice	zdarma
I. Dvořáková	30. 9. 2025	Čtenářská gramotnost webinář	MAS Orlicko	zdarma
J. Morávková	7. 10.	Co se ve světě kolem nás	NPI	zdarma

	2025	můžeme dozvědět ze senzorů mobilu	Pardubice	
L. Zemanová Lamačová	15.10. 2025	Seminář pro výchovné poradce v rámci Přehlídky SŠ –	ÚP ÚO	zdarma
E. Svatošová	18. 11. 2025	Konference EVVO Pardubického kraje	Pardubický kraj	ONIV
K. Konkolová	20. 11. 2025	Školní poradenské pracoviště v praxi	PPP Ústí nad Orlicí	zdarma
L. Zemanová Lamačová	26. 11. 2025	Online setkání výchovných poradců	PPP a SPC UO	zdarma
R. Jindra	17. 12. 2025	Setkání pracovníků primární prevence	Semiramis	zdarma
L. Zemanová Lamačová	18. 2. 2026	Online setkání výchovných poradců	PPP a SPC UO	zdarma
H. Svojanovská	18. 2. 2026	Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím týmem	Descartes	JAK II
J. Morávková	25. 3. 2026	Nové RVP ZV ve výuce fyziky	NPI Pardubice	zdarma
K. Konkolová	8. 4. 2026	Metodické setkání školních speciálních pedagogů a školních psychologů ze škol okresu Ústí nad Orlicí	PPP ústí nad Orlicí	zdarma
L. Zemanová Lamačová	14. 5. 2026	Doplňující vzdělání výchovného poradenství	UPOL	studium ukončeno závěrečnou zkouškou
J. Morávková	19. 5. 2026	Matematika v revidovaném RVP ZV	NPI Pardubice	zdarma
J. Morávková	21. 4. 2026	Vivid books: Jak na el. obvod	Vividbook s.r.o.	zdarma
J. Morávková	28.5. 2026	Projekty nadace ČS Skoala a DPŠ	Nadace České spořitelny	zdarma
L. Zemanová Lamačová	průběžně	Praxe v SPC a Speciální a základní škole Ústí nad Orlicí	V rámci studia UPOL	Rozsah 20 hodin

Vzhledem k danému počtu žáků – cizinců, žáci s OMJ (odlišným mateřským jazykem), které na škole máme, byli vyučující seznamováni s metodami a technikami výuky.

Webináře OMJ
Cizinci
Jak učit cizince – K. Šuranská, Z. Janoušková META o.p.s.
Úvod do výuky - lektoři cizího jazyka

Učíme žáky s OMJ – MU Brno
Hrou k jazykovým dovednostem v MŠ
Pozor, máme ve škole cizince I. D. Macháčková ZČU Plzeň
Pozor, máme ve škole cizince II. - D. Macháčková ZČU Plzeň
Aplikace wordwall, Včelka
Webinář Step by step – Z.Malá, L. Holá
Krabička první záchrany – rvp.cz
Specifika výuky češtiny jako druhého jazyka – rvp.cz
Alternativní metody ve výuce žáků s OMJ – rvp.cz
Hry ve výuce češtiny -rvp.cz

7.4 Samostudium

prázdniny	Počet dnů	Téma samostudia
Podzimní prázdniny	2	Práce související - průřezová témata úprava, zařazení
Vánoční prázdniny	1	Práce související -příprava projektů - podání žádostí na MěÚ v ÚO
Jarní prázdniny	5	Sebevzdělávání v rámci své aprobační a úvazku
Velikonoční prázdniny	2	Příprava exkurzí a výletů na závěr školního roku
celkem	10	

Na základě § 24 odst. 4 písm. B) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§24 odst. 7 zákona).

Komentář ředitele školy:

Vedení školy umožnilo všem pedagogům absolvovat odborné semináře, jejich výběr se řídil případnými potřebami školy a zájmem pedagogických pracovníků o danou oblast sebevzdělávání. Upřednostňovali jsme semináře, které se konaly v odpoledních hodinách.

Při účasti pedagogů na dopoledních seminářích se jeví jako problematické zajištění suplujících kolegů i vzhledem k nutnosti organizování výuky tak, aby vyučující splnili požadovaný počet hodin pro své předměty. Jako vhodné se jeví v následujícím období získat některé učitele pro absolvování specializačního studia dle zákona, zejména studia pro **výkon specializačních činností v oblasti EVVO** (environmentální výchovy a osvěty). Do budoucna bude také nutné získat pedagogického pracovníka ke studiu v oblasti **prevence sociálně patologických jevů (MPP)**, neboť osoba doposud pověřena vedení této agendy nechce v této práci pokračovat a ani neuvažuje o zahájení případného studia dle požadovaných kritérií. Problémem je nižší počet pedagogických pracovníků a jejich zapojení do jiných oblastí vzdělávání. V letošním školním roce jsme se také opět setkávali s problémem účasti na vybraných kurzech, které mnohdy byly zrušeny a nebo přešly do on line prostředí v podobě webinářů.

Je třeba si také uvědomit, že prioritou školy je zájem žáků o případnou účast na soutěžích či školních exkurzích, kde je nutné vždy zajistit pedagogický dozor a tím pádem nahradit chybějícího pedagoga ve výuce. V letošním roce se již projevilo přidělování finančních

prostředků v kapitole ONIVu od zřizovatele, kdy tato částka byla výrazně nižší než objem prostředků přidělovaný v minulých letech ze státního rozpočtu. Tudíž úhrada vzdělávacích seminářů z této kapitoly byla o něco problematičtější a do budoucna nevypadá, že by se tato situace měla radikálně zlepšit.

8. ICT

8.1 Pracovní stanice

Pracovní stanice v počítačových učebnách	25
Pracovní stanice v knihovně	5
Pracovní stanice v učebnách	15
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogických pracovníků na výuku	6
Další pracovní stanice (administrativa, vedení školy, ŠJ)	4
Notebooky pedagogičtí pracovníci	13
Notebooky vedení školy	4
Notebooky žáci	19
Notebooky a chromebooky žáci s PO či žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí	17
Grafické tablety pedagogové	3
Tablety pro žáky	46
Tablety žáci s PO či žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí	20
Počet pracovních stanic (PC, tablety, notebooky, chromebooky) celkem	178

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Starší 5 let	70
Novější	108

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Počet připojených míst	celá škola
Sdílení dat	ano
Sdílení prostředků	ano
Připojení k internetu	ano
Komunikace mezi uživateli	ano
Bezpečnost dat	ano
Personifikovaný přístup k datům	ano

Připojení k internetu

Rychlost	20000 kb/s
Neomezený přístup na internet	ano

Wi – fi připojení	ano
-------------------	-----

8.4 Prezentční a grafická technika

Datový projektor	14
Dotyková tabule	8
Tiskárny	9
Kopírovací stroj	3
Digitální fotoaparát	12
Televize velkoplošné a normální	8
Vizualizér	1

8.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Operační systém	Win 2010 Server – 1 PC Win 10 – 52 PC Win 11 – 35 PC
Antivirový program	ESET NOD32 – síťová verze
Textový editor	MS Word – 63 PC
Tabulkový editor	MS Excel – 63 PC
Editor prezentací	MS PowerPoint – 63 PC
Webový prohlížeč	Internet Explorer – 63 PC
Editor webových stránek	MS FrontPage – 24 PC
Klient elektronické pošty	MS Outlook Outlook Express – 63 PC
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ATF - multilicence
Terasoft	23 titulů - multilicence
Pachner	8 titulů - multilicence
LangMaster	21 titulů - multilicence
Interaktivní učebnice Fraus	17 titulů- multilicence

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	K 30. 6. 2012
Z – základní uživatelské znalosti	95 %

P0 – vzdělávání poučených uživatelů (úvodní modul)	54 %
P1 – vzdělávání poučených uživatelů	25 %
P2 – vzdělávání poučených uživatelů	25 %

8.8 Další ukazatele

Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ano
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD, ...)	ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webových prezentací	ano

Komentář ředitele školy:

Úkoly, které trvají i nadále, či jsou plněny průběžně na základě ekonomických ukazatelů.
Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktura

1. V tomto školním roce se v průběhu prázdnin podařilo zrealizovat kompletní vyčištění a údržbu všech počítačových stanic v učebně IT i na škole. Úkolem údržby bylo zvýšení rychlosti PC, odstranění „nepotřebných“ souborů a stabilita celého řešení učebny v návaznosti na celkovou síť školy a její využívání. Ve všech stanicích byly použity bezpečnostní hardwarové prvky stejné technické specifikace, což se příznivě projevilo v nastavení systému jako celku. V počítačové učebně došlo k výměně 24 ks monitorů a cca 10 kusů pevných PC stanic. Vyměněn byl také Data projektor. V prostorách školy – kabinety a učebny došlo k výměně 5 kusů pevných stanic a 11 kusů nových monitorů. Z programu „Digitální propast“ bylo zakoupeno pro potřebné žáky 10 ks chromebooků, které jsou využívány dle potřeby ať už samotnými potřebnými žáky či ve výuce (učebna chemie, přírodopisu). O prázdninách bude v učebně 5. třídy instalována dokovací stanice pro 15 kusů tabletů tak, aby bylo možné i v této třídě efektivně využívat digitální techniku pro výuku vzdělávacích předmětů daného ročníku. Učebna Zeměpisu a dějepisu byla nově vybavena 25 kusy tabletů včetně dokovací nabíjecí stanice, učebna fyziky byla dovybavena 3 kusy chromebooků. Kancelář hospodářky byla posílena o 1 kus monitoru pro lepší a přehlednější práci se spisovou službou a zadávání faktur do systému Vera.
2. Škola již běžně využívá elektronickou žákovskou knížku a připravuje se na spojení s elektronickou TK, která umožní evidenci případné absence žáka. Jedná se o webovou aplikaci programu Bakaláři. Tato vize přetrvává i do následujícího školního roku. Vedení školy v tomto školním roce nedokázalo plně reflektovat na tento požadavek a i do budoucna zůstává tato otázka k řešení. K zamyšlení je i přechod na jiný program než jsou Bakaláři, řada základních škol přechází na nové aplikace – programy (Wiwibooks aj.). Je na zvážení zda následovat daný trend či zůstat u zavedeného a pro naši školu a potřebu snad i dostačujícího řešení. Elektronická žákovská knížka nebyla kladně přijata všemi rodiči (cca 10% ZZ v každé třídě), známky v papírové ŽK stále zůstávají „zakořeněny“ v naší společnosti. Počítačová gramotnost rodičů není ve všech případech na takové úrovni, aby bylo možné vést veškerou komunikaci a předávání informací pouze elektronickou cestou. Důvodem je nedostupnost PC techniky v rodině a nemožnost stálého připojení na internet (sociálně

slabší rodiny). I když škola pořídila nové ICT vybavení určené právě k čerpání finančních prostředků z daného programu, který by měl řešit tuto problematiku, zůstává velkým problémem počítačová „negramotnost“ některých ZZ a finanční náročnost datového připojení v sociálně slabších rodinách. Pro nový školní rok bude zkušebně spuštěna elektronická třídní kniha, která bude ještě doplněna papírovou formou pro lepší zapracování.

3. Realizovat v měsících červenci a srpnu modernizaci PC stanic v počítačové učebně. PC v téměř všech kabinetech byly postupně nahrazeny notebooky pro „zdatné“ učitele, kteří je využijí nejen pro svoji přípravu, ale i ve svých hodinách. Zde opět narážíme na již zastaralou počítačovou gramotnost věkově starších kolegů a kolegyně, kdy by bylo třeba „přeucit“ pedagogy v nových poznátcích v oblasti uživatelských dovedností Wordu, Exelu a Power-Pointu (alespoň tyto 3 základní programy). Na základě získaných zkušeností s on-line výukou byly pořízeny pedagogům vhodné notebooky a zajištěno alespoň základní uživatelské proškolení počítačových dovedností. řada kolegů si své hranice rozšířila a začala plně poskytnuté digitální vybavení využívat jak ve výuce tak při přípravě na vzdělávací proces. Celkem bylo pedagogům předáno k využívání 15 ks notebooků. Bylo provedeno přeinstalování na vyšší řadu operačního systému Windows 11.
4. Podařilo se uzavření stálé smlouvy na zajištění provozu webových stránek odbornou firmou tak, aby odpadly problémy při aktualizacích a doplňování webových stránek školy. S touto firmou byla také nově uzavřena smlouva o poskytování služeb tzv. správcovství datového úložiště a plné funkčnosti Bakalářů s pravidelnou měsíční činností v daném hodinovém rozsahu včetně tzv. první pomoci v případě komplikací s funkcí celého systému. Vzhledem k narůstající úrovni techniky a PC vybavení se podařilo najít vhodnou osobu vzdělanou v této oblasti, která by pomohla školnímu správci s udržováním, aktualizací a případnou opravou celého školního systému. Tato osoba pomáhá aktuálně dle potřeby a vzniklé situace v průběhu školního roku. V závěru tohoto školního roku se podařilo s danou osobou uzavřít smlouvu na pravidelnou kontrolu a revizi PC vybavení a to v čase 1x za měsíc jeden celý den a další situace dle potřeby a aktuálnosti. Placena je tedy paušálem a dále dle skutečně odvedené práce a vykázaných hodin nad rámec smluvního paušálu. S touto firmou byla také domluvena modernizace webových stránek školy, které jsou v této podobě více jak 14 let. Nové stránky by měly být představeny školské veřejnosti v měsíci prosinci 2026.

Nejdůležitější úkoly ve vzdělávání pedagogů

1. Alespoň jednoho pedagoga vyškolit v odborné obsluze serveru - trvá.
2. Zajistit seznamování pedagogů s výukovým softwarem na škole – probíhá průběžně.
3. Do budoucna - proškolení pedagogů v obsluze školní matriky (Bakalář). – probíhá, postupně, i nadále seznamovat učitele s dalšími možnostmi programu a vést je k větší samostatnosti – je vidět mírně střední zlepšení, průběžně, trvá

Nejdůležitější úkoly ve výuce

1. Realizovat koncepci výuky informatiky ve škole v návaznosti na vytvořený ŠVP školy a v souladu s chystanými změnami v ŠVP v oblasti ICT. Od nového školního roku 2026 – 2027 pokračovat ve zavádění nové výuce informatiky na všech. stupních ZŠ dle upraveného ICT dle ŠVP pro ZŠ.
2. Zajistit přístup žáků k výpočetní technice nejen ve výuce, ale i v době volna (polední přestávky, odpoledne). Je umožněno v době poledních přestávek ve školní knihovně 2. stupně. Problémem je malý počet stanic v knihovně (3 stanice), ale prostorové možnosti knihovny v rámci BOZ jsou omezené. I nadále využívat zakoupené

notebooky, tablety, chromebooky a příslušenství pro žáky, které bylo primárně určeno pro distanční výuku a její zvládnutí i v běžném vzdělávacím procesu. Zapojit do výuky materiální a technické vybavení realizované nákupem z finanční dotace dvou programů MŠMT (digitální propast a digitální podpora žáků ZŠ) ať už ve formě požadovaných zápůjček či využíváním ve vzdělávacím procesu. K nákupu případně nové ICT techniky (dataprojektory) využít nedočerpané prostředky projektu Šablony JAK II.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina

9.1 Školní družina

oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1.oddělení	30	0	1
2.oddělení	29	0	1
celkem	59	0	2

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Školní družina je umístěna v 1. NP v budově 1. stupně školy. Prostory pro činnost jsou plně dostačující. Družina přesunem do nových prostor získala lepší přístup k šatnám, WC a zákonní zástupci mohli lépe komunikovat s vychovatelkami v ŠD. ŠD má v přízemí k dispozici dvě třídy pro každé oddělení jedna samostatná třída, dále je k dispozici tělovýchovný prostor, technické zázemí - sborovna, prostor pro umístění oblečení dětí využívající docházku do ŠD v třetí třídě umístěné v přízemí hned vedle obou oddělení ŠD. Změnou prostor ŠD se nám potvrdila správnost našeho rozhodnutí o radikálním přemístění družiny. Rodiče jsou spokojeni s rychlejším odbavením dětí při odchodu ze ŠD a vychovatelky mohou pružněji reagovat na případné potřeby řešení problémů se ZZ a dětmi. Je také docíleno většího zabezpečení žáků při pobytu v ŠD (umístění WC hned naproti učebnám ŠD).
Vybavení školní družiny	V únoru 2016 byla obě oddělení zcela vybavena novým nábytkem, skříně, police a další sektorový nábytek včetně židliček a několika stolků. Oddělení byla barevně odlišena – zelená ABS hrana na novém nábytku a červená ABS hrana v druhém oddělení. Před vlastní instalací nového nábytku byla obě oddělení vymalována a byla zde natřeny otopná tělesa. Celková investice obnovy obou oddělení ŠD dosáhla částky cca 350. 000,- Kč. Tato poslední etapa završila celkovou obnovu prostor a vybavení ŠD naší školy. Řádově lze hovořit po součtu jednotlivých etap o investici vyšší než 1 milión korun, který byl z převážné části hrazen z rozpočtu školy. S novými vnitřními prostory má ŠD k dispozici venkovní dětské hřiště s herními prvky s dopadovou plochou z gumy. Tato skladba ploch je dnes již preferována před jinými druhy dopadových ploch a vyhovuje náročné legislativě v otázce BOZ žáků. Dětské hřiště je vybaveno sestavou prolézacích prvků se skluzavkou (hradní věž), dvěma pružinovými houpadly a dětským pískovištěm s krycí plachtou. Hřiště

	je doplněno mobiliářem z evidence školy – 4 kusy litinových laviček. V případě nepříznivého počasí využívá školní družina pro své aktivity také tělocvičnu školy. Poplatek za zájmové vzdělávání byl na základě rozhodnutí zřizovatele stanoven ve výši 250,- Kč/dítě/měsíc. V roce 2024 byl do ŠD doplněn nový herní materiál – hračky, auta panenky, společenské hry a stavebnice. Dále byla obě oddělení ŠD dovybavena 8 kusy lehkých žiněnek v červené a zelené barvě, sportovním náčiním (molitanové míče) aj. Do budoucna je třeba naplánovat a zrealizovat výměnu kobercové krytiny v obou odděleních. Koberce jsou již amortizované a nevzhledné (jarní prázdniny). Ve školním roce 2025/26 byla dokončena kompletní obměna dětského hřiště, které již nevyhovovalo bezpečnostním podmínkám provozu a bylo kompletně včetně dopadové plochy nahrazeno novými herními prvky a litou dopadovou plochou Epidur. Celková obnova vyšla na cca 1.3 miliónu Kč, které byly plně hrazeny z fondů a rozpočtu školy.
--	---

Komentář ředitele školy:

Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena, zejména rodiče 1. až 3. ročníků (na výjimku jsou přijati omezeně žáci 4. ročníku), oceňují práci školní družiny. Přetrvávajícím problémem je časová nepravidelnost žáků (příchody a odchody ze ŠD), které brání pravidelné a koncepční práci. ŠD pořádá společné akce s žáky, kteří chodí do ŠD (karneval, soutěže, výstavy apod.) a bude v tom i nadále pokračovat. V tomto školním roce byly pracovní pozice obsazeny ve stejném složení a výši pracovních úvazků jako v minulém školním roce. V prvním pololetí školního roku proběhla řada naplánovaných aktivit dle stanoveného plánu ŠD, ve druhém pololetí pokračovala družina v plnění základních výstupů a požadavků dle ŠVP. Rodiče se aktivně zapojovali do akcí, které byly připraveny jak pro děti navštěvující ŠD tak i pro samotné rodiče. Vzhledem k nižšímu počtu dětí ve dvou odděleních je toto propojení zcela ideální a přínosné. Na základě doporučení ČŠI (listopad 2024) byla obě oddělení ŠD vybavena novými herními prvky v podobě omyvatelných dílců stavebnice a vhodnějším typem omyvatelného provedení oddychových lůžek vždy po jednom kusu do každého oddělení. Vzhledem ke stáří vybavení a degradaci dopadových ploch u venkovního hřiště, bude třeba provést výměnu herních prvků a dopadových ploch, neboť po více jak 10 letech již plně nevyhovují požadavků na BOZ provozovaných zařízení a vybavení. Nové hřiště bylo dokončeno na začátku měsíce června 2026 a konečná cena je cca 1.3 miliónu korun.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Individuální vzdělávací plán
Zdravotní postižení	0	0
Zdravotní znevýhodnění	0	0
Speciální vzdělávací potřeby dle PPP	54	3

10.2 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z 1. třídy do 2. třídy	0

10.3 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků dle paragrafu 16	ano	částečně	ne
individuální péči		x	
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Ve školském poradenském pracovišti** bylo během školního roku vyšetřeno 35 žáků:
 - o první stupeň - 25 žáků
 - o druhý stupeň - 10 žáků
- Počty žáků s potřebou podpůrných opatření k 23. 6. 2026
 - o **PO stupeň 1** – 8 žáků
 - o **PO stupeň 2** – 35 žáků
 - o **PO stupeň 3** – 11 žáků
- 3 žáci byli vzděláváni dle **individuálního vzdělávacího plánu**.
- **Předmět speciální pedagogické péče** mělo 8 žáků.
- Všechny návštěvy žáků naší školy v PPP a SPC doprovázely **telefonické konzultace** s výchovnou poradkyní před vydáním Doporučení ŠPZ. Vzájemná konzultace mezi speciálním pedagogem PPP a výchovnou poradkyní o všech žácích v péči PPP proběhla 19. 1. 2026.

Odborné semináře - výchovná poradkyně se zúčastnila těchto odborných seminářů:

- On-line setkání výchovných poradců pořádané PPP ÚO – 9. 9. 25, 26. 11. 25, 13. 1. 26, 18. 2. 26, 28. 4. 26
- Seminář pro výchovné poradce v rámci Přehlídky SŠ – ÚP ÚO – 15. 10. 2025
- Doplnující vzdělání výchovného poradenství na UPOL – studium ukončeno závěrečnou zkouškou 14. 5. 2026
- Praxe v SPC a Speciální a základní škole Ústí nad Orlicí v rozsahu 20 hodin (24. 2. a 10. 3. 2026)

10.4 Speciální pedagog

Zhodnocení činnosti speciálního pedagoga a výchovného poradce na prvním stupni ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 působil ve škole **školní speciální pedagog** na částečný úvazek (0,3). Náplní práce byla diagnostická a depistážní činnost, konzultační, poradenská a intervenční práce, metodická podpora pedagogických pracovníků a koordinace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu celého školního roku probíhala průběžná **depistáž žáků s rizikem školní neúspěšnosti, specifických poruch učení či dalších vzdělávacích a výchovných obtíží**. Podněty vycházely zejména z konzultací s třídními učiteli, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci žáků. V rámci poradenské činnosti byly konzultovány individuální vzdělávací i výchovné potřeby žáků a navrhovány vhodné postupy podpory. V odůvodněných případech byla rodičům doporučena návštěva školského poradenského zařízení, případně byl žák zařazen do péče školního speciálního pedagoga.

Po celý školní rok probíhala úzká spolupráce s třídními učiteli, asistenty pedagoga, školním metodikem prevence, vedením školy i ostatními pedagogickými pracovníky. Pravidelně jsem spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Součástí mé práce byla také jednání se zákonnými zástupci žáků při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží.

Pedagogům byla poskytována metodická podpora při tvorbě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a dalších dokumentů souvisejících se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále byla koordinována realizace podpůrných opatření a dle aktuálních potřeb školy byly pořizovány speciální učebnice, didaktické pomůcky a materiály.

Speciálně pedagogická péče

Během školního roku probíhala pravidelná speciálně pedagogická péče, která byla poskytována žákům s doporučením školského poradenského zařízení i žákům ohroženým školní neúspěšností. Setkání probíhala převážně individuální formou, což umožňovalo cíleně reagovat na potřeby konkrétního dítěte a efektivně rozvíjet oslabené oblasti.

Předmět speciálně pedagogické péče byl ve školním roce 2025/26 doporučen a následně realizován u 8 žáků.

V rámci reedukační a intervenční činnosti byly rozvíjeny zejména:

- čtenářské dovednosti,
- sluchové a zrakové vnímání,
- pozornost a koncentrace,
- pracovní návyky,
- grafomotorické dovednosti,
- paměť,
- slovní zásoba,

- orientace v prostoru a pravolevá orientace,
- matematické představy a základní matematické dovednosti.

K rozvoji jednotlivých oblastí byly využívány speciální učebnice, pracovní listy, didaktické hry, reedukační materiály a další speciálně pedagogické pomůcky.

Přehled obtíží a počty žáků

Důvod reedukace	Počet žáků 2.roč.	Počet žáků 3.roč.	Počet žáků 4.roč.	Počet žáků 5.roč.
Neurovývojové potíže v řeči	-	1	-	1
Pracovní návyky, nezralost	1	-	-	-
Potíže se čtením	1	2	1	2
Potíže s pozorností	1	1	1	1
SPU/ Podezření na SPU	1	3	1	3

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Také v tomto školním roce probíhala pravidelná spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogických center a dalších odborných pracovišť. Konzultovány byly aktuální potřeby žáků, doporučené postupy práce a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření.

Výchovná oblast

V průběhu školního roku byly řešeny individuální výchovné případy různého charakteru. Jednalo se zejména o potíže v oblasti školní docházky, vztahů mezi spolužáky, dodržování školních pravidel, adaptace na školní prostředí či obtíže spojené s chováním a emocemi.

Při řešení těchto situací probíhala spolupráce mezi školou, rodinou a v případě potřeby také dalšími odbornými institucemi. V některých případech byla realizována společná jednání všech zainteresovaných stran s cílem nastavit vhodná podpůrná opatření a zajistit co nejefektivnější pomoc žákovi.

Projekt Předškoláci

I v letošním školním roce jsem se podílela na realizaci projektu **Předškoláci**, jehož cílem bylo usnadnit dětem přechod z mateřské školy do základního vzdělávání. Součástí projektu byly návštěvy předškolních dětí ve škole, seznamování se školním prostředím a orientační pedagogická diagnostika. Projekt byl zakončen zápisem nanečisto a následným zápisem do první třídy.

Další vzdělávání

V průběhu školního roku jsem se účastnila vzdělávacích akcí zaměřených na oblast speciální pedagogiky, inkluze a výchovného poradenství. Získané poznatky byly průběžně využívány v každodenní praxi a sdíleny s ostatními pedagogickými pracovníky.

1. webinář: ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE V PRAXI

2. Metodické setkání školních speciálních pedagogů a školních psychologů ze škol okresu Ústí nad Orlicí

Metodické vedení asistentů pedagoga

Součástí mé práce bylo také metodické vedení a koordinace asistentů pedagoga. V průběhu školního roku probíhaly průběžně individuální metodické konzultace zaměřená na:

- náplň práce asistenta pedagoga,
- vedení dokumentace,
- komunikaci se zákonnými zástupci,
- spolupráci s vyučujícími,
- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- práci s nadanými žáky,
- řešení problémových situací ve třídách. .

Asistenti pedagoga

Ve školním roce 2025/2026 působili ve škole asistenti pedagoga dle aktuálních doporučení školských poradenských zařízení a potřeb jednotlivých tříd.

- ☐ 1. třída (30 hodin)
- ☐ 3. třída (30 hodin)
- ☐ 4. třída (30 hodin)
- ☐ 5. třída (30 hodin)
- ☐ 6. třída (30 hodin)
- ☐ 7. třída (30 hodin)
- ☐ 8. třída (30 hodin)

Školní asistent

Také v letošním školním roce byla žákům poskytována podpora prostřednictvím školního asistenta, který pomáhal především žákům ohroženým školním neúspěchem a podporoval jejich začlenění do vzdělávacího procesu.

Závěr

Ve školním roce 2025/2026 byla zajišťována systematická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků ohrožených školní neúspěšností. Důležitou součástí práce byla individuální speciálně pedagogická péče, metodická podpora pedagogických pracovníků, spolupráce se zákonnými zástupci a koordinace podpůrných opatření.

Nadále se jako velmi přínosná ukazuje úzká spolupráce všech členů školního poradenského pracoviště, pedagogických pracovníků, rodin žáků i odborných institucí. Společným cílem zůstává vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém mohou všichni žáci rozvíjet svůj potenciál a dosahovat odpovídajících vzdělávacích výsledků.

11. Akce a organizace provozu školy ve školním roce 2025-2026

11.1 Plány akcí školy v jednotlivých měsících školního roku

Září 2025		
Organizace a provoz školy:		
1. 9. Zahájení školního roku		tř.učitelé
2. 9. Třídnické práce		tř.učitelé
3. 9. Výuka dle rozvrhu hodin – 1. a 2. stupeň		HÁJ
3. 9. Mezinárodní den PP, Kociánka od 9. 00, 3.,4.,5.třída dle domluvy		tř.učitelky
3. 9. Školení AI, ChatGPT, sborovna 13. 30		zájemci
3. 9. Schůzka Asociace školních sportovních klubů, 15.30, Lanškroun		KAL
4. 9. Program SDH Hylváty pro 1. a 2.třidu, 9.00 a 10.30, hasičárna,		tř.učitelky
4. 9. Revize TV náradí, tělocvičny a hřiště		VAŇ
5. 9. Školní exkurze 2.,4. třídy do Sportovního areálu v Přívratu, 8. 30 – 12. 30		tř.učitelky
8. 9. Školení k revizi ŠVP, Pardubice 14. 00 – 17. 30		SVAE,SVO
11. 9. Schůzka rodičů žáků 1.třídy, 17.00 ve třídě		KUB
23.9. Školení k revizi ŠVP, „Příprava vlastního ŠVP, Jak na to?“, 9. 00 – 14. 00		SVAE
23.9. Třídní schůzky pro 1. a 2. stupeň (17.00 / 17.30 hod.)		tř.učitelé
24.9. Program MAS Orlicko, Čtenářská gramotnost pro 6. třídu, od 10.45		DVO
25.9. Školní exkurze Všešary 6. třída		JIN,DVO
26.9. Evropský den jazyků – zmíní vyučující jazyků v hodinách		
28.9. Den české státnosti - státní svátek ČR - zmínit v TH		třídní uč.
30.9. Seminář MAS Orlicko, Čtenářská gramotnost, od 16.00		DVO
• Zábavné seznamovací odpoledne ŠD		GAB,BEN
(setkání dětí ze ŠD a rodičů, termín a čas bude upřesněn – dle počasí, v týdnu od 22.9.)		
Říjen 2025		
Organizace a provoz školy		
29. 9. Zahájení činnosti provozu knihovny 2.stupně o poledních přestávkách		garanti
29. 9. Zahájení činnosti mimoškolních aktivit – kroužky dle nabídky		garanti
2. 10. Projekt EU s partnerskou polskou ZŠ, 7.třída, škola		MOR,UR
3. 10. Program Semiramis pro 5.-8. třídu, 1.-6.vyučovací hodina		tř.učitelé
3.-4.10. Volby do Poslanecké sněmovny ČR, od 14. 00		HÁJ
6. 10. Preventivní program pro 8.-9.třidu „Kyberlife“, 8.30-11.30, MS		tř.učitelé
7. 10. Program Semiramis pro 7. třídu, 1.-3.vyučovací hodina		tř.učitelka
7. 10. Seminář pro vyučující Fyz „Co se o světě kolem nás.....“ Pardubice, od 14.00		MOR
9. 10. První setkání „Předškoláků“, projekt, škola od 14. 00		SVOJ
10.10. Program Semiramis pro 6.-9. třídu, 1.-6.vyučovací hodina		tř.učitelé
15. 10. Seminář pro VP, Burza škol, 9. 00		LAM
15. 10. Burza škol pro vycházející žáky, Česká Třebová		LAM
20. 10. Schůzka pro ZZ žáků 9. třídy, 18. 00		LAM
23. 10. Celoškolní projekt „U nás v Evropě“. 1.-5.vyuč.hodina		tř.učitelé
23. 10. Představení projektu „U nás v Evropě“ pro rodiče, 15. 30-18.00		garanti
31. 10. Závěrečný termín pro odevzdání VZ zřizovateli		SVAP
• účast žáků školy na sportovních soutěžích – dle propozic		KAL
• zahájení hospitací na 1. a 2. stupni		SVA,HÁJ
• „Dary přírody“ – práce s přírodním mat. výstavka prací s podzimní tematikou		GAB,BEN
• „Halloween – Dušičky“, tradice, výtvarné zpracování		GAB,BEN
Listopad 2025		
Organizace a provoz školy		

3. 11. Schůzka ZZ žáků z 5. třídy se zájmem o studium na gymnáziu s VP, 17.00	LAM
4. 11. Okrskové kolo ve florbalu, chlapci IV. kategorie, výběr, Vysoké Mýto	KAL
5. 11. Divadelní představení „Táta a syn“, RD, 8.15, 4. až 7. třída, á 70,- Kč	třídní uč.
6. 11. Volba povolání, návštěva SŠ automobilní, žáci 9. třídy, 1.-4. hodina	SVAE
7. 11. Představení „Ptačí cirkus“, RD, 8. 30, 1.-2. třída, á 70,- Kč	třídní uč.
7. 11. Návštěva školy, Střední článek podpory PÚ kraje, 10. 00, ředitelna	SVAP
8. 11. „Soutěž zručnosti a technické tvořivosti“ výstava prací žáků, Žamberk	MOR
13. 11. Informace o prospěchu, organizace dle rozpisu, 15. 00 – 18. 00	vyučující
18. 11. Konference EVVO, Česká Třebová, 9. 00,	SVAE
20. 11. Informace o prospěchu, 2. část, 1.-2. třída, 15. 00 – 17. 00	třídní uč.
26. 11. Ovoce a mléko do škol	SVOJ
26. 11. Divadelní představení „Máj“ 9. třída, RD, 9. 00, á 100,- Kč	LAM
26. 11. Školní exkurze 6. třídy do planetária v HK	DVO,KAL
30. 11. Adventní jarmark na náměstí, 15. 00	KRAD
• Inventarizace majetku školy (kontrola označení, zařazení, funkčnost)	KRÁS, správci
• Pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni	HÁJ, SVAP
• ŠD akce dle celoročního plánu činností	GAB,BEN
- turnaj v kuželnkách	
- „Předvídat“ – EKO odpoledne s vysvětlením pojmu a praktické činnosti	GAB
Prosinec 2025	
<u>Organizace a provoz školy</u>	
30.11. Adventní jarmark na Ústeckém náměstí, 14. 00 – 18. 30	garanti
1.12. Instalace Vánoční výstavy v Muzeu ÚO, 9. 00	KRA,DVO
2.12. Závěrečná konference MAS Orlicko, Dolní Dobrouč, 9. 00	SVAP
4.12. Školení Elektronická spisová služba pro PO, 9.00 – 11.30, MěÚ ÚO	vedení
4.12. Další setkání v rámci projektu „Předškoláci“, 14.00 – 16.00	garanti
5.12. Úklid Vánoční výstavy organizované spolkem ČČK ÚO, Muzeum ÚO	KRA,DVO
8.-12.12. Seminář pro nové instruktory LVVZ, Říčky v Orlických horách	ŠKAR
9.12. Program AIDS pro žáky 9. třídy, 8.15-9.45, SZŠ ÚO	JIN
9.12. Pracovní setkání s ředitelkou PPP ÚO, 12. 00	SVAP,KON
10.12. Divadlo pro 1.-4.třidu, 8. 15, á 70,- Kč	tř.učitelky
10.12. Závěrečné setkání MAS Orlicko, čtenářská gramotnost, 15. 30	DVO
11.12. Vánoční tvoření s jarmarkem, 15. 30 – 19. 00	všichni
12.12. Poslední termín pro odevzdání dokladů k proplacení z pokladny	KRÁS
16.12. Výjezd výběru žáků 6.-7.třídy do partnerské ZŠ v Bystřici Kladské	garanti
17.12. Ovoce, mléko do škol – závoz	SVOJ
18.12. Výběr žákyň 6.třídy, taneční soutěž v Zumbě, GY ÚO, dopoledne	URB
19.12. Výuka a besídka, dle domluvy pro 1. stupeň, 11. 30, 2.stupeň 12.30	tř. učitelé
• Inventarizace majetku školy (kontrola označení, zařazení, funkčnost)	KRÁS, správci
• Pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni – průběžně	HÁJ, SVAP
• ŠD Vánoční besídka s nadílkou, Advent a tradice s ním spojené	GAB,BEN
Leden 2026	
<u>Organizace a provoz školy</u>	
5. 1. Zahájení výuky v novém roce	všichni
8. 1. Předškoláci – „Zápis na nečisto“, 15. 00 – 17. 30	garanti
12.1-17.1 Lyžařský kurz 7. třídy, Janoušov	KAL, URB
13. 1. Návštěva SPC ÚO, 13. 00, konzultace	SVAP,KON
19. 1. Ukončení zadávání známek za první pololetí do Bakalářů (13. 00)	všichni

19. 1. Kontrola z PPP ÚO na žáky s PO, 13. 45 škola	LAM,KON
28. 1. Mléko a ovoce do škol – závoz za leden	SVOJ
28. 1. Žáci 9. třídy, „Přijímací zkoušky na nečisto“, 1.-3. hodina	SVAE
29. 1. 1. a 2. stupeň, filmové představení, RD, 8. 30 - 10. 30	třídní uč.
Rozdávání vysvědčení (výpisů) za 1. pololetí, 1. stupeň 5. vyučovací hodinu, 2. stupeň 4. vyučovací hodinu	třídní uč.
30. 1. Pololetní prázdniny	
9. 2 – 13. 2. jarní prázdniny pro okres ÚO	
• akce ŠD – zimní sportovní aktivity, dle sněhových podmínek	GAB,BEN
• „Co přináší zima?“ „Zimní sporty“ – tvoření a výstavka výrobků	GAB,BEN
• akce ŠD „Den plný her“ zábavné odpoledne po vysvědčení	GAB,BEN
• inventarizace majetku školy (kontrola označení, zařazení, funkčnost)- průběžně	KRÁS,správci
• kontrola vedení třídních knih (zápisy, údaje) – do 29. 1.	HÁJ, tř. uč.
• pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni - průběžně	HÁJ, SVA
Únor 2026	
Organizace a provoz školy	
30. 1. Pololetní prázdniny	žáci, tř.učitelé
5. 1. Zápis do 1. třídy, 15. 00 – 18. 00, budova 1. stupně ZŠ,	garanti
9. -13. 2. Jarní prázdniny	všichni
16. 2. Informativní schůzka pro ředitele škol, Komunitní zahrady, 9. 00, MěÚ	SVAP
19. 2. Schůzka s pracovníky NBÚ, zabezpečení školy, radnice, 9. 00	SVAP
20. 2. Školní projekt „Bruslení“, výběr 5.-9. třída, 8. 00- 10.30	KAL,URB,LAM 24. 2. Praxe
v SPC ÚO, celý den	LAM
25. 2. Ovoce a mléko do škol – závoz	SVOJ
27. 2. Účast v konkurzní komisi na ředitele ZŠ a MŠ Kunvald, celý den	SVAP
27. 2. Školní projekt „Bruslení“, výběr 5.-9. třída, 8. 00- 10.30	KAL,URB,LAM
• účast žáků školy na přihlášených sportovních soutěžích – dle pozvánek	KAL
• akce ŠD – dle domluvy a harmonogramu akcí - pokračování	BEN,GAB
- Karneval školní družiny	
- Masopust a aktivity s tím spojené (výroba obličejových masek)	
• pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni – průběžně	HÁJ, SVA
Březen 2026	
Organizace a provoz školy	
3. 3. Schůzka se zástupci Kaminu, ředitelna, 12. 30	SVAP
6. 3. Okrsek v basketbalu chlapci, ÚO, výběr 2. stupeň	KAL
10. 3. Souvislá praxe v SPC ÚO, 2. část v rámci studia VP	LAM
11. 3. „Panama“, projekce pro 1. až 9. třídu dle rozpisu, divadlo, 90,- Kč	tř.učitelé
16. 3. On- line seminář, „Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím systémem“	SVOJ
23. 3. Účast v komisi konkurzního výběru na ředitele MŠ a ZŠ Kunvald, 9. 00	SVAP
25. 3. Ovoce a mléko do škol, závoz	SVOJ
27. 3. Projektový den pro 1. stupeň, „Den s Ámosem“, 1. – 4. hodina	tř. učitelky
31. 3. Zahájení plavecké výuky 1.-5. třída, 1. lekce, Česká Třebová	tř.učitelky
31. 3. Školní exkurze do Jihlavy, 8. -9. třída, (EVVO)	SVAE,MOR
1. 4. Virtuální návštěva JET, 9. třída, 2. – 3. vyuč. hodina	MOR
• akce ŠD: - „Příroda se probouzí“ – výrobky, jarní výstavka	GAB,BEN
- „Pašijový týden v barvách“ velikonoční tradice, barevné tvoření	GAB,BEN
- „Rozmary jara“ – beseda (EKO téma)	GAB
• pokračování v hospitační činnosti na jednotlivých stupních ZŠ, vzájemné hospitace dle	

domluvy s vedením školy		
Duben 2026		
Organizace a provoz školy		
1. 4.	1. lekce plavání 2.-3. třída	URB,KRA
1. 4.	On – line návštěva JE Dukovany, 9. třída, 2.-3. vyuč. hodinu	MOR
7. 4.	2. lekce plavání 1.-5. třída	SVAP,BAR,DOL
8. 4.	2. lekce plavání 2.-3. třída	URB,SVOJ
8. 4.	Seminář „Jak na AJ v 1. třídě“, 12. 00, PÚ	ŠKAR
9. 4.	1. lekce plavání 4. třída	KON,DOU
9. 4.	Návštěva partnerské ZŠ v Bystřici Kladské, 9. 00	SVAP,MOR
9. 4.	Návštěva knihovny v rámci ČJ, 5. třída, 10. 00	ŠKAR
10. 4.	9. třída, první kolo přijímacích zkoušek na SŠ	
10. 4.	5. třída, 3 část programu PPP ÚO	ŠKAR
10. 4.	Dopravní hřiště, teoretická část ve škole, 4. třída	KON
13. 4.	9. třída, druhé kolo přijímacích zkoušek na SŠ	
14. 4.	5. třída, první kolo přijímacích zkoušek na gymnázium	
14. 4.	3. lekce plavání 1.-5.třída	SVAP,BAR,DOL
15. 4.	3. lekce plavání 2.-3. třída	URB,KRA
15. 4.	5. třída, druhé kolo přijímacích zkoušek na gymnázium	
15. 4.	Jeden svět, 8. 00, 6. třída, 10. 00, 7.-8. třída, á 70,- Kč	DVO,URB,JIN
16. 4.	2. lekce plavání 4. třída	KON,DOU
16. 4.	Informace o prospěchu, 1. a 2. stupeň, 15. 00 – 18. 00	všichni
17. 4.	Atletické závody „Čevona běh“, 8. 30, výběr žáků ZŠ	KAL
21. 4.	Projekt EU, s partnerskou ZŠ z Bystřice Kladské, škola, 9. 00 -14. 00	SVA,MOR
21. 4.	4. lekce plavání 1.-5.třída	KUB,BAR,DOL
22. 4.	Vybíjená, okrsek, výběr žáků 5. třídy, 8. 30, tělocvična	KAL,URB
22. 4.	4. lekce plavání 2.-3. třída	URB,SVOJ
23. 4.	3. lekce plavání 4. třída	KON,DOU
23. 4.	Tančíme pro radost, 1.-5. třída, 8. 30, á 60,- Kč	tř.učitelky
23. 4.	Informace o prospěchu pro 5. třídu a část 2. třídy	ŠKAR,SVOJ
24. 4.	Mc Donald Cup, výběr 1. stupně, 8. 30, stadion ÚO	KRA
28. 4.	5. lekce plavání 1.-5.třída	SVAP,BAR,DOL
28. 4.	Program pro „Předškoláky“, 14. 00, škola	garanti
29. 4.	Ovoce a mléko do škol, závoz	SVOJ
29. 4.	5. lekce plavání 2.-3. třída	URB,KRA
30. 4.	4. lekce plavání 4. třída	KON,DOU
	• ŠD - „Den Země“, tvoříme z odpad. materiálu, výstavka	GAB, BEN
	- „Uklidíme Česko“ zapojení do programu Města ÚO (celodružinová akce)	GAB ,BEN
	• Hospitační činnost na 1. a 2. stupni	SVAP, HÁJ
Květen 2026		
5. 5.	6. lekce plavání, 1.-5. třída, ČT	SVAP,DOL
5. 5.	Školní exkurze EVVO, 6.třída, Oucmanice	SVAE,MOR
6. 5.	6. lekce plavání, 2. -3. třída, ČT	URB,KRA
6. 5.	Závěrečné hodnocení auditu, ředitelna, 13. 00	SVAP,KRÁS
7. 5.	Program Semiramis pro 5.třidu, 1.-3.hodina	tř.učitelka
7. 5.	5. lekce plavání, 4. třída	tř.učitelka
11. 5.	Turnaj ve florbalu, Česká Třebová, výběr 1. stupně	KRA
12. 5.	7. lekce v plavání, 1.-5. třída, ČT	SVAP,DOL

12. 5. Turnaj ve florbalu, Česká Třebová, výběr 6.-7. třída	HAM
13. 5. 7. lekce plavání, 2.-3. třída, ČT	URB,SVOJ
13. 5. Soutěž hlídek mladých zdravotníků, park Kociánka, ÚO	ŠAM,DOM
13. 5. Turnaj ve florbalu, Česká Třebová, výběr 8.-9.třídy	KAL
13. 5. Okresní kolo ve vybíjené, Dolní Dobrouč, výběr 5.třídy	URB
14. 5. Projekt v rámci EU se ZŠ Bystřice Kladská, pohraničí, 7.třída	JIN,MOR
18. 5. Školní exkurze 9. třídy do Terezína	JIN
19. 5. Beseda s Městskou policií, 2.,3.,4. třída, 1.,2.,3. vyuč. hodina	tř. učitelky
19. 5. 8. lekce v plavání, 1.-5. třída, ČT	SVAP,DOL
20. 5. 8. lekce v plavání, 2.-3. třída, ČT	URB,KRA
21. 5. 7. lekce plavání, 4. třída, ČT	tř. učitelka
22. 5. Focení všech tříd dle organizace	tř. učitelé
25. 5. Beseda s Městskou policií, 1.,5. třída, 1.,2. vyuč. hodina	tř. učitelky
26.-27. 5 Školní výlet 8. třída, Dolní Čermná	JIN,KAL
26. 5. 9. lekce v plavání, 1.-5. třída, ČT	SVAP,DOL
26. 5. Schůzka s OSPODem, 9. 30, škola	HÁJ, KUB
27. 5. Ovoce a mléko do škol	SVOJ
27. 5. 9. lekce v plavání, 2.-3. třída, ČT	URB,SVOJ
28. 5. 8. lekce plavání, 4. třída, ČT	tř. učitelka
29. 5. Program pro MŠ Pod Lesem k MDD, zajišťuje 5. třída	ŠKAR,DOL
• Sportovní akce dle nabídek a rozpisu, doplnění průběžně	
• Školní družina – „Netradiční sportování“	GAB,BEN
- „Den matek“, výrobky a dárky	

Červen 2026

Organizace a provoz školy

1.6. Den IZS u Aquaparku, Tepvos, 8. 00-12. 00, 1. stupeň	tř.učitelky
2.6. 10. lekce plavání, 1.-5. třída	SVAP,BAR,DOL
2.6. Divadelní představení v ZUŠ, 8. třída, 10. 00	JIN
3.6. 10. lekce plavání, 2.-3. třída	URB,KRA,SVOJ
4.6. Den sportu na ZŠ Třebovská v rámci Města v pohybu, 1.-5.vyučovací hodina	tř.učitelé
4.6. „Den životního prostředí“, Kociánka ÚO, od 9. 00	zájemci
4.6. 9. lekce plavání pro 4. třídu	tř.učitelka
5.6. Den dětí pro 1. stupeň, zajišťuje 5. třída, park, dopoledne	tř.učitelé
9.6. Technohrátky Letohrad, 5 žáků z 8.třídy	LAM
9.6. Školní exkurze v rámci ZM a DJ do Prahy, 9. třída	KAL,JIN
9.6. Školní výlet 3.-4.třídy, Bouzov Úzov, 7.15 odjezd	KRA,KON
10.6. Krajské kolo soutěže hlídek PP, Hradec Králové, výběr	ŠAM
10.6. Schůzka s rodiči žáků 2. třídy, představení nové třídní učitelky, 17.00	SVAP,SVOJ
11.6. Školní výlet 5. třídy do okolí ÚO	LAM,ŠKAR
11.6. Školní výlet 6. třídy do Brna	DVO,URB
11.6. Exkurze výběru 3. třídy do Bystřice Kladské v rámci projektu EU	KRA,MOR
11.6. Schůzka pro rodiče nastupujících prvňáčků, 17. 00 – 1. stupeň	garanti
11.6. 10. lekce plavání, 4. třída	tř.učitelka
12.6. Školní výlet 9. třídy, Choceň	SVAE
15.6. Školní výlet 1. třídy do Brandýsa nad Orlicí	KUB,BAR
16.6. Školní výlet 7. třídy do Pardubic	URB,HAM
17.6. Školní exkurze 2.-4. třídy do Potštejna	tř.učitelky
18.6. Celoškolní projekt „Mezi hřišti“, od 15. 30	všichni
19.6. Uzavření zadávání klasifikace do programu Bakaláři – 13. 00 hodin	všichni!!!!

23.-24.6. Vybírání učebnic, třídnické práce.	tř. učitelé
24.6. Ovoce a mléko do škol – závoz	SVOJ
24.6. Generální zkouška na „Absolventák2026“, tělocvična ZŠ, 9.třída	SVAE
25.6. „Absolventák 2026“, Roškotovo divadlo, 8. 30 – 12. 00	všichni
26.6. Rozdání vysvědčení – zhodnocení školního roku 2025/2026	tř. učitelé
26.6. Odevzdání zpracovaných informací (zhodnocení ŠVP ve třídách, splnění obsahu a časové náplně učiva dle tematických plánů, zhodnocení činnosti výchovných poradců, koordinátora ŠVP, preventisty za školní rok 24/25. Třídní učitelé odevzdají doplněné, zkontrolované a uzavřené třídní knihy včetně PVP a třídní výkazy včetně katalogových listů svých tříd, doklady k zúčtování!!!	
• ŠD – Den Otců, výrobky pro tatínky	GAB,BEN
• ŠD – Zábavné odpoledne na ukončení školního roku	GAB,BEN

Hlavní události ve školním roce 2025 - 2026 „Ze života naší školy“

Setkání s vrstevníky z Bystrzycy Kłodzkiej

Na setkání k nám tentokrát přijeli starší žáci a mohli tak spolu s našimi sedmáky roztočit mozkové závity v rámci programu Rozvíjíme logické myšlení. Naučili jsme je hrát piškvorky v rovině (Poláky ku podivu překvapilo, že nehrajeme pouze na hřišti 3×3) a poté i 3D. Dalším stupněm byla hra Quarto, která se hraje na 4 symboly v řadě a vítězí ten, kdo má buď světléXtmavé, nízkéXvysoké, kulatéXhranaté a hladkéXděravé. Zní to složitě? To ano. Navíc hrajete s tím hracím kamenem, který vám vybral protihráč... V tělocvičně jsme vyzkoušeli piškvorky v pohybu, kde je pro změnu pouze 5 terčů a když dojdou, tak se přesouvají tak, aby v řadě byly 4. Na místě se pak dá přesouvat místo zápalek velké tyče, místo kostiček velké kostky a uzly se dají vázat ze švihadel i z velkého lana. Po obědě ještě výroba prostorového papírového hlavolamu a rozloučení.

1. místo v Soutěži zručnosti a technické tvořivosti 2025

V sobotu 8.11. proběhl v Žamberku ve firmě Bühler tradiční zážitkový den pro rodiny a v rámci něj Soutěž zručnosti a technické tvořivosti. Máme radost, že porota ocenila 1. místem v kategorii Mechanik pro 7.-9. třídu model traktoru, který postavil náš David.

Pasování na čtenáře

Dnes se naši druháci „pasovali na čtenáře“ v Městské knihovně. Během již tradiční akce plnili zadané úkoly, prokázali své schopnosti a čtenářské dovednosti a složili slavnostní přísahu. Snad jim nadšení vydrží. Děkujeme za perfektně připravený program knihovně v Ústí nad Orlicí.

Česko-polské setkání v Bystřici Kladské

V tomto předvánočním čase jsme přijali pozvání naší partnerské základní školy a se dvěma skupinami žáků z 6. a 7. třídy se zúčastnili připraveného programu: ozdobili si látkové tašky, shlédli abstraktní představení a po obědě se šli podívat na náměstí na jejich vánoční stromeček. Děkujeme organizátorům a taky Městu Ústí nad Orlicí za podporu akce.

„Ukaž svůj talent“, „Den s Ámosem“ na prvním stupni

Dnes jsme na prvním stupni zažili moc prima dopoledne. Konala se totiž talentová soutěž „Ukaž svůj talent“. O umístění na stupních vítězů rozhodla nejen „učitelská“ porota, ale také hlasy všech diváků. Děkujeme všem účastníkům, gratulace vítězům, čest poraženým. Součástí dopoledne bylo také připomenutí zítřejšího data narození Jana Ámose Komenského, učitele národů. Žáci a žákyně prvního stupně navštívili pět zajímavých dílen, kde si vyzkoušeli různé činnosti, inspirované životem a prací Jana Amose Komenského. Celé dopoledne bylo moc prima, uteklo raketovou rychlostí, a my se těšíme na příští ročník.

Exkurze v recyklačních firmách 8. a 9. třída

Dne 31. 3. 2026 se žáci 8. a 9. ročníku vydali za objasněním recyklačního procesu elektroniky a jiných běžných odpadů z domácnosti. Školní znalost si naši osmáci a deváťáci měli možnost ověřit v ojedinělé recyklační firmě zaměřené na recyklaci elektroniky. Ukázalo se, že v Jihlavské firmě Enviropol si dokáží poradit nejenom s odpadem z našich domácností, ale zpracovávají odpad i z okolních států. Součástí výukového programu bylo také poznání provozu třídící linky komunálního odpadu sousední firmy ASMJ Jihlava a návštěva místní zoo. Akci finančně podpořila firma LG a školní recyklační program Recyklohraní. Za podporu environmentální výchovy na školách jim tímto děkujeme.

Den Vody – setkání s partnerskou školou z Bystřice Kladské

V úterý 21. 4. 2026 si žáci naší školy připomněli nadcházející Den Země projektem na téma Voda. Ke zdárnému průběhu akce přispěli žáci 6. ročníku, kteří si vzali na starost organizaci pokusů připravených pro naše hosty z Bystřice Kladské. Na společném programu jsme experimentovali s vodou, diskutovali o jejím znečištění a bavili se při společných hrách. Odpoledne jsme navštívili místní čistírnu odpadních vod v Dolních Libchavách a seznámili se s možnostmi odstraňování znečištění z odpadních vod. Den byl zrealizován za finanční podpory Města Ústí nad Orlicí v rámci projektu EU Překračujeme hranice. Děkujeme také p. Kaválkovi, řediteli Vodohospodářské sekce spol. Tepvos za skvělé vedení prohlídky.

Naši basketři bronzoví v okrese

Po postupu z okrskového kola se basketbalisté naší školy vypravili do okresního finále. To se konalo v Žamberku a naši hráči tam vybojovali výborné 3. místo.

Okrskové kolo ve vybíjené

Dne 22. 4. 2026 proběhlo v naší škole Okrskové kolo ve vybíjené. Bylo určeno pro žáky pátých tříd, nebo ročníků narození 2014-2016.

Turnaje se zúčastnily tři školy. Naším pátákům moc gratulujeme, protože se jim podařilo turnaj vyhrát a postupují do Okresního kola.

Budoucí prvňáčci

Předškoláčky si vyzkoušeli školní „práci“ a také zábavu v tělocvičně. Pozvali jsme si naše budoucí prvňáčky a bylo to zase moc fajn.

Exkurze do ekocentra Paleta Oucmanice

Začátek května je ideální čas na podnikání exkurzí do přírody. Za krásného počasí jsme se šestáky vyrazili na celodenní program o stále aktuálnějším tématu Voda. Poměřili jsme si síly

v atraktivní Hře o vodu, kde jsme diskutovali o příčinách sucha, možnostech udržení vody v krajině a půdě a o významu zeleně ve městech. Také jsme se dozvěděli, jak funguje koloběh vody v přírodě a jaká opatření jsou vhodná k zajištění úspory vody v domácnosti. Z důvodu velkého sucha jsme viděli, že místní vodní nádrže jsou téměř bez vody a pokusný lov vodních živočichů nebyl tak bohatý, jako by mohl být v případě větších srážek. Celý den plný poznatků i zábavy jsme si užili. Program byl podpořen z prostředků EU Inovace ve vzdělávání.

Po stopách pašeráků v Orlických horách

Co přes hranice kdysi přenášeli pašeráci v Orlických horách? Dařilo se financům pašeráky chytat?

Se sedmáky a jejich kamarády z partnerské školy v Kladské Bystřici jsme i po více než sto letech na státní hranici našli po pašerácích a jejich pronásledovatelích nejednu stopu. Vypořádat se s nevlídným horským počasím, v terénu najít a nafotit konkrétní místa z pašeráckých příběhů jsme zvládli.

Ještě nás ale čeká výtvarná část projektu, při níž vznikne nástěnný kalendář.

Devátáci v Terezíně

Je dobrý nápad vzít dospívající děti narozené do světa pohodlí a technologií 21. století na exkurzi do koncentračního tábora? Pochopí něco? Dotkne se jich to, nebo po nich ty příběhy jenom stečou? A nemohou třeba jako zajímavější vnímat samotnou společnou cestu busem a přestávku ve fast foodu?

Skoro každý rok si kladu tyto i jiné otázky... A pak do Terezína vyrazíme.

Někdy nás lidi na podobných místech možná podivným způsobem fascinuje zlo, které se tam odehrálo. Ošklivých příběhů jsme včera slyšeli hodně. Když jsem se po návratu devátáků zeptal, vzpomínali třeba takto:

... zavírali 90 lidí do malé místnosti a nebyl tam vzduch...

... když 3 dny po sebevraždě Hitlera postříleli 51 mladých mužů...

... špinavé podmínky a štenice, a nikdo s tím nic nedělal...nemohli si ani vyčistit zuby...

... na těch palandách jich spalo strašně moc... a měli tam strašně málo místa...

... ta propaganda...

... všichni si museli mýt obličej z jednoho umyvadla ve stejné vodě...

... na začátku ty kufry nebo obrázky dětí, které už nežijí...

... likvidace svědků, ničení uren...

Osobně mě ale více fascinují příběhy lidskosti, která v těch podmínkách někdy nad zlem vítězila. I devátáci si některých všimli:

... jak vězni chtěli pro jiné ošetřovnu, aby je nezabíjeli kvůli drobnému zranění při práci...

... nepsané pravidlo, že si Židé mezi sebou nic nekradli, ale nacistům ano...

... když si skupina dětí šetřila týden jídlo, aby se pak mohli podělit a udělat jednu velkou hostinu...

... že se 90 lidí drželo za ramena, když spali ve stoje v té malé cele a postupně se střídali po 10 – 15 vteřinách u té díry, aby se každý mohl nadýchat vzduchu a nikoho nenechali umřít...

... děti se tam učily i když to bylo zakázané...

... mohli hrát fotbal...

... dcera, co kreslila obrázky, a jeden z nich poslal tatkově tajně a on jí pak tajně odpověděl, aby psala a kreslila, co vidí...

... měli místo, kam se mohli chodit modlit a mohli věřit svému náboženství...

Naděje. Byla tam. Jasně odpovědi na úvodní otázky nemám. Naději ale ano.

Městská policie u nás ve škole

Dnes byli žáci obzvlášť hodní. Na prvním stupni nás navštívil pan strážník z Městské policie a děti si poslechly poutavé vyprávění jako prevenci proti různým nástrahám a také pro zopakování zásad bezpečného chování v provozu i mimo něj. Děkujeme panu M. Kuchtovi, že si na nás vždy udělá čas.

Vybíjená – okresní kolo

Dne 13. 5. 2026 se dvanáct žáků z naší školy zúčastnilo okresního kola ve vybíjené pátých tříd, které se konalo v Dolní Dobrouči.

Naším žákům se příliš nedařilo a na turnaji obsadili poslední místo. Žákům i přes to patří velké díky za jejich snahu a odvalu.

Soutěž mladých zdravotníků – 13. května 2026

Účastní se dvě hlídky: ve II. kategorii děvčata ze šesté třídy, v I. kategorii – jen 4 děvčata ze 2., 3. a 5. třídy, pátá dívka kvůli úrazu nesoutěží.

Scházíme se ve škole a společně jdeme na místo konání. Děvčata se zdají v pohodě. Nepozorují nervozitu, ani strach. Je zima. Zázemí v domě kultury je příjemné.

V 9 hodin – slavnostní zahájení a potom soutěž. Soutěžní stanoviště střídají nesoutěžní. U mladších první zklamání – máme ztrátové body. Ale uklidní se a bojují dál. Kolem poledne hotovo. Prošli jsme všechna stanoviště. Mladší mají přesně spočítané body a vyzvídají, jak dopadnou. Jsou zklamaní, když to nevím.

Před 13. hodinou – nástup a vyhlášení výsledků. Nejdříve mladší kategorie. Nejsme „na bedně“, ale zvládli jsme to. Jsme šestí a na vítěze ztrácíme jen 65 bodů.

Teď vyhlášení starší kategorie. S napětím posloucháme. Naši jsou první. Přesvědčivě, o 50 bodů před druhým družstvem. Jako šestáci jsou nejmladším družstvem a podařilo se jim zvítězit a obhájit loňské prvenství.

Divoký západ v Bystrzycy Klodzkiej

Dnes se naši třetíci potkali s vrstevníky v polské partnerské škole a strávili spolu příjemné dopoledne. Nejdřív to byl nácvik a následně závody hobby horse, poté tvoření svého abstraktního koníka a nakonec společné stolování. Jen kvůli nepřízni počasí se plánované aktivity přesunuly do vnitřních prostor, ale i tak jsme si to užili.

Mezi hřišti 2026

Úžasná věc se zase podařila. Moc nás těší, že jste se s námi smáli, těšili se a radovali. Soutěžil rekordní počet dvojic, gratulujeme vítězům, tleskáme všem zúčastněným. Pochutnali jsme si na dobrotách, prohodili pár slov a vyměnili jsme si úsměvy. Děti nám předvedly svá nacvičená vystoupení. Na konci ještě ukázka požárního útoku, díky i našim dobrovolným hasičům

z Hylvát, no a už mohlo přijít vytoužené pěnové překvapení. Ještěže jsme objednali to krásné počasí.

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků, tříd ve sportu, projektech a dalších třídních či celoškolských aktivitách ve školním roce 2025 - 2026

Soutěže, kterých se účastnili naši žáci:

1. Sudoku - pro žáky 6.-9.tříd - nejlepší řešitelé Muchová 8tř., Dostálek 9tř., Čejková 9tř.+Pirkel D.7tř.
2. Logická olympiáda - výběr 18 žáků z 1-9tř., nejlepší výsledek Gabriela Kaválková, (postup do krajského kola)
3. Matematická olympiáda - Záleská 9tř.- postup do okresního kola, Chytil 9tř.
4. Matematický Klokán 2026 - zapojeno 136 žáků 2-8 třídy
5. Pangea 2026, zapojeno 47 žáků z 4-8 třídy, nejlepší výsledek:
Bruno Škarka (4.tř.) 18. místo z 555 v rámci kraje, 464 místo z 14572 v rámci ČR
Jindřich Kopp (6.tř.) 23. místo z 665 v rámci kraje, 913 místo z 14503 v rámci ČR
6. Přírodovědný klokan - výběr 12 žáků z 8+9 tř., nejlepší výsledek Tomik, Řeháček, Loshakova 9tř.
7. Soutěž zručnosti a technické tvořivosti - Bühler Žamberk 8.11.2025
v rámci Techné 2025
- účast 6 výrobků žáků z technického kroužku
1. místo v kategorii mechanik 7.-9.třída - David Nguyen - Traktor

Klub AMAVET - technický kroužek

Účast: 11 žáků z 5.- 7. třídy

Schůzky: pátky 13:40 - 14:40

Výukové programy:

31.3.26 exkurze v recyklačních firmách Enviropol a ASMJ v Jihlavě - 8+9 třída

1.4.26 Virtuálně v elektrárně - online návštěva JE Temelín - 9. třída

Projekt z města - Pingpongem proti Tiktoku - zakoupeny sady pro hru a uspořádání turnaje

Spolupráce s polskou školou v Bystrzycy Kłodzkiej

2.10.25 Rozvíjíme logické myšlení - v UO

16.12.25 Vánoce v BK - 2 setkání v jednom dni

21.4.26 Den Vody - v UO

15.5.25 Po stopách pašeráků UO

11.6.26 Divoký západ v BK

Tělovýchovné aktivity a sportovní soutěže:

Říjen – minikopaná – okrskové kolo UO

Listopad – florbal – okrskové kolo – Vysoké Mýto 8/9

Prosinec – Vánoční turnaj (florbal – přehazovaná) 2. Stupeň

Leden – Lyžařský výcvik

Březen – okrskové kolo Basketbal 8/9

- Atletický čtyřboj 8/9

Duben – okrskové kolo – vybíjená 1. stupeň

Květen – 10 dní florbalu - 1. stupeň + 8/9

Červen – sportovní den

V hodinách TV plníme Olympijský víceboj

Školní sportovní klub AŠSK má 40 členů

Kroužek první pomoci:

Letos v kroužku pracovalo 14 žáků. Scházeli jsme se jedenkrát týdně. Protože se nepodařilo najít jeden vhodný termín pro všechny, pracovali žáci ve dvou skupinách. Účastníci byly z různých tříd, ale všichni se snažili o co nejširší zapojení. K šikovným žákyním patřila děvčata z 6. třídy, která spolupracovala s mladšími žáky. Věnovali jsme se obvazové technice a po jejím zvládnutí jsme vymýšleli různé situace, ve kterých „došlo ke zranění“. Tato aktivita žáky velice bavila.

Z žáků pracujících v kroužku jsem sestavila dvě soutěžní hlídky, které se zúčastnily 13. 5. 2026 oblastního kola soutěže mladých zdravotníků. Jedna hlídka zvítězila (2. stupeň), druhá (1. stupeň) se umístila na 6. místě.

Vítězná hlídka oblastního kola postoupila do regionálního krajského kola soutěže hlídek mladých zdravotníků, které se konalo 10. 6. 2026 v Hradci Králové. Naše hlídka se umístila na pěkném 7. místě.

Fotokroužek:

Scházeli jsme se jedenkrát týdně. Fotografovali jsme digitálním fotoaparátem. Při fotografování jsme se zaměřovali na přírodu – pozorovali jsme ji, fotografovali jsme, co nás zaujalo, poznávali jsme rostliny a živočichy, i krásy a zajímavosti okolí. Rozvíjeli jsme své estetické cítění, rozšiřovali jsme své dovednosti na PC ve spojení s fotoaparátem.

Fotili jsme objekty v pohybu. Docela úspěšní jsme byli u vlaků nebo aut, ale živočichové nechťeli spolupracovat. Obvykle zmizeli dřív, než jsme stiskli spoušť.

Výsledky své činnosti se snažíme prezentovat. Obrázky vystavujeme ve škole na nástěnce. Fotosoutěže, kterou organizují „Mladí ochránci“ jsme se letos zúčastnili a 1 žákyně obsadila 4 místo ve své kategorii.

Při projektovém dnu „Mezi Hřišti III“ si mohli účastníci prohlédnout fotografie z letošních soutěží mladých zdravotníků nebo so mohli zkusit obvazovou techniku.

Komentář ředitele školy:

Snaha zúčastnit se a organizovat soutěže je stále jednou z priorit školy. Vedení školy se snaží vytvořit organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Učitelé také organizují školní kola logických soutěží např. Sudoku a Piškvorky. V oblasti matematických věd se žáci školy zapojili do soutěže Matematický klokan a Pythagoriáda. Pro 7. a 8. třídu je organizován lyžařský výcvikový kurz, který je doplňován zájemci z vyšších ročníků. Vyučující odborných předmětů připravují tematicky zaměřené exkurze. Každý třídní učitel je povinen připravit pro třídu jeden školní výlet nebo školní exkurzi. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s dobrými výsledky, sportovně nadaní žáci nás reprezentují v soutěžích v regionu a kraji. Bohužel i v této oblasti se začíná škola potýkat nejen s finančními problémy při zajištění jednotlivých akcí (suplování, dozory, doprava aj.), ale začínají se objevovat problémy v obsazování soutěžních kategorií konkrétními šikovnými žáky. U sportovních soutěží se jedná stále o jedny a ty samé žáky,

neboť sportovní úroveň mládeže začíná být velice slabá. Minimum žáků se věnuje sportu ve svém volném čase.

Jasně se ukazuje špatná fyzická zdatnost jednotlivých žáků a jejich nezájem o pohybové aktivity. Větší počet takových jedinců je spíše na 2. stupni ZŠ. Velkým problémem u některých žáků se stává také otázka finanční úhrady (spoluúčasti) na některých exkurzích a výlet. Vyučující se snaží realizovat tyto akce s ohledem na finanční možnosti rodin žáků a s využitím podaných projektů (město Ústí nad Orlicí) tak, aby se tato finanční zátěž pro žáky a jejich rodiče dostala na únosnou mez. Velice se nám osvědčilo organizování plavecké výuky pro žáky 1. -5. třídy ZŠ. Tato aktivita je kladně hodnocena i ze strany ZZ.

12. Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělání	
Školní metodik prevence	Účast na odborných seminářích a akcích - třikrát.
Pedagogičtí pracovníci školy	Proškolení na pedagogické radě metodikem prevence.
Školní vzdělávací program	Zařazeno v průřezových tématech, v projektech, osnovách RV a OV.
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech občanská a rodinná výchova.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech občanská, rodinná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis. Projekty (Den Země), projekt Zdravý úsměv (2. třída), Drogová prevence, Nebezpečí AIDS (beseda se žáky 8. a 9. tříd)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda, rodinná a občanská výchova, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, výuka ve volitelných a nepovinných předmětech.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program.
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které postihují volný čas dětí (akce školy, nabídka zájmových kroužků školy a DDM, činnost ŠD).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence, výchovný poradce a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí projednáno na pedagogické radě.
Poradenská služba školního metodika prevence	V uplynulém školním roce nebyla.
Poradenská služba výchovného poradce	Pracuje podle vlastního plánu práce, pro žáky a rodiče jsou k dispozici konzultační hodiny / 1x týdně/.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Sociální kurátor města, Dětský diagnostický ústav v Hradci Králové, Středisko výchovné péče Mimóza Ústí nad Orlicí, Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad

	Orlicí
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné příručky, videokazety, časopisy, nástěnné mapy, CD a DVD nosiče
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	2
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	řešeno v RV a TH
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Šikanování	1
Vandalismus	0
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0
Ostatní	6

Spolupráce s poradenskými a podpůrnými službami:

- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- PPP ÚO
- SPC Kamínek ÚO
- Středisko výchovné péče Mimóza
- Amalthea z.s.
- Dětský psychiatr

Řešené případy:

Jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce, popř. vedení školy proběhla z těchto důvodů:

- vysoká absence, častá nemocnost, jednodenní i vícedenní
- minimální aktivita při vyučování a následné selhávání, slabý prospěch
- nevhodné chování ke spolužákovi
- neuposlechnutí pokynu vyučujícího a následné odmítání pracovat
- porušení stanovených pravidel pro školní akci (ZLVK)

Případová komise – za účasti zástupců OSPOD, školy, zákonného zástupce a žáka – dvakrát v případě žáka prvního stupně (žák ze sociálně slabého prostředí).

Přehled zrealizovaných akcí v rámci MPPa prevence za školní rok 2024/2025

Spolupráce se Semiremis z. ú.

Do programů DPP byly zapojeny 5. - 9. třída. Každá třída absolvovala, tak jak obvykle dva tříhodinové preventivní bloky (jeden v prvním, druhý ve druhém pololetí). Lektorská dvojice pracovala pouze v 6. a 7. třídě, 5. 8. a 9. třída je lektorována pouze jednou osobou. Do 6. a 7. třídy přijížděla lektorská dvojice Tereza Bartošová, Adéla Kučerová. Obě lektorky navázaly dobrý vztah s dětmi, v průběhu roku získali i zkušenosti, což bylo na kvalitě preventivních bloků vidět. 5., 8. a 9. třídu letos lektorovala Tereza Bartošová. Všechny lektorky působily profesionálně a odváděly adekvátní práci.

Přehled preventivních bloků od Semiremis. z. ú.:

5. třída:

Vyplouváme (vztahy ve třídě) – 3. 10. 2025

Program na míru třídě (sebepojetí – téma bylo změněno po intervenčním programu PPP) – 7. 5. 2026

6. třída:

Když se někdo topí (prevence šikany) 10. 10. 2025

Uvolněte se, prosím (emoce, stres) 25. 2. 2026

7. třída:

Nemůžu žít bez (závislosti) – 7. 10. 2025

Nebezpečné bezpečně (volný čas, adrenalinové sporty) – 16. 2. 2026

8. třída:

Jenom pohled nestačí (intolerance, rasismus, xenofobie) – 3. 10. 2025

Já a ty (mezilidské a partnerské vztahy) – 11. 2. 2026

9. třída:

Na tělo (partnerství, rizikové sex. chování) – 10. 10. 2025

O rodičích a dětech (konflikty, tolerance, naslouchání) – 25. 2. 2026

Na prvním stupni

- třídní učitelky vybírají a zařazují preventivní aktivity dle aktuální nabídky
- v loňském roce absolvoval celý kolektiv proškolen v kvalitní metodice „Kočičí zahrada“, v rámci níž mohou jednotlivá témata prevence samy zařazovat v rámci třídnických hodin
- pro příští školní rok se nabízí využití nově nabízených preventivních programů na různá témata od R. C. Srdíčko Ústí nad Orlicí

Další realizované akce:

- v páté třídě proběhla sociometrie a následný intervenční program. Podezření na šikanu se nepotvrdilo, ale program alespoň částečně pomohl usměrnit problematickou situaci s rušivým chováním, nerespektováním pravidel a obtížnou prací v této třídě
- Hrou proti AIDS – program Střední zdravotnické školy pro žáky 9. třídy (prosinec 2025)

- „Jeden svět“ – festival dokumentárních filmů o lidských právech – pro žáky druhého stupně a páté třídy, (jaro 2026)
- Veletrh sociálních služeb (9. třída)
- beseda s městskou policií (4. a 5. třída) – jaro 2026

Problémy řešené v průběhu školního roku:

- průběžně jsme řešily individuální zjištěné problémy jednotlivých žáků
- tak, jako celospolečensky, je i na naší škole patrná menší odolnost dětí vůči stresu a zátěži projevující se častými absencemi
- vysoká absence byla asi nejvíce řešeným tématem – ať už prostřednictvím třídních učitelů, metodika prevence, výchovné poradkyně nebo vedení školy
- pozornost byla jako obvykle věnována vztahovým problémům, prevenci a řešení náznaků šikany
- v 8. třídě jsme řešili případy nošení zakázaných předmětů do školy
- na školním výletě v 8. třídě došlo ke zneužití alkoholu dvěma chlapci

Závěr školního roku a další výhled:

- spolupráce se Semiremis bude pokračovat, standardně budou zapojeny 5. - 9. Třída
- je naděje, že lektorská dvojice Tereza Bartošová, Adéla Kučerová bude na naši školu přijíždět i příští rok

Komentář ředitele školy:

Důležitou osobou je školní metodik prevence, který organizuje, řeší a zajišťuje ve spolupráci s výchovným poradcem vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Pro školní rok 2025-2026 škola opět využívala vypracovaný program primární prevence, jehož obsahem byly činnosti a aktivity zaměřené na poznání sama sebe, vzájemnou pomoc a spolupráci, zdravý životní styl, naplnění volného času. Přesto se stále potýkáme s problémem ničení školního majetku a s projevy agresivního chování mezi žáky a s neúctou k dospělým. Velice se nám osvědčila spolupráce s obecně prospěšnou společností Semiremis, která pro nás zajišťuje certifikované programy z vybraných oblastí MPP. Součinnost se sociálním odborem MÚ je dobrá, sociální kurátor se školou spolupracuje, v případě potřeby se aktivně účastní sjednaných schůzek k řešení problémů společně s pracovníky sociálního odboru péče o mládež a vedením školy a výchovnými poradci. Základ řešení prevence ve škole je položen zejména v osnovách ŠVP se zaměřením nejen na jednorázové akce, ale i na další formy a metody práce tak ,aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba průběžně zajišťovat a aktualizovat pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky. V letošním školním roce vyučující a asistenti pedagoga pracovali na 1. stupni dle vzdělávacího programu pro 1. stupeň ZŠ s názvem „Kočíci zahrada“.

13. Prevence rizik a školní úrazy

13.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	47
-----------------------------	----

Počet odeslaných záznamů o úrazech	3
Počet odškodněných úrazů	1

13.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné a sportovní výchovy	25
V ostatních vyučovacích předmětech	3
Výlety a exkurze	3
Lyžařské kurzy	1
Plavecký výcvik	0
Přestávky ve škole	13
Chodba, šatny	0
Školní družina a školní jídelna	2

13.3 Prevence rizik

Je potřeba se zabývat velkým počtem úrazů v hodinách TV a o přestávkách. Tento počet úrazů se pokusit snížit pravidelným školením pro všechny učitele v rámci provozních porad, zajistit ve spolupráci s odborným pracovníkem v oblasti BOZ zvláštní proškolení učitelů TV. Na začátku školního roku a následně i v průběhu při vzniku jakékoliv nové situace zajistit poučení žáků a průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách (přírodopis, rodinná výchova).

Novým trendem se u některých žáků stává „opakování“ se častějších úrazů ať už o přestávkách či v hodinách TV, kdy se jedná o drobné úrazy (naraženiny, podvrtnutí apod.), která jsou finančně odškodněna ze strany pojištěné školy, ale pro zákonné zástupce se stávají určitým finančním zdrojem. Tento jev je rozšířený zejména u dětí ze sociálně slabšího prostředí.

Změnou pojistitele ze strany zřizovatele došlo k navýšení hodnoty bodu za úraz ze 120,- Kč na 250,- Kč !!!

Prostřednictvím třídních schůzek předat tyto informace i rodičům, zejména zdůraznit nutnost nošení vhodné domácí obuvi (žáci často jsou ve škole bez prezůvek – naboso), čímž je zde daleko větší riziko vzniku úrazu o přestávce, či při hodině.

Tyto závěry jsou projednávány se všemi pracovníky na provozních a pedagogických radách. Letošní školní rok byl zcela specifický i v počtu evidovaných úrazů zejména ve výuce tělesné výchovy. Tuto situaci lze také odvozovat z nízké fyzické zdatnosti žáků a menším zájmem o pohyb vůbec.

14. Spolupráce s rodiči

14.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Založena 1. 1. 2006. V lednu 2024 proběhly volby nových členů ŠR na období 2024 – 2026.
Sdružení rodičů a přátel školy	Založeno 15.3.2003 (přechod školy od 1. 1. 2003 do právní subjektivity). Pro malý zájem rodičů ukončilo SRPŠ svoji činnost

	k 31. 12. 2008.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1x třídní schůzky - září, 2x konzultace pro rodiče o prospěchu žáka listopad / duben
Školní akce pro rodiče	Vánoční a Velikonoční výstavy, akce ŠD – společné odpoledne pro rodiče a děti ze školní družiny, vystoupení dětí o Adventu na náměstí v rámci zahájení adventních svátků, představení projektového dne „Z pohádky do pohádky“, projektový den ŠD „Dvougenerační klání“. Setkání s rodičovskou veřejností a žáky v rámci programu „Mezi Hřišti“ – červen 2026
Školní časopis	Nebyl realizován
Mapa školy	Autoevaluační dotazníky (připravit aktuální realizaci pro školní rok 26/27) – vlastní zjišťující kvalitu a spokojenost s jednotlivými oblastmi školního vzdělávání popř. mimoškolní činnosti včetně školního stravování, odezva z tisku, od zákonných zástupců, zřizovatele, kabelová TV

Komentář ředitele školy:

Školská rada se schází pravidelně minimálně 2x do roka. Na svých jednáních ŠR projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila změny ve školním řádu, doplnění či korekci ŠVP a výroční zprávu. Zatím ještě nevzniklo zcela aktivní propojení mezi rodičovskou veřejností a školskou radou, školská rada bude opětovně žádat rodiče o připomínky a podněty k práci školy a školské rady tak, aby její činnost nebyla pouze formální záležitostí. Rodiče daleko raději pro své připomínky či požadavky využívají jako prostředníka třídního učitele či se obracejí případně přímo na ředitele školy.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy, zájem ze strany rodičů je jak o třídní schůzky (září), tak i o konzultace s vyučujícími (listopad, duben). V tomto školním roce pokračovala spolupráce se žáky z partnerské základní školy z Bystřice Kladské, kdy v říjnu 2024 se uskutečnilo první společné setkání v rámci projektu Příhraniční spolupráce. společný projekt hrazený z prostředků EU, na období 2025 – 2026 umožňující škole realizovat více jak 9 společných jednodenních setkání nejen žáků, ale i pedagogů obou partnerských škol na našem území. Výše případné získané podpory z EU na toto období dosahuje výše 20000,- Euro. Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat ji zejména v oblasti vzájemné komunikace.

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

15.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád	Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
--------------	-----------------	------------	------------------

-	-	-	-
---	---	---	---

15.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

15.4 Návštěva školy ze strany ČŠI a zřizovatele

Datum návštěvy	Název kontrolního orgánu	Zaměření kontroly
14.-16.10.2024	Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, Pardubice, 53002	Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle par.174, odst. 2 písmena b(až c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování ŠVP

Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné. Oficiální stížnost proti průběhu a výsledkům vzdělávání nebyla v tomto školním roce podána. Drobné připomínky zástupců žáků, které byly konstatovány při třídních schůzkách, byly ihned vyřešeny s třídním učitelem a vyučujícím připomínkovaného předmětu. Závěry zjištěné kontrolními orgány zřizovatele z předchozího období škola průběžně odstraňuje a zjištěné nedostatky budou snad v průběhu následujících období postupně odstraňovány (směrnice, postupy, závěry). V prvním čtvrtletí školního roku navštívila po více jak šestiletém cyklu školu ČŠI. Z jejich závěrů lze konstatovat:

- Snížení počtu žáků
- Zlepšení pracovního zázemí pro pedagogy a vybudování sálku pro kulturní akce žáků
- Zajištění speciálního pedagoga pro podporu vzdělávání žáků

Silné stránky:

- Otevřenost školy při předkládání vlastních výsledků vzdělávání veřejnosti
- Dlouhodobá spolupráce školy s partnerskou zahraniční základní školou
- Účelné delegování pravomocí v rámci vedení školy
- Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání

Slabé stránky:

- Častá absence shrnutí učiva, zhodnocení splnění stanovených cílů a uzavření hodin se zapojením a zpětnou vazbou od žáků
- Nízká míra práce s informacemi a jejich zdroji ve výuce
- Malá diferenciací výuky vzhledem k žákům celého spektra nadání a potřeb, nízká četnost zařazování formativního hodnocení, sebehodnocení nebo vrstevnického hodnocení.

16. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola je po rozsáhlé modernizaci,, která zahrnovala výměnu oken ve všech objektech, zateplení obvodových stěn, včetně rovných střech, realizaci nové barevné fasády. Na budově 1. stupně byla realizována výměna krovů, střešní krytiny a vytvoření nového podkrovního prostoru za účelem výuky cizích jazyků a hudební výchovy. Této velké akci předcházela rekonstrukce topného systému, kde na budově 2. stupně byly nahrazeny nevyhovující akumulární kamna novým ústředním topením. Celková modernizace ÚT a zateplení budov včetně výměny oken má za následek pozitivní snížení nákladů na energie – plyn, které dosahují téměř 50 % úspory oproti předchozímu stavu. Součástí těchto etap rekonstrukce a modernizace byly samozřejmě i stavební úpravy ve vstupní hale v souvislosti s vybudováním nových šatních skříněk pro žáky 4. až 9. třídy, položení nových podlahových krytin v nově obnoveném ateliéru nad tělocvičnou, vybavení ředitelny a tříd novým školním nábytkem (lavice), malování tříd, doplnění vybavení o nový nábytek ŠJ, žaluzie, koberce či audio vizuální techniku. Součástí bylo i přestěhování ŠD do nových přízemních prostor. V rámci těchto rekonstrukčních prací došlo k úpravě venkovních prostor při kterých byly předlážděny chodníky a vstupní prostor před budovami 1. a 2. stupně. Ve školním dvoře byl položen asfaltový koberec v šíři 5 metrů a délce cca 50 metrů. Zbytek dvora byl vydlážděn zámkovou dlažbou a byly zde vytvořeny parkovací místa pro zaměstnance školy. Ve zbylé části školního dvora bylo realizováno venkovního hřiště pro činnost ŠD vybavené moderními herními prvky a dopadovou plochou z gumy. Součástí této venkovní modernizace byla i nová výsadba rostlin a stromů. Rozsáhlou investiční akcí byla také modernizace sociálního zázemí pro žáky 2. stupně, kdy se téměř 35 let staré „sociálky“ nahradily novým moderním zařízením, které jednak přispěje k úspornějšímu provozu, ale také povede žáky ke kulturnějšímu chování a přístupu k danému prostředí. Rekonstrukcí prošly WC chlapců a dívek včetně učitelských prostor jak v 2. NP tak i ve 3. NP. V období 2013 - 2016 proběhly největší úpravy za celou existenci základní školy v Hylvátech. Všechny tyto změny byly prováděny za účelem úspor v oblasti energií, zlepšení estetického vzhledu nejen školy ale celkové lokality města. Investovaná částka za toto období představuje více jak 40 miliónů Kč nejen z rozpočtu zřizovatele či dotačních titulů, ale i z rozpočtu školy. V roce 2017 byla dokončena rekonstrukce WC v přízemí nové budovy. Rekonstrukce WC dívek byla provedena tak, aby toto WC splňovalo požadavky pro využití osob se sníženou pohyblivostí – invalidé. Ve školním roce 2019-2020,

	který byl poznamenán uzavřením škol jsme našli prostor, čas a finanční prostředky na kompletní rekonstrukci kabinetů pedagogických pracovníků. Kabinety byly po 40 letech kompletně obnoveny, včetně elektrické instalace, stavebních úprav (vybourání příček), výměna podlahové krytiny, výmalba, a vybavení novým nábytkem včetně datových rozvodů k jednotlivým pracovním místům. Celkové náklady na 17 pracovních míst v šesti kabinetech vyšly na více jak 1 milion korun. Škola také pokračovala v oblasti energetických úspor a environmentálnímu přístupu k životnímu prostředí a rozhodla se realizovat na plochých střechách instalaci fotovoltaických článků. Na dvou plochých střechách bylo instalováno 160 panelů, které by měly zajistit spotřebu elektrické energie pro školní kuchyni a snížit i případnou spotřebu na budově 2. stupně ZŠ. Tato realizace je první svého druhu na budovách základních škol v Ústí nad Orlicí. Společná investice města a školy dosáhla částky téměř 1,3 milionů Kč. V tomto školním roce 2021-22 jsme pokračovali s další instalací solárních panelů tentokrát na střechu tělocvičny. Jedná se o hybridní systém, který bude elektřinu ze slunce ukládat do baterie, která poté bude využita pro svícení v tělocvičně (podvečerní a večerní aktivity v tělocvičně). Před vlastní instalací proběhla kompletní výměna střešní krytiny na budově tělocvičny (šindel za šindel) v celkové ceně cca 700. 000,- Kč. Cena FVE pro tělocvičnu je cca 500. 000,- Kč. I do budoucna bude třeba řešit otázku snižování nákladů na spotřebu elektřiny i plynu, proto lze postupně připravovat a realizovat v následném období postupnou výměnu osvětlovacích těles v učebnách a na chodbách školy. V roce 2022 – prosinec, byla zahájena 1. etapa výměny osvětlovacích těles za úspornější LED žárovky. Výměna započala ve 3 třídách 1. stupně, na chodbách 1., 2. patra budovy 1. stupně ZŠ v Měsíci červenci jsme zahájili výměnu energeticky náročného osvětlení v tělocvičně za moderní úsporné led osvětlení tak, aby maximálně bylo využito energie uložené do baterie. Na základě doporučení ČŠI, která navštívila školu v listopadu 2024 byla na letní prázdniny naplánována a zrealizována kompletní rekonstrukce žákovských WC a umývárny v prostoru vstupu do školní jídelny (přízemí budovy ŠJ). Jednalo se o kompletní rekonstrukci včetně obkladů, rozvodů elektrické energie, vody včetně osazení novou sanitární technikou, vzduchotechnikou a následnou výmalbou všech dotčených prostor. Finančně zajistila škola ze svého provozního rozpočtu a příslušných fondů (cca 700. tisíc Kč). Kuchyně školní jídelny byla vybavena novou myčkou nádobí, elektrickou pečicí pánví, dvouplotýnkovým sporákem, nerezovým stolem a na podzim bude instalován nový konvektomat. Celková investice ve výši cca 900. tisíc Kč. Ve školním roce 25/26 byla školní jídelna nově vybavena varným kotlem o objemu 90 litrů a nerezovými skříňkami a pracovní plochou. Na základě bezpečnostního auditu proběhlo vybavení ŠJ o bezpečnostní zařízení, které bude napojeno na pult centrální ochrany. Byla provedena kompletní výmalba tělocvičny , kde bylo již nutné provést oškrabání vrstev nátěrů a oprava ploch pro
--	---

	výmalbu tak, aby bylo opět docíleno estetického vzhledu tělocvičny. Vzhledem k velké ploše výmalby stála tato akce více jak 100. tisíc Kč.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Veškerá výuka probíhá ve dvou budovách školy odděleně pro první a druhý stupeň. Ve vedlejší budově, tzv. Kampeličce, je k dispozici jedna třída, která po domluvě s Městem byla poskytnuta k realizaci nízkoprahového centra Kamin. V budově prvního stupně je umístěna školní družina v přízemí budovy 1. stupně a dvě třídy 1. stupně byly přesunuty na novou budovu. Poskytnutím prostor klubu Kamin musela škola řešit také otázku rekonstrukce třídy nad tělocvičnou, která byla upravena pro výuku výtvarné výchovy pro žáky 2. stupně. Součástí školy je školní jídelna, do které žáci docházejí samostatně nebo se školní družinou. Prostor ranní družiny a kanceláře byl ve školním roce 25/26 dovybaven bezpečnostními tlačítky pro rychlé přivolání pomoci v případě mimořádné události, kmenové třídy 1. až 9. třídy byly vybaveny univerzálními FAB vložkami, kdy vyučující budou mít jeden klíč, který umožní uzavření dané třídy v případě mimořádné události.
třídy, odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Vzhledem k úbytku počtu žáků nemá škola problém s potřebným počtem volných tříd, takže každá třída má svoji kmenovou třídu. Lze konstatovat, že máme dostatečný počet odborných pracoven. Žákům školy slouží ke vzdělávání tyto učebny: učebna fyziky, učebna přírodních věd, učebna informatiky, jazyková učebna pro 1. a 2. stupeň, učebna hudební výchovy, výtvarný ateliér, dílna a cvičná kuchyně, učebna zeměpisu a dějepisu. Multimediální učebny jsou učebna jazyků, přírodních věd, fyziky, zeměpisu a počítačová učebna. Učebny 1. stupně jsou vybaveny velkoplošnou interaktivní tabulí a data projektorem. Prostory žákovské knihovny sloužily žákům o poledních přestávkách k výpůjčce knih, práci s PC a neformálnímu setkávání. V rámci rekonstrukce střechy a podkroví na budově 1. stupně nově vznikly prostory pro vybudování jazykové učebny pro žáky 1. stupně a učebna hudební výchovy, která bude umístěna do nového velkého prostoru, který škola bude do budoucna využívat k prezentaci činnosti svých žáků či realizaci výstav nebo vystoupení žáků. V tomto školním roce proběhla rozsáhlá modernizace učebny fyziky, která byla kompletně vybavena novým vhodným nábytkem, zkompletovaly se rozvody pro jednotlivá pracoviště a učebna byla vybavena novou prezentační technikou a tabulí. Realizace proběhla na základě návrhu vyučujících fyziky a matematiky, kteří si tak připravili učebnu pro výuku dle vlastních požadavků a představ. V učebně chemie došlo ke kompletní rekonstrukci kabinetu chemie, který nebyl od založení školy zařazen do plánu oprav. V kabinetu byla pořízena nová podlaha, výmalba, vhodný nábytek na umístění chemických pomůcek a potřeb, včetně příslušných chemikálií. Kabinet byl vybaven myčkou chemického nádobí, kuchyňskou linkou s nerezovým řezem a dalšími úložnými prostory.
odpočinkový areál, zahrady,	Škola má k dispozici kromě tělocvičny také venkovní hřiště s umělým povrchem o rozměrech volejbalového kurtu. Tyto

hřiště	prostory jsou využívány v rámci výuky TV a v odpoledních hodinách slouží žákům k volnočasovým aktivitám. Areál hřiště je otevřen denně do 17. 00 hod. Škola může využívat i zelenou plochu, která se nachází na městském pozemku u Hasičské zbrojnice. Škola nemá školní pozemek ani zahradu. V tomto školním roce byla provedena finanční investice do tohoto venkovního prostoru, kdy byl realizován zpevněný podklad ze zámkové dlažby , na který bylo umístěn nové odolnější sezení (lavice, špalky a stoly), vše v imitaci dřevěného stylu, ale materiálem je beton. Toto venkovní sezení bylo doplněno dvěma vyvýšenými záhony pro pěstování bylin a drobných druhů zeleniny. Do budoucna bude nutné tento prostor ještě dovybavit vhodnými nádobami na zachycování dešťové vody, která by sloužila k venkovní zálivce umístěných záhonů. Součástí těchto zón jsou zakoupené betonové lavičky, které slouží k odpočinku žákům i veřejnosti. Podíleli jsme se také na zkulturnění prostor kolem sběrného místa pro tříděný odpad vysypáním ozdobným štěrkem. Školní družina a žáci 1. stupně pod dohledem vychovatelek či pedagogů mají k dispozici v prostorách školního dvora venkovní dětské hřiště s pískovištěm a herními prvky. V prostoru školního dvora byla letos nově upravena rozběhová dráha pro doskočiště (skok do dálky), kdy bylo nevyhovující antukové podloží na rozběhu vyměněno za tartanový povrch, který je čistší a bezpečnější a lepší na vlastní údržbu (cca 130. 000,- Kč). Škola má také nově k dispozici běžecké dráhy s tartanovým povrchem, které byly realizovány v přilehlém parku a na zelené ploše. Jedná se o běžeckou pěti dráhu v délce 75 metrů, takže škola využívá pro rychlostní běhy na 60 metrů. Tato investice byla společnou akcí Města a školy v celkovém finančním objemu cca 1.1 miliónu Kč. Ve školním roce 24/25 byla zahájena kompletní rekonstrukce dětského hřiště umístěného ve školním dvoře. Jedná se o náhradu stávajících herních prvků novými sestavami, odvodnění plochy a položení (lití) nové moderní dopadové plochy na celé hřiště (186 čtverečných metrů, materiál EPDT tartan s gumou). Jedná se o finančně náročnější akci, na kterou budou sdruženy finanční prostředky jak z provozu tak jednotlivých fondů. Předpokládaná cena akce cca 1.3 miliónu Kč. Tato akce byla dokončena v závěru školního roku 2025/26. V průběhu letních prázdnin byla v prostoru školního hřiště vybudována zpevněná plocha ze zámkové dlažby, na kterou bude umístěna montovaná kovová čtyř stupňová tribuna pro 55 sedících diváků. Celkový finanční objem na tuto investici byl ve výši cca 700. tisíc Kč.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je dostatečné, zlepšilo se využívání těchto pomůcek ve vyučovacích hodinách (odborné učebny). Věnovali jsme pozornost i vybavení školní družiny, kde byly do vybaveny obě oddělení novými hračkami a byl realizován nákup papírenského zboží pro činnost dětí v ŠD. Obě oddělení byla vybavena kompletně novým nábytkem. Díky vlastní tělocvičně a venkovním plochám máme dobré podmínky pro hodiny tělesné výchovy. V tomto školním roce byla realizována společná investiční akce Města Ústí nad Orlicí a školy, kterou bylo

	vybudování běžeckých drah s umělým povrchem v přírodním parku Hylváty v blízké vzdálenosti u školy. Touto investicí se škole znatelně zlepšily podmínky pro realizaci venkovní výuky tělesné výchovy. Revize sportovního nářadí proběhly dle rozpisu revizí. K dispozici máme konstrukční stavebnice firmy Lego a Seva, které využíváme v rámci výuky na první stupni. Do učebny informatiky byl zakoupen nový výkonný server, který umožní zkvalitnit práci v síťovém prostředí školy. Pro potřeby technického kroužku, který začal úspěšně pracovat na 2. stupni ZŠ byla pořízena celá řada stavebnic firmy Fischer, Geomac, včetně sponzorských darů ve formě programovatelných stavebnic Fischer od firmy Buhler Žamberk. V letošním roce 2022 také plánujeme využít dvou dotačních titulů z MŠMT na vybavení školy moderními digitálními pomůckami a prostředky. V návrhu je nákup vhodných měřících čidel a zařízení od firmy Vernier pro výuku FZY a MAT, pořízení 3D tiskárny a dalších robotických stavebnic, které by bylo možné využívat jak ve výuce tak i v mimoškolní činnosti. Ve školním roce 25/26 byla učebna zeměpisu a dějepisu dovybavena 25 ks tabletů s dokovací stanicí. Tato investice umožní žákům a vyučujícím efektivněji využívat vyhledávání a zpracování požadovaných informací a jedná se o další důležitý prvek v rozvoji a využívání digitálních technologií. Učebna fyziky byla dovybavena 3 kusy chromebooků takže celkový počet je nyní 15 kusů v této učebně.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Ve spolupráci s partnerským nakladatelstvím Fraus probíhala výměna části amortizovaných učebnic. Výběr nových učebnic byl realizován nákupem z prostředků na kapitole ONIV. Byly pořízeny aktualizované multimediální učebnice, které škola pořídila v předchozím období. V souvislosti s realizací nového vzdělávacího programu ve všech ročnících ZŠ byly obnovovány i příslušné učebnice nejen od zmiňovaného nakladatelství, ale i na 1. stupni byly pořízeny kompletně nové učebnice z nakladatelství Nová škola, Jinan SPN aj. Na druhém stupni ZŠ došlo ke kompletní obnově učebnic pro 2. stupeň ZŠ. Lze konstatovat, že učitelé si v široké nabídce učebních titulů vybraly tituly vhodné pro úroveň a výuku daných předmětů i ve vztahu k úrovni vzdělávání žáků školy. Letos i v následujícím období bude nadále probíhat spolupráce s firmou Klett – AJ učebnice pro 2. stupeň, tak i s nakladatelstvím Mc Milen, kde pilotujeme učebnice pro 3. a 4. třídu. Ve školním roce 25/26 byla dokončena modernizace webových stránek školy, kde byla také vytvořena verze pro mobilní telefony vše s propojením na fcb a další platformy sociálních sítí. Tato modernizace stránek byla finančně zajištěna z IV fondu a dosáhla částky cca 160. tisíc Kč.

Přehled nejdůležitějších oprav a nákupů ve školním roce 2025- 2026 (k 31. 8. 2026)

	Datum	Dodavatel	Částka	Poznámka
--	-------	-----------	--------	----------

1	25.09.2025	Zednictví - obklady Milan Reichl	398 629,00 Kč	zednické práce - rekonstrukce sociálních zařízení
2	26.09.2025	GASTRO komplet	499 590,00 Kč	konvektomat Retigo O 2011i do ŠJ
3	09.10.2025	Jaroslav Bezdíček	24 820,00 Kč	vyúčtování - rekonstrukce sociálních zařízení v
4	21.10.2025	Hřiště Maty, s.r.o.	624 201,79 Kč	dodávka herních prvků a stavebních prací
5	05.06.2026	Hřiště Maty	659 978,77 Kč	montáž hracích prvků a realizace lité dopadov
6	05.06.2026	Hřiště Maty	-72 159,86 Kč	vrácení edukačního domečku
Celkem			2 135 059,70 Kč	

1	18.09.2025	Petr Herman	3 254,90 Kč	nástřik radiátorů v ŠJ
2	22.10.2025	BW Trade s.r.o.	4 684,00 Kč	stavebnice Boffin
3	23.10.2025	Bakaláři	24 321,00 Kč	licence software Bakaláři
4	30.10.2025	Ing. Martin Kopsa - projekce elektro	15 000,00 Kč	projekt na LPS (hromosvody)
5	07.11.2025	Jaroslav Bezdíček	11 055,00 Kč	výměna bojleru Dražice OKCE 80l
6	07.11.2025	Alza	20 633,00 Kč	3x pinpongový stůl s obalem
7	07.11.2025	Radim Kopec	6 198,00 Kč	2x zásobník na hygienické vložky
8	11.11.2025	Milan Mužík	7 260,00 Kč	oprava chladícího boxu ve ŠJ
9	13.11.2025	Conrad	1 614,99 Kč	3x digitální teploměr
10	14.11.2025	Dráčík	4 969,95 Kč	hračky pro ŠD
11	18.11.2025	Sportisimo	928,00 Kč	pálky na stolní tenis
12	18.11.2025	Kaufland	1 801,10 Kč	pánve, organizér, prodlužka, folie ...
13	27.11.2025	Albi	1 359,45 Kč	2x výuková hra
14	28.11.2025	Sevt	4 992,00 Kč	hračky do ŠD
15	01.12.2025	Havlíček Roman	56 259,00 Kč	přívod konvektomatu, montáž osoušečů rukou, výměna vypína
16	08.12.2025	EKOLA	16 557,64 Kč	2x kontejner 1100 l - antracit (na plast a papír
17	23.12.2025	Probit elektro - Ing. Skopal Petr	59 232,53 Kč	15x tablet Lenovo ZAEJ0080
18	23.12.2025	Probit elektro - Ing. Skopal Petr	10 426,81 Kč	15x nabíječka a 15x pouzdro Lenovo
19	30.12.2025	Havlíček Roman	18 783,00 Kč	rezervní svítidla do tělocvičny
20	14.01.2026	Megaknihy	1 006,00 Kč	měřidlo vzdálenosti a 4x kalkulačka
21	17.02.2026	Jan Motl	26 915,00 Kč	policová skříň a dřevěné obložení v ŠJ
22	06.03.2026	Decathlon - decasport	2 311,00 Kč	4x síťka, 4x sada pálek a 1x míčky na stolní ten
23	19.03.2026	GLOBAL SPORT ČUPA	121 605,00 Kč	4-řadá montovaná tribuna se sedáky - 50 % zá
24	23.03.2026	Národní institut pro bezpečnostní informace	21 000,00 Kč	bezpečnostní analýza
25	23.03.2026	Ing. Petr Skopal - Probit elektro	48 015,00 Kč	10x tablet + 25x magnetické mikro USB a USB
26	23.03.2026	Ing. Petr Skopal - Probit elektro	15 204,00 Kč	nástěnný rozvaděč (rack) + 15x pouzdro na teblet
27	26.03.2026	Pavel Smolík	12 800,00 Kč	instalace datové skříně + zprovoznění 25 ks ta
28	26.03.2026	Alza.cz	844,00 Kč	perkusi nástroje
29	26.03.2026	Alza.cz	2 396,00 Kč	perkusi nástroje
30	15.04.2026	Gastro Komplet	7 612,00 Kč	velká metla k robotu do ŠJ
31	29.04.2026	Proplast	3 500,00 Kč	oprava vchodových dveří do ŠJ
32	30.04.2026	Pavel Smolík	1 200,00 Kč	hardw. práce na PC (instalace dataprojektoru do hudebny a mo kanceláře)
33	05.05.2026	Ing. Petr Skopal - Probit elektro	2 595,45 Kč	monitor Philips 242S1AE, 23,8", black, nastavi
34	05.05.2026	JaM computers	7 157,00 Kč	party reproduktor JBL PARTYBOX CLUB 120
35	13.05.2026	Milan Reichl	4 970,00 Kč	oprava kanálku před konvektomatem v ŠJ

36	19.05.2026	Internet-Handel (Megaknihy)	3 290,00 Kč	10x multimetr a 1x UV LED světlo
37	27.05.2026	Gastro Komplet	227 042,00 Kč	elektrický kotel a nerez pracovní stůl a nástěnná
38	02.06.2026	Probit elektro - Ing. Skopal Petr	22 430,00 Kč	3x chromebook Acer
39	05.06.2026	A.B.V.	438 252,84 Kč	zpevněná plocha pod tribunu
40	10.06.2026	Elektro Franc	1 812,00 Kč	vaflovač a varná konvice
41	10.06.2026	Lidl shop	1 298,80 Kč	2x sisalový terč na šipky s příslušenstvím
42	16.06.2026	Sportisimo	1 575,00 Kč	3x páčka na stolní tenis
43	19.06.2026	Pražák Jaroslav	59 910,00 Kč	30x židle žakovská Z21, vel. 6, pevná
Celkem			1 304 071,46 Kč	

Nevyfakturované				
	Datum	Dodavatel	Částka	Poznámka
1		GLOBAL SPORT ČUPA	121 605,00 Kč	4-řadá montovaná tribuna se sedáky - 50 % do
2		Malování Herman	??	malířské práce - tělocvična, třídy
3		Epimo	138 000,00 Kč	zabezpečovací zařízení
4		Pavel Vaňkát	49 942,00 Kč	rekonstrukce střešní krytiny
5		OG soft	150 000,00 Kč	webové stránky
6		Bezdiček	??	instalátérské práce, výměna umyvadla, ohřívá
Celkem			459 547,00 Kč	

V Ústí nad Orlicí 24. srpna 2026

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 28. 08. 2026 a školskou radou dne 26. 08. 2026

Mgr. Pavel Svatoš, ředitel školy

Ing. Nela Kalousková – předsedkyně ŠR
