

Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147

Č.j.: 198 /2025/RE

Sp. zn. : C 11.1 , A/10



**ZÁKLADNÍ
ŠKOLA
TŘEBOVSKÁ**
ÚSTÍ NAD ORLICÍ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2024 - 2025

Vypracoval: Mgr. Pavel Svatoš – ředitel školy

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147
Adresa školy	Třebovská 147, Ústí nad Orlicí, 562 03
IČO	750 18 527
Bankovní spojení	KB Ústí nad Orlicí 4130-611/0100
Telefon	736503313
E-mail	skola@zstrebovska-ustino.cz
ID datové schránky	uyqmtsm
Adresa internetové stránky	www.zstrebovska-ustino.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Poslední změna k 6. 4. 2007 pod č.j. 9 091/2007-21/MŠMT
Název zřizovatele	Město Ústí nad Orlicí
IZO ředitelství	600 104 711
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Pavel Svatoš Zástupce ředitele školy: Mgr. Jitka Hájková
Pověřenec GDPR pro školu	Ing. Jan Šťastný email: stastny@catania.cz
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je úplná základní škola se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	533
Školní družina	90
Školní jídelna	600

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	1	1	3,03 %
31 – 40 let	0	5	5	15,15%
41 – 50 let	2	7	9	27,27%
51 – 60 let	1	13	14	42,42%
61 a více let	1	1	2	12,12%
celkem	4	27	31	100%
%	12,12%	87,88%	100%	

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	3%
vyučen	1	5	6	18%
úplné střední odborné	0	7	7	21%
úplné střední - gymnázium	0	0	0	0%
vyšší odborné	0	1	1	3%
vysokoškolské	3	13	16	55%
celkem	4	27	31	100%

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel 1. stupně základní školy	7	0	7	27%
učitel 2. stupně základní školy	8	0	8	38%
vychovatel	2	0	2	8%
asistent pedagoga	7	0	7	27%
celkem	22	0	24	100%

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk a literatura	100%
Anglický jazyk	100%
Matematika	100%
Prvouka	100%
Přírodověda	100%
Vlastivěda	100%
Hudební výchova	100%
Výtvarná výchova	100%
Praktické činnosti	80%
Tělesná výchova	70%

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk a literatura	100%
Anglický jazyk	0%
Německý jazyk	100%
Matematika	60%
Chemie	100%
Fyzika	100%
Přírodopis	100%
Zeměpis	0%
Dějepis	100%
Občanská výchova	100%
Rodinná výchova	0%
Hudební výchova	0%
Výtvarná výchova	100%
Praktické činnosti	0%
Tělesná výchova	60%
Informatika	100%

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

příjmení a jméno , titul	aprobace	učil(a) ve škol. roce 22/23 třídu/předmět
Mgr. Hana Svojanovská	1. stupeň	1. třída (Čj, Ma, Prv, Tv,)
Mgr. Dana Krátká Kopsová	1. stupeň	2. třída (Čj, Ma, Prv, Pč,)
Mgr. Kateřina Konkolová	1. stupeň	3. třída (Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Pč)
Mgr. Marcela Kubátová	1. stupeň	4. třída (Čj, Ma, Prv, Hv, Pč, Vv, V1)
Mgr. Ivana Škarková	1. stupeň	2. třída (Vv),2.třída (Hv, Vv), Aj 1. stupeň, Aj 2. stupeň,
Andrea Dolečková	neaprobovaná	NJ 2. stupeň

Mgr. Iva Dvořáková	ČJ - VV	5. třída Čj, 2. stupeň RJ, 2. stupeň Vv
Mgr. Lucie Lamačová Zemanová	ČJ – AJ, OV	Český jazyk, Cizí jazyky 2. stupeň
Mgr. Jitka Hájková	1. stupeň	IVT– 2.stupeň, Informatika – 4.- 5. třída
Mgr. Pavel Svatoš	BI - TV	TV 1. stupeň
Mgr. Eva Svatošová	BI - CH	CH, PŘ, AJ 2. stupeň, ČSP,
Ing. Zdena Urbanová	kvalifikovaná	TV 1. a 2. stupeň, MAT – 6., 7., 9. třída
Jarmila Šamánková	M - FYZ	Př – 5. třída
Mgr. Radomil Jindra	DJ - ON	D, OV, RV, HV, ČSP, Hv, VI – 5.třída
Mgr. Miroslav Kalvach	1. stupeň -TV	M- 5. třída, TV, ZM, vaření – 9. Třída, Pč – 2.třída
Mgr. Jolana Morávková	M - FYZ	FYZ – MAT – 2. stupeň
Vladimíra Gabková	vych. ŠD	oddělení ŠD č. 2
Bc. Michaela Benešová	vych. ŠD	oddělení ŠD č. 1

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	3
3	0
4	1
5	3
6	1
7	2
8	10
9	1
10	0
11	1
12	15
13	1

Členění provedeno dle výše konkrétních úvazků a pracovních smluv jednotlivých zaměstnanců

2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet pracovníků	%
do 5 let	17	50%
do 10 let	3	9,4%
do 15 let	2	6,2%
do 20 let	3	9,4%
nad 20 let	8	25%
celkem	33	100%

Komentář ředitele školy:

Pracovní kolektiv školy prošel v předchozích letech generační obměnou, ale již nyní lze opět konstatovat poměrně vysoký věkový průměr pracovníků školy a to nejen v řadách pedagogických pracovníků. Vzhledem ke stále nejistému počtu žáků nelze hovořit o stabilizovaném kolektivu. Počet vyučujících učitelů 1. stupně se v tomto školním roce stabilizoval na čísle šest. Tento počet bude aktuálně zachován pro následující školní rok, neboť prognóza příchodu většího počtu dětí z mateřských škol dané spádové oblasti a odchod žáků z 5. ročníku na gymnázia, jasně ukazuje na to, že škola bude mít i do budoucna po jedné třídě každého ročníku (na 1. i 2. stupni.) V tomto školním roce bylo složení pedagogického sboru poměrně stabilní. U pedagogických pracovníků nebylo nutné v závěru tohoto školního roku řešit změny z důvodu odchodu na jinou pracovní pozici pouze vytvoření jednoho pracovního místa na základě doporučení PPP ÚO pro následující školní rok 2025-2026 se podařilo získat novou posilu na pozici AP. Pozice asistentů pedagoga a školního asistenta, který byl hrazen ze Šablon JAK (konec k 31. 8. 2025) byla stabilní po celý školní rok a s jeho závěrem byla potřeba vytvoření nové pozice AP pro žáka, který nastoupí do 1. třídy od 1. 9. 2025. Škola využívala finanční dotaci na realizaci šablon JAK, ze kterých bude primárně hradit úvazek 0,5 pro jednu osobu. Úvazek 0,3 pro speciálního pedagoga byl ze šablon hrazen pouze do 31. 12. 2024, pak byl hrazen po přechodné období roku 2025 ze státního rozpočtu. V tomto školním roce působilo na škole sedm asistentů pedagoga. Na úvazek 5 x 0,75 a 2 x 0,25 byli doporučeni PPP v ÚO, včetně finančního dočerpání finančního limitu pro ŠA na úvazek 1 x 0,5 se rozhodlo vedení školy opět využít personálních šablon JAK. Tato volba se ukázala jako velice efektivní, neboť kolegyně se své úlohy zhostila velice dobře a pomohla pedagogickému sboru řešit celou škálu nových úkolů v oblasti práce se žáky s SVP. Minimální nepřítomnost dané kolegyně vedla ke splnění požadovaného limitu hodin podobě úvazku 0,5 v jedné spolehlivé osobě. Vzhledem k politice MŠMT a současnému stavu v počtu stravovaných dětí i nadále bylo nutné zachovat úpravy pracovních úvazků v ŠJ, kde byla část úvazku jedné pracovnice doplněna částečným úvazkem hrazeným z VHČ. Vedoucí školní kuchyně i v tomto školním roce pokračovala v nastaveném trendu zdravého stravování, který byl příznivě hodnocen nejen žáky, ale i zákonnými zástupci. Vzhledem k celkovému nárůstu cen energií a všech vstupů bylo nutné přistoupit ke zvýšení ceny za poskytnuté stravování jak v ZŠ tak i v MŠ od 1. 9. 2024. Pro následující školní rok zatím není důvod ke zvýšení stanovené ceny. Došlo k menší úpravě osobního hodnocení neboť MŠMT poskytlo avizované prostředky na úpravu nenárokových složek platu. Všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci v závěru kalendářního roku obdrželi finanční odměnu, která zahrnovala prostředky SR a ušetřené mzdové prostředky školy za finanční rok 2024. Odměna zohledňovala nestandardní situaci vzhledem pokračující migrační vlně z Ukrajiny a opatřeními, které pokračovaly ve školství. Tento školní rok již plně pracovala na dříve neobsazené pracovní pozici hospodářky pracovnice na celý úvazek a tato volba se ukázala jako správný krok, neboť pracovnice pomohla zajistit řadu administrativních úkolů a činností, které dříve byly plně na bedrech ředitele školy a zástupkyně. Tuto změnu lze hodnotit kladně zejména ve vztahu k požadavkům zřizovatele, zejména Finančnímu odboru. Hospodářskou a administrativní práci plně vykonává hospodářka školy ve spolupráci s ředitelem školy, zástupkyní a ve spolupráci s účetní a mzdovou firmou Služba škole a nově účetním odborem, který byl zřízen při Finančním odboru Města. V pedagogickém sboru je vyšší zastoupení žen.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP pro ZV „Pestrá škola“ – č.j. 93/2016/RE	9

3.2 Učební plán školy

(1., 2. 3., 4., 5. a 6., 7., 8., 9. ročník podle ŠVP ZV Pestrá škola - č.j. 93/2016/RE)

Učební plán 1. - 5. ročník

Časová dotace předmětů

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	MI N.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5+3	7+2	7+1	7+1	7+1	33
	Anglický jazyk	AJ	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	2+1	0	0	11
	Přírodověda	PŘ	0	0	0	2	1+1	
	Vlastivěda	VL	0	0	0	0+1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	VV	1	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5
	Celková povinná časová dotace	CELKE M	20	22	25	25	26	118
	Týdenní povinná dotace	ROZME ZÍ	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	
	DISPONIBILNÍ HODINY	DH	4	3	3	3	3	16

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	zkratka	6.	7.	8.	9.	MINIMUM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	4+1	4+1	4+1	3+1	15
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12
	Německý jazyk/ Další anglický jazyk	NJ/DAJ	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	3+1	4	4	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	1+1	11
	Občanská výchova	OV	0+1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	1+1	2	1+1	21
	Chemie	CH	0	0	2	1+1	
	Přírodopis	PŘ	1+1	1+1	2	2	
	Zeměpis	Z	1+1	2	1+1	1+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	9
	Výtvarná výchova	VV	2	1+1	1	1	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	RV	1	0	1	0+1	10
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČSP	0+1	1	1	1	3
	Celková povinná časová dotace	CELKE M	29	30	32	31	122
	Týdenní povinná dotace	ROZME ZÍ	28-30	28-30	30-32	30-32	
	DISPONIBILNÍ HODINY	DH	5	5	2	6	18

3.3 Povinně volitelné, nepovinné předměty a zájmové útvary

Název nepovinného předmětu – 1. - 9. ročník	Počet zařazených dětí
Náboženství	0
Název zájmového útvaru – 1. – 5. ročník	Počet zařazených dětí
Sportovní kroužek 1.- 5. třída	15/18
Rukodělný kroužek	14/14
Kroužek první pomoci	14/16
Fotografický kroužek	4/4
Kroužek vaření	14/15
Kroužek ruského jazyka	0
Kroužek anglického jazyka	17/17
Kroužek technický	5/8
Klub deskových her	4/6

Mimoškolní činnost ve školním roce 2024/2025 byla realizována v plném rozsahu, nabídka byla poměrně pestrá, bohužel zájem ze strany ZZ a žáků byl nižší.

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	12	16	26

3.5 Koordinátor ŠVP

Vyhodnocení práce koordinátor ŠVP ve školním roce 2023-2024

V tomto školním roce probíhala výuka podle upraveného ŠVP /malá revize/ a obor Nová informatika se realizoval ve 4., 5., a 6. ročníku. Jsou připraveny osnovy pro výuku Nové informatiky pro 7., 8., a 9. ročník. Výuka podle nich začala od září 2024.

Byla přijata Strategie vzdělávání do roku 2030, k nahlédnutí zde:

file:///C:/Users/svate/Downloads/brozura_S2030_ISBN-3.pdf

Vzdělávání bude lépe připravovat na život a práci v 21. století. Mezi dovednostmi žáků konci základního vzdělání by rovněž neměly být tak velké rozdíly jako nyní, zejména se sníží podíl těch, kdo nedosahují ani základní potřebné úrovně kompetencí. Kurikulum by také mělo umožnit více individualizovat učení. A konečně, chceme, aby byla ve školách větší celková pohoda.

Hlavní směry velké revize jsou k nahlédnutí zde:

<https://velke-revize-zv.rvp.cz/files/hlavni-smery-rvp-zv-pro-msmt.pdf>

Dále probíhá Velká revize rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání podle následujícího harmonogramu:

2024 leden - Verze RVP ZV pro MŠMT

2024 březen - Veřejná konzultace

2024 září - Schvalovací proces na MŠMT

2025 září - Možnost výuky dle RVP ZV ve školách 1. a 6. ročník

2027 září - Povinná výuka dle RVP ZV 1. a 6. ročník

2031 září - Povinná výuka dle RVP ZV všechny ročníky

Ministerstvo deklaruje přítomnost **Podpory zavedení RVP ZV do škol**, ukazuje revizi v širším kontextu. Na tvorbu RVP ZV bude navazovat implementační fáze s modelovými školními vzdělávacími programy, tvorba učebních materiálů bude následovat. Školám bude poskytnuta přímá metodická podpora formou školení, konzultací a osobních setkání. RVP ZV bude vytvořen jako digitální nástroj. Tento informační systém bude navázán na InspIS (systém ČŠI, který se používá pro tvorbu a správu ŠVP).

Pracovní verze nového RVP ZV je k nahlédnutí zde:

<https://revize.rvp.cz/files/2024-03-28-rvp-zv-textova-podoba-vczduvodneni.pdf>

Očekává se návrat k volitelnosti 2. cizího jazyka. Pokud si ho žák nevybere, bude vybírat z dalších nabízených vzdělávacích obsahů.

Přehled práce koordinátora ŠVP ve školním roce 2024-2025

Studium novinek v souvislosti s tvorbou a zaváděním nového ŠVP

Analýza stavu a podmínek k zavedení nového ŠVP

Plánování a koordinace činností

Metodické vedení pedagogického sboru

Práce s webovou stranou <https://edu.gov.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/revize-rvp/>

Koordinace projektů

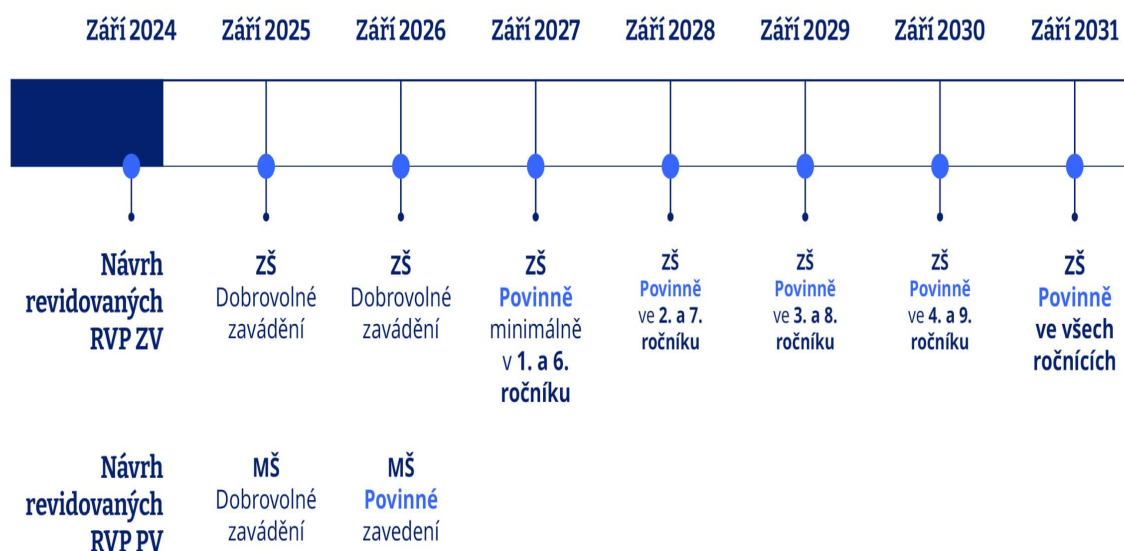
Sledování modelových ŠVP a jejich rozbor

Příprava na přechod do nového modelu ŠVP v 1. a 6. ročníku ve školním roce 2027-2028

Vedení záznamů o akcích ekologické výchovy - kronika ekologické výchovy

Koordinace exkurzí

Harmonogram zavádění revizí RVP ZV a PV



7 Rámcový učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1.–5. ročník	6.–9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	–	6 ¹⁰
Matematika a její aplikace		20	15
Informatika Informační a komunikační technologie		24	41
Člověk a jeho svět		1112	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	1011
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	2021
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	910
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 24/25 škola plně vyučovala všechny třídy 1. a 2. stupně podle vlastního ŠVP pro ZV (Pestrá škola). Průběh školního roku nebyl poznamenán žádnými mimořádnými okolnostmi a opět proběhl zcela v normálním režimu. Vyučující se opět plně zaměřili na to, aby během výuky mohli dosáhnout u žáků požadovaných výstupů – kompetencí tak, aby splnili minimálně stanovené požadavky ze strany MŠMT. Je třeba zde zmínit, že se jedná o poměrně náročné změny a že bude nutné na základě dalšího ověřování realizovat další potřebné úpravy a změny vycházející z vlastní ověřovací praxe, požadavků ČŠI a MŠMT (zařazování a práce se žáky s SVP). Výsledek dosažených výstupů a cílů byl také pozitivně ovlivněn slušným podílem objemu finančních prostředků roku 2024/25 jak v kapitole ONIV tak i využíváním podpůrných programů z finančních zdrojů EU (Šablony JAK), což bylo

možné promítnout při realizaci požadovaných kurikulárních reforem a dosažení požadovaných výstupů reformy ZŠ zejména v souvislosti se zaváděním požadavků pro společné vzdělávání. Dalším zdrojem pro dosažení požadovaných výsledků reformy je využívání finančních prostředků přidělených zřizovatelem na provoz. (je třeba zmínit, že v současné ekonomické situaci je i nadále Město příznivě nakloněno a finančně školství ve městě v rámci možností podporuje) a využíváním finančních prostředků z vlastních projektů podpořených Městem a partnerskou spoluprací s polskou ZŠ. Zavedení nového financování regionálního školství dle Ph-maxu sníženého o 5 procent přispělo ke snížení možnosti efektivně dělit výuku v početnějších třídách především při výuce angličtiny, českého jazyka, matematiky a informatiky – k obojímu dochází zejména na prvním stupni, a zcela již na druhém stupni, zde zejména dělení angličtiny a druhého cizího jazyka zůstalo zachováno pouze ojediněle a výuka tělesné výchovy je rozdělena dle vyhlášky na chlapce a děvčata. Na prvním stupni se dělily také třídy na výuku českého jazyka a matematiky tak, aby byly lépe využity moderní vyučovací metody a individuálnější přístup k žákům při získávání dovedností pro psaní a čtení a počítání. I zde došlo ke snížení počtu dělených hodin. Celkem byly děleny vyučovací hodiny ČJ, MAT, AJ. Do budoucna nelze předpokládat zachování nárůstu počtu dělených hodin na prvním i druhém stupni, vzhledem k postupujícím třídám z prvního stupně, kde v důsledku uplatnění nového financování škol na základě sníženého PH maxu školy nemůže být toto dělení zachováno. V letošním školním roce se opět pozitivněji projevil u přijímacích zkoušek nový systém podávání přihlášek, který eliminoval a korigoval velký zájem o studium maturitních oborů, kde byl značný převis uchazečů a došlo k přehlednému přijetí všech uchazečů na požadované obory. Škola se s touto novou situací u žáků 9. třídy vypořádala velice dobře, podařilo se umístit všechny zájemce o studium na SŠ dle požadovaných oborů. Ustoupil do pozadí zcela trend z výšného odchodu našich žáků z 5. třídy na gymnázia. Z celkového počtu 2 přihlášených žáků uspěl u přijímacích zkoušek pouze jeden žák, který na vybrané osmileté gymnázium nastoupí. V současných třídách 2. stupně dochází k dalšímu dělení na tělesnou výchovu na skupinu chlapců a děvčat a i přes toto dělení dochází k vytváření skupin napříč ročníky, dále se dělí zcela vyjimečně na cizí jazyky, Informatiku.

Škola také nabídla žákům možnost přihlásit se celkem do 10 mimoškolních činností (kroužků). Kroužky se bohužel nemohly realizovat v plném rozsahu – nabídce, neboť zájem byl poněkud nižší. Podařilo se otevřít a efektivně provozovat pouze osm kroužků. Dva kroužky jsou zajištěny i přes malý počet zájemců (fotografický kroužek a kroužek deskových her). Doučování škola zajistila v obou pololetích školního roku vlastním doučováním prostřednictvím jednotlivých vyučujících a asistentů pedagoga se zaměřením na snížení rozdílů ve vzdělávání u žáků ohrožených školním neúspěchem. I v tomto školním roce se škola věnovala vzdělávání ukrajinských žáků v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině. Tento počet se již neměnil a ustálil se k 30. 6. 2025 ustálil na čísle 6. Zda to bude konečné číslo ukáže až nový školní rok. Pro tyto žáky byly vytvořeny odpovídající podmínky. Žáci se věnovali zejména výuce českého jazyka a adaptaci na nové podmínky. KÚ zrušil naši školu jako školu určenou ke vzdělávání žáků z Ukrajiny, což vedlo k ukončení možnosti čerpání finanční dotace na vzdělávání ukrajinských žáků. Od nového školního roku bude škola pokračovat ve využívání Šablony JAK II pro ZŠ se zaměřením na doučování a využití personální šablony pro ŠA po dobu třech let při úvazku 0,25. (do 31. 8. 2027).

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy (k 30. 6. 2025)

třída	počet žáků zahájení-ukončení	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	22-22	11	11	ne
2	25-25	10	15	ne
3	15/14	8/7	7	ne
4	25/26	14/15	11	ne
5.	24-24	10	14	ne
6.	18-18	12	6	ne
7.	22/23	14	8/9	ne
8.	15-15	9	6	ne
9.	21-21	14	7	ne
celkem	187/188	102/102	85/86	

Počet uváděn i s ukrajinskými žáky

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy pro školní rok 2025-26	počet odkladů pro školní rok 2025-26	nástup po odkladu	po přestupu z/do jiné školy
1	21	6	4	0/0

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy ve školním roce 2024/25 (k 30. 6. 2024)

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků ČR	0	1	0	1	0	0	1	0	0
Počet žáků UK příchod/odchod	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

typ školy	počet přijatých
osmileté gymnázium	1
lyceum	0
čtyřletá gymnázia	3
střední odborné školy a obchodní akademie	8
střední odborná učiliště	6
umělecké školy	3
celkem	21

Profesní orientace

- Říjnová **přehlídka středních škol** v České Třebové se uskutečnila 16. 10. 2024 – žáci 9. třídy měli možnost přehlídku navštívit.
- Pro žáky 9. ročníku se již neorganizuje hromadná návštěva **Informačního a poradenského střediska ÚP ÚO** - v současnosti mají možnost na základě předchozího objednání navštívit středisko individuálně s rodiči. Této nabídky využili 2 žáci.
- V říjnu (24. 10. 2024) se uskutečnila **schůzka výchovné poradkyně s rodiči vycházejících žáků**. Této schůzky se zúčastnili všichni rodiče. Na programu bylo seznámení s možnostmi po základní škole, s průběhem přijímacího řízení a s doprovodnými akcemi pro vycházející žáky.
- **Maturitní a učební obory** žákům 8. a 9. ročníku představila Průmyslová střední škola Letohrad (4. 11. 24).
- V rámci udržitelnosti **projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání** v Pardubickém kraji, jsme i letos spolupracovali se SŠ automobilní ÚO. Žáci 9. třídy absolvovali praktickou ukázkou činností formou blokové dopolední výuky v rámci projektu Pardubického kraje **I-KAP** se zaměřením na polytechnic
- Žáci 9. ročníku se zúčastnili projektu MŠMT “Přijímačky nanečisto” (28. 1. 2025)
- **Technické hry**, které pravidelně pořádá PSS Letohrad, proběhly 10. 6. 2025 – zúčastnili se 3 žáci 8. ročníku – navštívili aktivity maturitních oborů.
 - V letošním roce si opět žáci mohli v prvním kole přijímacího řízení poslat 3 přihlášky na obory bez talentové zkoušky a maximálně 5 přihlášek v případě, že se jedná o přijímací zkoušky s talentovou zkouškou. Střední školy si žáci řadili dle priorit. V prvním kole přijímacího řízení bylo na školu s prioritou č. 1 přijato 14 žáků, na školu s prioritou č. 2 byli přijati 4 žáci a na školu s prioritou č. 3 byli přijati 2 žáci. V prvním kole přijímacího řízení se na žádnou školu nedostal 1 žák. Přijatý byl až ve druhém kole na školu s prioritou č. 1 - na maturitní obor.
- **Přehled středních škol**, na které postoupili žáci 9. ročníku:
 - Maturitní obor 14 žáků - 3 x gymnázium, 11 x střední odborná škola (z toho 3 žáci na uměl. obory)
 - Učební obor 6 žáků
- Na **osmileté gymnázium** se hlásili 2 žáci – přijat byl 1 z nich.

Komentář ředitele školy:

Opět po několika letech se projevuje mírně vyrovnaný trend v celkovém počtu žáků školy. I v příštím školním roce se znovu podaří otevřít pouze jednu 1. třídu s počtem dětí 21, což je bohužel pro naši spádovou oblast stávající trend a počet žáků se opět dostane na počet pod 200.k magickému číslu 180. Ekonomické ukazatele a vyšší naplněnost pouze některých již otevřených tříd zejména na 1. stupni neumožňuje v některých případech učitelům plně poskytnout žákům kromě klasické frontální výuky některé nové metody práce ve vztahu učitel - žáci - získávání vědomostí, proto je přistoupeno v rámci možností a ph – maxu k dělení některých hodin. To bude opět od příštího školního roku značně ovlivněno ponecháním ph-maxu na 95% a snížením celkového počtu žáků. Pro následující školní rok bude počet zapsaných žáků 1. třídy na počtu 21 dětí, což je dáno nevyrovnaností přijímaných dětí do spádových MŠ. Bohužel s tímto trendem nelze nic dělat a škola se musí zařídit tak, aby

ekonomicky obstála i do budoucna. Na 2. stupni již takový převis v počtu dětí ve třídě není, což je dáno odchodem žáků z 5. třídy na osmiletá gymnázia, opakováním žáků z důvodu neprospěchu a splnění povinné školní docházky již v nižších ročnících ZŠ, stěhováním rodičů za práci a zhoršením dopravní obslužnosti pro spádové vesnice, které spadají pod naši školu. V tomto školním roce uspěl v přijímacím řízení na víceleté gymnázium jeden žák. Z počtu žáků v jednotlivých třídách nyní do budoucna nevybočuje již žádná třída ba naopak máme třídy s nízkým počtem žáků (3. třída – 14 žáků, 8. třída – 15 žáků). Pro nový školní rok byla řada vyučovacích hodin opět spojena. Na 2. stupni lze tedy počítat s 76 žáky, což kopíruje mírně klesající trend i počet oproti předchozímu školnímu roku. Tyto počty žáků ve třídách 2. stupně se jeví pro organizaci výuky a případné dělení vzhledem k nízkému počtu chlapců a dívek jako problematické. Vzhledem k nízkému počtu žáků na 2. stupni je možné vytvořit optimální podmínky pro dodržení zákonných povinností v rámci integrace žáků s SVP. Tato situace zcela neplatí pro stávající 7. třídu, kde je 10 žáků s SVP a PPP zde doporučila pokračování práce AP jako sdíleného pro jednoho žáka. Na prvním stupni se nám radikálně zvýšil počet žáků s některým stupněm podpůrných opatření a přibyl nově zvýšený počet hodin předmětu speciální pedagogické péče. Pro nový školní rok PPP doporučila pro práci v 1. třídě AP pro 1 žáka s potřebou podpůrných opatření 3. stupně. Škola tato nařízení zrealizovala přijetím nové pracovní síly na pozici AP s úvazkem 0,75 a další požadavky PPP na částečné úvazky AP u čtyřech dalších žáků ve druhé a třetí a čtvrté a páté třídě 1. stupně a v šesté a sedmé třídě druhého stupně ZŠ, které byly doplněny využitím šablon JAK – pozicí Školního asistenta. Ve třídách 2. stupně se v 6. a 8. ročníku pohybuje počet žáků na hranici možnosti dělit hodiny cizích jazyků. Vzhledem k zavedení druhého cizího jazyka a využití disponibilních hodin ve vlastním ŠVP nelze povinně volitelné předměty nabízet. Z pohledu školy se tato změna jeví jako krok zpátky, neboť školská praxe ukazuje na to, že v mnohých případech mají žáci problém v Anglickém jazyce při dosahování požadovaných výstupů a nově zařazený 2. cizí jazyk je pro většinu z nich další zátěží. Tato naše prognóza se potvrzuje i dosaženými studijními výsledky a zájmem žáků o přípravu a vzdělávání v druhém cizím jazyce. V tomto školním roce se vedení školy rozhodlo nabízet jako druhý cizí jazyk pouze výuku NJ. Již trvalým trendem je průměrný zájem rodičů o přijetí do 1. třídy, ale stále nelze ani do budoucna kalkulovat s dvěma třídami. Zde se zatím ještě dostáváme do problému ekonomického, neboť pokud má 1. třída okolo 30 žáků a rentabilita na dvě třídy počítá s minimální naplněností alespoň 20 žáků na třídu není možné otevřít tyto třídy dvě. Stálým trendem je určitý počet odkladů při nástupu do první třídy (6 dětí) To, že se nedaří otevřít dvě 1. třídy je dáno malou kapacitou zdejších dvou školek, kdy rodiče jsou nuceni dávat děti do školek ve městě a při přechodu na ZŠ volí zápis v městských školách. Druhým aspektem je i to, že jsme okrajovou školou a i když v naší okolní spádové oblasti probíhá výstavba satelitních domků, volí rodiče z těchto oblastí pro vzdělávání svých dětí městské školy – lepší dostupnost, více příležitostí pro vlastní zájmovou činnost (ZUŠ, sportovní oddíly aj). V letošním školním roce při zápisu do první třídy bylo opět zapsáno cca 13 žáků z naší spádové oblasti do základních škol ve městě. Je tedy nutné do budoucna s touto situací počítat a připravit takové ekonomické a provozní podmínky, které by alespoň částečně eliminovaly vzniklý propad a snažit se udržet školu i do budoucna na počtu nad 180 žáků.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků - prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí

1.	21 - 19	1 - 2	0 - 1
2.	25 - 23	0 - 2	0 - 0
3.	14 - 14	1 - 0	0 - 0
4.	17 - 16	8 - 10	0 - 0
5.	16 - 13	8 - 11	0 - 0
6.	8 - 8	10 - 9	0 - 1
7.	9 - 7	13 - 16	0 - 0
8.	6 - 6	9 - 9	0 - 0
9.	11 - 7	10 - 14	0 - 0
celkem	119 - 118	84 - 82	3 - 3

Včetně zapsaných a přítomných ukrajinských žáků k 30. 6. 2025

5.2 Celkové hodnocení žáků - chování

třída	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
celkem	183 - 188	4 - 0	0 - 0

Včetně zapsaných a přítomných ukrajinských žáků k 30. 6. 2025

Komentář: V průběhu prvního pololetí bylo řešeno vedením školy, třídním učitelem a metodikem prevence opakované používání elektronických cigaret v prostorách školy (WC a třída), kdy byl 4 žákům udělen za hrubé porušení pravidel ŠŘ snížený stupeň z chování – chování uspokojivé. Ve všech třídách byl udělen v druhém pololetí školního roku stupeň chování „velmi dobré“.

5.3 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	0 - 0	0 - 15
2.	0 - 0	0 - 10
3.	0 - 0	11 - 4
4.	0 - 0	5 - 10
5.	0 - 0	12 - 14
6.	0 - 0	4 - 8
7.	0 - 0	0 - 10
8.	0 - 0	4 - 6
9.	0 - 0	7 - 12
celkem	0 - 0	43 - 89

Komentář: Pochvaly třídního učitele byly letos uděleny to převážně za vzornou práci pro třídu, studijní výsledky, sportovní reprezentaci školy apod. Za reprezentaci školy okresním kole a krajském kole hlídek Mladých zdravotníků. Vzhledem k tomu, že se již pochvaly netisknou na vysvědčení, volí třídní učitele jinou formu pochvaly, zejména zápis do žakovské knížky, ústní pochvala při celkovém zhodnocení pololetí před třídou, drobná odměna pro konkrétní žáky.

Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	1 - 1	1 - 1	0 - 0
2.	0 - 0	0 - 0	0 - 0
3.	0 - 0	0 - 0	0 - 0
4.	6 - 1	3 - 9	0 - 1
5.	0 - 0	0 - 0	0 - 0
6.	2 - 0	2 - 1	1 - 1
7.	0 - 6	2 - 1	6 - 1
8.	4 - 1	1 - 2	0 - 1
9.	5 - 0	2 - 2	1 - 2
celkem	18 - 9	11 - 16	8 - 6

Komentář: V průběhu prvního pololetí školního roku bylo třeba řešit závažnější přestupky v chování žáků a uváděná výchovná opatření byla udělena převážně za zapomínání, neplnění školních povinností a nevhodné chování o přestávkách a ke spolužákům, hrubé porušení pravidel ŠŘ – kouření v prostorách školy. Vše bylo ihned řešeno se zákonnými zástupci, OSPODem a VP školy, třídními učiteli.

Výchovná opatření

Spolupráce s poradenskými a podpůrnými službami:

- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- PPP ÚO
- SPC Kamínek ÚO
- Středisko výchovné péče Mimóza
- Amalthea z.s.
- Dětský psychiatr

Řešené případy:

Jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem proběhla z těchto důvodů:

- vysoká absence, častá nemocnost, jednodenní i vícedenní
- neplnění zadaných úkolů v době absence
- hlučné a vulgární chování žáka
- zaostávání v učivu vlivem vysoké absence
- neplnění domácích úkolů, nenošení pomůcek
- narušování výuky, podvodné jednání
- užívání návykových látek ve škole a její blízkosti
- poskytování návykových látek ostatním

Případová komise – za účasti zástupců OSPOD, školy, zákonného zástupce a žáka – u dvou žáků druhého stupně (u každého z nich 1x).

5.4 Komisionální přezkoušení žáků

V tomto školním roce nikdo ze zákonných zástupců žáků o komisionální přezkoušení nepožádal.

5.5 Případné opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák pokračuje ve vzdělávání po splnění povinné školní docházky
1.	1	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	4	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	1	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
celkem	2	0	0	0

Komentář: k 30. 6. 2025 neprospěli 2 žáci. Tito žáci budou v termínu 25. 8. – 29. 8. 2025 konat opravné zkoušky..

5.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	1139 - 1309	51.773 – 59.500	0
2.	631 – 1392	25.240 – 55.680	0
3.	807 – 660	53.800 – 47.143	0
4.	918 – 1146	36.720 – 44.077	0
5.	1270 – 1058	52.917– 44.083	0
6.	989 – 1352	54.944 – 75.111	0
7.	1170 – 1487	53.182 – 64.652	0
8.	1175 – 1190	78.333 – 79.333	0
9.	1230 – 2251	58.571 – 107.190	0
celkem	9329 - 15016	49.887 - 73.70	0

Komentář ředitele školy:

Výsledky celkového hodnocení jsou průměrné, a poznamenané stále ještě ne zcela standartním přístupem žáků ke vzdělávacímu procesu. Žáci si zcela odvykli na některé základní návyky a přístupy k plnění povinností. Celkové hodnocení chování v průběhu školního roku souvisí zejména s důslednou prací třídních učitelů a zapojení výchovného poradce a metodika prevence do řešení případných kauz a situací. V průběhu školní výuky bylo řešeno několik

závažnějších situací – nevhodné chování o přestávkách či ke spolužákovi, neplnění školních povinností, časté zapomínání apod., to vždy s kladným výsledkem a zlepšením celkového přístupu daných žáků k chování. O všech jednáních v případě řešeného problému byl vyhotoven záznam z jednání buď přímo z dotyčným žákem nebo i se zákonnými zástupci.

Ve školním roce 2024/2025 škola zcela plnila požadavky na zařazení žáků s SVP do vzdělávacího proudu a vyučující včetně vedení školy reagovaly na požadavky PPP v návaznosti na jednotlivé stupně podpůrných opatření u řady vyšetřených žáků. Orientace v dané oblasti byla nejen pro výchovného poradce, ale i vedení školy stále nepřehledná, vzhledem k častým novelizacím příslušných vyhlášek a doporučení PPP. V této oblasti by měly být nastaveny jasné a srozumitelné požadavky a mělo by dojít k radikálnímu snížení administrativní práce s evidencí daných žáků. Škole a zapojeným pedagogům včetně asistentů pedagoga se v průběhu školního roku dařilo plnit doporučení PPP pro vzdělávání žáků s PO. V tomto školním roce, zejména v druhém pololetí jsme zaznamenali vysoký nárůst absence u jednotlivých žáků ve třídách. Tato nová situace má pro školu poměrně složité řešení, neboť absence je vždy omluvena zákonným zástupcem. U řady omluvenek máme pochybnost o účelnosti omluvy, ale vzhledem k tomu, že nelze vyžadovat potvrzení (omluvení) od dětského lékaře j tato povinnost plně v kompetenci zákonného zástupce.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
ředitel školy	8
zástupkyně ředitele školy	10
ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	14
celkem	32

Počet hospitací vedoucích pracovníků byl dán organizací vyučování a zajišťováním chodu školy v návaznosti na celou řadu jednání ředitele školy se zřizovatelem a dalšími subjekty, které se podílejí na celkovém provozu a chodu školy. Nově přibyla problematika řešení přijetí a následně i odchodu žáků ze sociálně slabého prostředí, kteří mají svá bydliště v sociálně vyloučených oblastech Města. Zde vzhledem k neplacení nájmů a dalších služeb často dochází k odchodům do jiných lokalit. To vše je spojeno s jednáními, které probíhají na OSPODu či Městě. Je třeba zmínit i vlastní iniciativu vyučujících, kdy dochází k vzájemným náslechům a konzultacím v jednotlivých předmětech jak na prvním tak i na druhém stupni školy. Pro následující školní rok zůstává i nadále prioritou vedení školy posílit tuto stránku kontrolní činnosti.

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+/-	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	X		

vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		X	
konkretizace cílů ve sledované výuce		X	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		X	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		X	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		X	
sledování a plnění stanovených cílů		X	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		X	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod		X	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	X		
vhodná forma kladení otázek		X	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		X	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		X	
využívání zkušeností žáků		X	
vliv hodnocení na motivaci žáků	X		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace			X
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
klima třídy	X		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		X	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		X	
respektování individuálních schopností žáků		X	

využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku		X	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		X	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Komentář ředitele školy:

Výuka probíhala ve všech ročnících 1. i 2. stupně v souladu s cíli vzdělávacího programu ŠVP Pestrá škola. Vyučující měli možnost realizovat výuku v odborných učebnách: pro cizí jazyky, pro výuku fyziky, pro výuku výpočetní techniky, pro výuku chemie a přírodních věd, pro výuku praktických činností (dílna a cvičná kuchyně), a v učebně zeměpisu a dějepisu. Došlo také ke zlepšení ve vybavenosti odborných učeben didaktickou technikou, zejména na 2. stupni, kde byla dokoupena řada nových učebních pomůcek zejména do přírodopisu a do fyziky a matematiky. Ve všech třídách 1. stupně včetně učebny cizích jazyků pro 1. stupeň jsou instalovány interaktivní tabule. Hospitační činnost byla zaměřena na celé spektrum vyučovaných předmětů na 1. a 2. stupni. Vzájemné následky mezi pedagogy se zaměřily na výměnu zkušeností mezi jednotlivými vyučujícími a seznámení se s netradičními metodami a formami výuky, které byly následně využívány v hodinách jednotlivých předmětů. Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, byly zjištěny drobné problémy s vnitřním členěním hodin, v některých hodinách se málo měnily vyučovací situace, často chyběl závěr a shrnutí učiva. Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování byly zařazeny jen v některých vyučovacích hodinách. Na 1. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na 2. stupni se objevovalo toto zapojování méně, stále převládá frontální vyučování. V některých předmětech je vidět zlepšení, dochází k používání jiných než tradičních metod (projektová výuka, skupinová práce, prezentace problému apod.). Vyučující na prvním stupni se střídavě úspěšně pokoušeli o zapojení digitální technologie do výuky, kdy zejména učitelky 1. a 3. a 5. třídy zvládly tento úkol obstojně a v hodinách využívaly tablety pro výuku ve dvojicích žáků. U starších kolegyní je toto zapojení ICT technologií stále problémem, na kterém je třeba stále pracovat, tak aby byl odstraněn.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je spíše chápána jako žákův nedostatek. Formativní hodnocení je zatím zcela novou záležitostí a vyučující se teprve snaží tuto problematiku uchopit.

Při ústním opakování se projevovala ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Hodnocení písemných prací se omezovalo na úvodní obecné zhodnocení výsledků. Chybí prostor pro práci s výsledky písemného zkoušení.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány, zvyšuje se informovanost učitelů o specifických poruchách chování a učení. Informovanost učitelů v této oblasti je velmi dobrá díky pravidelným informacím výchovné poradkyně podávaným v průběhu jednotlivých měsíčních porad.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo pouze u některých vyučujících. Nedostatečné formulace žáků a organizační problémy ukazují na to, že se jedná o málo používanou formu hodnocení. I v této oblasti dochází k postupnému „ale „pomalejšímu“ zlepšování, kdy zkušenější kolegyně předávají své znalosti a pedagogické zkušenosti mladším pedagogům.

Klasifikační řád není ve třídách vyvěšen, mají ho k dispozici třídní učitelé, pro zákonné zástupce je volně přístupný v plném znění na chodbě 1. a 2. stupně a na webových stránkách školy. Jeho využití ve vyučování není formální, ale odráží stanovená kritéria a pravidla

včetně požadavků. Školní řád byl doplněn o pravidla domácí přípravy včetně zadávání domácích úkolů a hodnocení těchto prací.

Ve školním roce se již plně projevilo zavádění podpůrných opatření pro žáky s SVP na základě stanovených doporučení ze strany PPP. V otázce PO bude nutné pokračovat ve hledání vhodných způsobů „nové“ práce se začleňovanými žáky. Plně se osvědčila přítomnost a pomoc asistentů pedagoga u konkrétních žáků v konkrétní třídě. Jejich přínos a pomoc se jeví jako velice důležitá přínosná pro celé klima nejen ve třídě, ale i ve škole. Větší počet těchto pracovních pozic obsazených schopnými lidmi by jistě přinesl škole větší možnost plného zapojení a směřování všech žáků v procesu vzdělávání a plnění konkrétních výstupů SVP. I zde je však velký rozdíl ve schopnostech a přístupu k plnění požadavků i mezi samotnými asistenty pedagoga. Pro následující školní rok bude škola disponovat již se osmi pozicemi AP. Otázkou zůstává jejich finanční ohodnocení a jistota setrvání na dané pracovní pozici!!

Při hospitacích ve třídách, které byly vyučovány podle ŠVP Pestrá škola byla u vyučujících shledána snaha dosáhnout u žáků požadovaných výstupů – klíčových kompetencí, ale ne ve všech případech je patrná změna ve stylu práce. Rezervy v této oblasti bychom mohli odstraňovat prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což je limitováno danými ekonomickými ukazateli a ne vždy zcela přínosnými náplněmi vybraných seminářů (kvalita je velice různá). Výuka dle nových učebních plánů ŠVP klade na vyučujícího zvýšené nároky v přípravě na hodinu, finanční náročnost praktické výuky je větší než u klasických metod. Nezáměr o výuku ze strany žáků je rostoucím a pokračujícím trendem. Žáci na 1. stupni se motivují ke vzdělávání daleko jednodušeji, u žáků 2. stupně je velice obtížné vzbudit zájem o vzdělávání a učení se něčemu novému. Této negativní situaci nahrává i to, že řada vycházejících žáků se dostane na střední školy s maturitou, ačkoliv jejich studijní výsledky tomu neodpovídají. V této oblasti bohužel nedošlo k radikálnější změně, ba naopak nezáměr některých žáků o vzdělávání je na velice nízké úrovni a případné opakování ročníku je neposouvá požadovaným směrem. Z těchto žáků se stávají „čekatelé“ na splnění povinné školní docházky bez patřičného získání požadovaných vědomostí.

Je nutné vzít v úvahu radikální změnu ve vzdělávacím procesu, která byla dána zejména omezováním přítomnosti žáků ve škole z důvodu opakovaných karantén, která přinesla řadu nových situací a stavila učitele i žáky do zcela nové role. Tento trend z doby Covidové pokračuje narůstající absencí jednotlivých žáků, kdy jejich přítomnost ve vzdělávacím procesu je často narušena opakovanou krátkodobou absencí. Významným krokem k efektivnějšímu zvládnutí výuky bylo posílení školního fondu o novou PC techniku (notebooky) jak pro učitele tak i žáky. Škola plně využila i dva rozvojové programy MŠMT na využívání digitálních technologií jak pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak i doplnění o nové pomůcky digitální pomůcky u ostatních žáků. I v tomto školním roce škola pořídila další PC techniku z programu Šablony JAK dle stanovených pravidel rozvojového programu.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky dle zákona o pedagogických pracovnících a jsou plně kvalifikovaní jedna vyučující MAT, TV, 1. stupeň), úspěšně ukončila studium k doplnění potřebné kvalifikace (pedagogické minimum).

Problém se zajištěním plně aprobované výuky v celém spektru školního vzdělávání bude problematické i do budoucna, neboť pedagogičtí pracovníci mají již smlouvy na dobu neurčitou a není reálného předpokladu přibírat nové pracovníky k docílení plné aprobovanosti školy. Rada pedagogů kromě svých aprobačních předmětů dobírá jiné předměty za účelem doplnění úvazku.

Škola věnuje také pozornost DVPP a to zajištěním vhodných seminářů s akreditací MŠMT tak, aby bylo docíleno daných požadavků a docházelo k získávání nových informací, metod, postupů v jednotlivých oblastech pedagogického procesu. Zde se setkáváme s problémem, kdy se nám plně nedaří absolvovat vybrané semináře, neboť celá řada těchto seminářů je zrušena pro malý zájem pedagogů (není naplněna kapacita kurzu). V průběhu školního roku byl náš zájem směřován na semináře se zaměřením na změny ve školském zákoně v souvislosti s úpravou RVP, paragrafu 16 ŠZ a začleňováním žáků s SVP a podpůrnými opatřeními. Bohužel řada těchto seminářů byla mnohdy již před zveřejněním obsazena pro velký zájem v dané problematice ze strany vyučujících, takže výchovná poradkyně absolvovala pouze volné semináře k této problematice. otázkou také mnohdy bývá i úroveň nabízených seminářů, kdy semináře realizované kvalitními školiteli či firmami bývají kapacitně obsazené. V tomto školním roce pokračoval ve vzdělávání trend z minulého období a to jsou webináře, které jsou mnohdy dostupné a lépe rezervovatelné zájemci a svůj účel také mnohdy splní. Zájem ze strany pedagogů byl zejména o nabídky on-line webinářů, které byly zaměřeny na pomoc se zvládnutím zaváděním digitálních požadavků na 1. stupni ZŠ a na otázku efektivního a motivujícího vzdělávání žáků s PO. K finanční úhradě těchto seminářů škola využívala prostředky z operačního programu JAK, kde si škola stanovila určitý počet šablon, které musí být využity tímto způsobem. V průběhu tohoto školního roku bylo využito 100% šablon. I v následujícím školním roce bude pokračovat **studium pro výkon činností výchovného poradce**. Vedení školy konstatuje, že se podařilo udržet nastavenou úroveň karierního i výchovného poradenství ve spolupráci s nově studující kolegyní a speciální pedagogožkou, která má na škole částečný úvazek na velice solidní úrovni.. Vedení školy stále vybízí pedagogy, kteří vykonávají specializované činnosti bez patřičného oprávnění, aby si toto studium doplnili, bohužel zatím bez odezvy. Finanční motivace a nabízené podmínky nevedou ke změně jejich rozhodnutí. Zde je do budoucna velký úkol pro vedení školy změnit tento pohled a najít odpovídající řešení.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium v oblasti pedagogických věd	Mgr. Eva Svatošová splňuje podmínky k výkonu specializačních činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. v délce 250 hodin pro koordinátory ŠVP . Mgr. Miroslava Kroulíková splňuje podmínky k výkonu specializačních činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. v délce 250 hodin pro výchovné poradce
b) studium pro ředitele škol	Mgr. Pavel Svatoš - splněno
c) specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Mgr. Jitka Hájková úspěšně absolvovala ve školním roce 2011/2012 studium pro výkon specializační činnosti v rozsahu 250 hodin pro koordinátory ICT .
d) studium k rozšíření odborné kvalifikace	na škole zatím žádný pracovník nerealizoval

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace školní rok 2024-2025

Jméno	Datum	Název akce	Agentura	Hrazeno
Hájková J.	3. 9. 2024	Jak mluvit s dětmi o Tik-toku, gamingu, závislosti a pornu	Bakaláři	zdarma
Zemanová Lamačová L.	10. 9. 2024	Online setkání výchovných poradců	PPP UO	zdarma
Dolečková A.	11. 9. 2024	Zásobník aktivit pro efektivní osvojení cizího jazyka online	INFRA	JAK 8h
Škarková I.	30. 9. 2024	Jak podpořit vzájemnou komunikaci s rodiči	PPP UO	zdarma
Dvořáková I.	1. 10. 2024	Čtenářská gramotnost online	MAS Orlicko	zdarma
Domlátilová Helena	8. 10. 2024	Emoční a sociální potřeby dítěte online	Tvořivá škola	ONIV
Kubátová M.	9. 10. 2024	Tipy a triky do výuky matematiky online	INFRA	JAK 4h
Urbanová Z.	9. 10. 2024	Zvyšování kompetencí ped. pracovníků, moderní didaktika matematiky - cyklus přednášek	MAS Orlicko	zdarma
Gabková V.	14. 10. 2024	Drobné hry pro děti mladšího školního věku ŠD	CCV Pardubice	JAK 8h
Škarková I.	16.10. 2024	Vybrané gramatické jevy v Č ve 4. a 5. ročníku	Tvořivá škola	JAK 4h
Svatošová E.	16. 10. 2024	Hodnocení není jen klasifikace	INFRA	JAK 4h
M. Benešová	3. 12. 2024	Autorita a hranice v práci pedagoga ŠD	CCV Pardubice	JAK 8h
Urbanová Z.	8. 1. 2024	Zvyšování kompetencí ped. pracovníků, moderní didaktika matematiky	MAS Orlicko	zdarma
Morávková J.	15. 1. 2025	Online nástroje v hodinách matematiky	CCV Pardubice	ONIV
Škarková I.	7. 4. 2025	Práce s textem na 1. stupni	INFRA	JAK 4h
Zemanová Lamačová L.	23. 4. 2025	Online setkání výchovných poradců	PPP	zdarma
učitelé 1. stupně a asistenti	19. 2. a 14. 5. 2025	Kočíčí zahrada - rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového	CEVEA Nymburk	ONIV

pedagoga		chování		
----------	--	---------	--	--

Vzhledem k danému počtu žáků – cizinců, žáci s OMJ (odlišným mateřským jazykem), které na škole máme, byli vyučující seznamováni s metodami a technikami výuky. Tyto informace získávala pověřená pedagogická pracovnice na celé řadě webinářů či seminářů k uvedené problematice. Paní kolegyně, která měla na škole na starosti ukrajinské žáky a jejich přípravu na zvládnutí českého jazyka získala od NPIÚ pověření krajského koordinátora pro přípravu žáků s OMJ se zaměřením na žáky UA. Kromě uvedených zdrojů byly informace a zkušenosti také získávány z níže uvedených zdrojů: Bohužel pro tento školní rok byla škola vyřazena ze skupiny škol určených, čímž se uzavřel jeden z finančních zdrojů pro tuto oblast a od nového školního roku nebude již zmiňovaná pracovnice na škole působit (důchodkyně a již opravdu definitivní odchod ze školství).

Sledování na facebooku skupiny s informacemi: Začínám učit češtinu pro cizince
Učitelé češtiny pro ukrajinské uprchlíky

Webináře OMJ
Cizinci
Jak učit cizince – K. Šuranská, Z. Janoušková META o.p.s.
Úvod do výuky - lektoři cizího jazyka
Učíme žáky s OMJ – MU Brno
Hrou k jazykovým dovednostem v MŠ
Pozor, máme ve škole cizince I. D. Macháčková ZČU Plzeň
Pozor, máme ve škole cizince II. - D. Macháčková ZČU Plzeň
Aplikace wordwall, Včelka
Webinář Step by step – Z.Malá, L. Holá
Krabička první záchrany – rvp.cz
Specifika výuky češtiny jako druhého jazyka – rvp.cz
Alternativní metody ve výuce žáků s OMJ – rvp.cz
Hry ve výuce češtiny -rvp.cz

7.4 Samostudium

prázdniny	Počet dnů	Téma samostudia
Podzimní prázdniny	2	Práce související - průřezová témata úprava, zařazení
Vánoční prázdniny	1	Práce související -příprava projektů - podání žádostí na MěÚ v ÚO
Jarní prázdniny	5	Sebevzdělávání v rámci své aprobační a úvazku
Velikonoční prázdniny	2	Příprava exkurzí a výletů na závěr školního roku
celkem	10	

Na základě § 24 odst. 4 písm. B) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§24 odst. 7 zákona).

Komentář ředitele školy:

Vedení školy umožnilo všem pedagogům absolvovat odborné semináře, jejich výběr se řídil případnými potřebami školy a zájmem pedagogických pracovníků o danou oblast sebevzdělávání. Upřednostňovali jsme semináře, které se konaly v odpoledních hodinách.

Při účasti pedagogů na dopoledních seminářích se jeví jako problematické zajištění suplujících kolegů i vzhledem k nutnosti organizování výuky tak, aby vyučující splnili požadovaný počet hodin pro své předměty. Jako vhodné se jeví v následujícím období získat některé učitele pro absolvování specializačního studia dle zákona, zejména studia pro **výkon specializačních činností v oblasti EVVO** (environmentální výchovy a osvěty). Do budoucna bude také nutné získat pedagogického pracovníka ke studiu v oblasti **prevence sociálně patologických jevů (MPP)**, neboť osoba doposud pověřena vedení této agendy nechce v této práci pokračovat a ani neuvažuje o zahájení případného studia dle požadovaných kritérií. Problémem je nižší počet pedagogických pracovníků a jejich zapojení do jiných oblastí vzdělávání. V letošním školním roce jsme se také opět setkávali s problémem účasti na vybraných kurzech, které mnohdy byly zrušeny a nebo přešly do on line prostředí v podobě webinářů.

Vzhledem k nižšímu počtu pedagogických pracovníků se jeví jako problematické také zastupování za pedagogy, kteří se účastní případných akcí a seminářů v dopoledních hodinách. Je třeba si také uvědomit, že prioritou školy je zájem žáků o případnou účast na soutěžích či školních exkurzích, kde je nutné vždy zajistit pedagogický dozor a tím pádem nahradit chybějícího pedagoga ve výuce. V této oblasti dochází k návratu do období před covidové situace, kdy je opět organizována celá řada sportovních, vzdělávacích a kulturních akcí pro žáky.

8. ICT

8.1 Pracovní stanice

Pracovní stanice v počítačových učebnách	25
Pracovní stanice v knihovně	5
Pracovní stanice v učebnách	15
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogických pracovníků na výuku	6
Další pracovní stanice (administrativa, vedení školy, ŠJ)	4
Notebooky pedagogičtí pracovníci	13
Notebooky vedení školy	4
Notebooky žáci	16
Notebooky a chromebooky žáci s PO či žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí	17
Grafické tablety pedagogové	3
Tablety pro žáky	21
Tablety žáci s PO či žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí	20
Počet pracovních stanic (PC, tablety, notebooky, chromebooky) celkem	149

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Starší 5 let	50
Novější	99

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Počet připojených míst	celá škola
Sdílení dat	ano
Sdílení prostředků	ano
Připojení k internetu	ano
Komunikace mezi uživateli	ano
Bezpečnost dat	ano
Personifikovaný přístup k datům	ano

8.4 Připojení k internetu

Rychlost	20000 kb/s
Neomezený přístup na internet	ano
Wi – fi připojení	ano

8.5 Prezentační a grafická technika

Datový projektor	14
Dotyková tabule	8
Tiskárny	9
Kopírovací stroj	3
Digitální fotoaparát	12
Televize velkoplošné a normální	8
Vizualizér	1

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Operační systém	Win 2010 Server – 1 PC Win 10 – 52 PC Win 11 – 35 PC
Antivirový program	ESET NOD32 – síťová verze
Textový editor	MS Word – 63 PC
Tabulkový editor	MS Excel – 63 PC
Editor prezentací	MS PowerPoint – 63 PC

Webový prohlížeč	Internet Explorer – 63 PC
Editor webových stránek	MS FrontPage – 24 PC
Klient elektronické pošty	MS Outlook Outlook Expres – 63 PC
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ATF - multilicence
Terasoft	23 titulů - multilicence
Pachner	8 titulů - multilicence
LangMaster	21 titulů - multilicence
Interaktivní učebnice Fraus	17 titulů- multilicence

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	K 30. 6. 2012
Z – základní uživatelské znalosti	95 %
P0 – vzdělávání poučených uživatelů (úvodní modul)	54 %
P1 – vzdělávání poučených uživatelů	25 %
P2 – vzdělávání poučených uživatelů	25 %

8.8 Další ukazatele

Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ano
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD, ...)	ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webových prezentací	ano

Komentář ředitele školy:

Úkoly, které trvají i nadále, či jsou plněny průběžně na základě ekonomických ukazatelů.
Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktura

1. V tomto školním roce se v průběhu prázdnin podařilo zrealizovat kompletní vyčištění a údržbu všech počítačových stanic v učebně IT i na škole. Úkolem údržby bylo zvýšení rychlosti PC, odstranění „nepotřebných“ souborů a stabilita celého řešení učebny v návaznosti na celkovou síť školy a její využívání. Ve všech stanicích byly použity bezpečnostní hardwarové prvky stejné technické specifikace, což se příznivě projevilo v nastavení systému jako celku. V počítačové učebně došlo k výměně 24 ks monitorů a cca 10 kusů pevných PC stanic. Vyměněn byl také Data projektor. V prostorách školy – kabinety a učebny došlo k výměně 5 kusů pevných stanic a 11 kusů nových monitorů. Z programu „Digitální propast“ bylo zakoupeno pro potřebné žáky 10 ks chromebooků, které jsou využívány dle potřeby ať už samotnými potřebnými žáky či ve výuce (učebna chemie, přírodopisu). O prázdninách bude

v učebně 5. třídy instalována dokovací stanice pro 15 kusů tabletů tak, aby bylo možné i v této třídě efektivně využívat digitální techniku pro výuku vzdělávacích předmětů daného ročníku.

2. Škola již běžně využívá elektronickou žákovskou knížku a připravuje se na spojení s elektronickou TK, která umožní evidenci případné absence žáka. Jedná se o webovou aplikaci programu Bakaláři. Tato vize přetrvává i do následujícího školního roku. Vedení školy v tomto školním roce nedokázalo plně reflektovat na tento požadavek a i do budoucna zůstává tato otázka k řešení. K zamyšlení je i přechod na jiný program než jsou Bakaláři, řada základních škol přechází na nové aplikace – programy (Wiwibooks aj.). Je na zvážení zda následovat daný trend či zůstat u zavedeného a pro naši školu a potřebu snad i dostačujícího řešení. Elektronická žákovská knížka nebyla kladně přijata všemi rodiči (cca 10% ZZ v každé třídě), známky v papírové ŽK stále zůstávají „zakořeněny“ v naší společnosti. Počítačová gramotnost rodičů není ve všech případech na takové úrovni, aby bylo možné vést veškerou komunikaci a předávání informací pouze elektronickou cestou. Důvodem je nedostupnost PC techniky v rodině a nemožnost stálého připojení na internet (sociálně slabší rodiny). I když škola pořídila nové ICT vybavení určené právě k čerpání finančních prostředků z daného programu, který by měl řešit tuto problematiku, zůstává velkým problémem počítačová „negramotnost“ některých ZZ a finanční náročnost datového připojení v sociálně slabších rodinách.
3. Realizovat v měsících červenci a srpnu modernizaci PC stanic v počítačové učebně. PC v téměř všech kabinetech byly postupně nahrazeny notebooky pro „zdatné“ učitele, kteří je využijí nejen pro svoji přípravu, ale i ve svých hodinách. Zde opět narážíme na již zastaralou počítačovou gramotnost věkově starších kolegů a kolegyně, kdy by bylo třeba „přeučit“ pedagogy v nových poznatcích v oblasti uživatelských dovedností Wordu, Exelu a Power-Pointu (alespoň tyto 3 základní programy). Na základě získaných zkušeností s on-line výukou byly pořízeny pedagogům vhodné notebooky a zajištěno alespoň základní uživatelské proškolení počítačových dovedností. řada kolegů si své hranice rozšířila a začala plně poskytnuté digitální vybavení využívat jak ve výuce tak při přípravě na vzdělávací proces. Celkem bylo pedagogům předáno k využívání 15 ks notebooků. Bude nutné zajistit přeinstalování na vyšší řadu operačního systému Windows 11.
4. Podařilo se uzavření stálé smlouvy na zajištění provozu webových stránek odbornou firmou tak, aby odpadly problémy při aktualizacích a doplňování webových stránek školy. S touto firmou byla také nově uzavřena smlouva o poskytování služeb tzv. správcovství datového úložiště a plné funkčnosti Bakalářů s pravidelnou měsíční činností v daném hodinovém rozsahu včetně tzv. první pomoci v případě komplikací s funkcí celého systému. Vzhledem k narůstající úrovni techniky a PC vybavení se podařilo najít vhodnou osobu vzdělanou v této oblasti, která by pomohla školnímu správci s udržováním, aktualizací a případnou opravou celého školního systému. Tato osoba pomáhá aktuálně dle potřeby a vzniklé situace v průběhu školního roku. V závěru tohoto školního roku se podařilo s danou osobou uzavřít smlouvu na pravidelnou kontrolu a revizi PC vybavení a to v čase 1x za měsíc jeden celý den a další situace dle potřeby a aktuálnosti. Placena je tedy paušálem a dále dle skutečně odvedené práce a vykázaných hodin nad rámec smluvního paušálu. S touto firmou byla také domluvena modernizace webových stránek školy, které jsou v této podobě více jak 14 let. Nové stránky by měly být představeny školské veřejnosti v měsíci prosinci 2025.

Nejdůležitější úkoly ve vzdělávání pedagogů

1. Alespoň jednoho pedagoga vyškolit v odborné obsluze serveru - trvá.
2. Zajistit seznamování pedagogů s výukovým softwarem na škole – probíhá průběžně.

3. Do budoucna - proškolení pedagogů v obsluze školní matriky (Bakalář). – probíhá, postupně, i nadále seznamovat učitele s dalšími možnostmi programu a vést je k větší samostatnosti – je vidět mírně střední zlepšení, průběžně, trvá

Nejdůležitější úkoly ve výuce

1. Realizovat koncepci výuky informatiky ve škole v návaznosti na vytvořený ŠVP školy a v souladu s chystanými změnami v ŠVP v oblasti ICT. Od nového školního roku 2025 – 2026 pokračovat v zavádění nové výuky informatiky na všech. stupních ZŠ a začít postupně realizovat výuku upraveného ICT dle ŠVP pro ZŠ.
2. Zajistit přístup žáků k výpočetní technice nejen ve výuce, ale i v době volna (polední přestávky, odpoledne). Je umožněno v době poledních přestávek ve školní knihovně 2. stupně. Problémem je malý počet stanic v knihovně (3 stanice), ale prostorové možnosti knihovny v rámci BOZ jsou omezené. I nadále využívat zakoupené notebooky, tablety, chromebooky a příslušenství pro žáky, které bylo primárně určeno pro distanční výuku a její zvládnutí i v běžném vzdělávacím procesu. Zapojit do výuky materiální a technické vybavení realizované nákupem z finanční dotace dvou programů MŠMT (digitální propast a digitální podpora žáků ZŠ) ať už ve formě požadovaných zápůjček či využíváním ve vzdělávacím procesu. K nákupu případně nové ICT techniky (dataprojektory) využít nedočerpané prostředky projektu Šablony JAK.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina

9.1 Školní družina

oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1.oddělení	30	0	1
2.oddělení	29	0	1
celkem	59	0	2

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Školní družina je umístěna v 1. NP v budově 1. stupně školy. Prostory pro činnost jsou plně dostačující. Družina přesunem do nových prostor získala lepší přístup k šatnám, WC a zákonní zástupci mohli lépe komunikovat s vychovatelkami v ŠD. ŠD má v přízemí k dispozici dvě třídy pro každé oddělení jedna samostatná třída, dále je k dispozici tělovýchovný prostor, technické zázemí - sborovna, prostor pro umístění oblečení dětí využívající docházku do ŠD v třetí třídě umístěné v přízemí hned vedle obou oddělení ŠD. Změnou prostor ŠD se nám potvrdila správnost našeho rozhodnutí o radikálním přemístění družiny. Rodiče jsou spokojeni s rychlejším odbavením dětí při odchodu ze ŠD a vychovatelky mohou pružněji reagovat na případné potřeby řešení problémů se ZZ a dětmi. Je také docíleno většího zabezpečení žáků při pobytu v ŠD (umístění WC hned naproti učebnám ŠD).
--------------------------------	--

Vybavení školní družiny	V únoru 2016 byla obě oddělení zcela vybavena novým nábytkem, skříně, police a další sektorový nábytek včetně židliček a několika stolků. Oddělení byla barevně odlišena – zelená ABS hrana na novém nábytku a červená ABS hrana v druhém oddělení. Před vlastní instalací nového nábytku byla obě oddělení vymalována a byla zde natřeny otopná tělesa. Celková investice obnovy obou oddělení ŠD dosáhla částky cca 350. 000,- Kč. Tato poslední etapa završila celkovou obnovu prostor a vybavení ŠD naší školy. Řádově lze hovořit po součtu jednotlivých etap o investici vyšší než 1 milión korun, který byl z převážné části hrazen z rozpočtu školy. S novými vnitřními prostory má ŠD k dispozici venkovní dětské hřiště s herními prvky s dopadovou plochou z gumy. Tato skladba ploch je dnes již preferována před jinými druhy dopadových ploch a vyhovuje náročně legislativě v otázce BOZ žáků. Dětské hřiště je vybaveno sestavou prolézacích prvků se skluzavkou (hradní věž), dvěma pružinovými houpadly a dětským pískovištěm s krycí plachtou. Hřiště je doplněno mobiliářem z evidence školy – 4 kusy litinových laviček. V případě nepříznivého počasí využívá školní družina pro své aktivity také tělocvičnu školy. Poplatek za zájmové vzdělávání byl na základě rozhodnutí zřizovatele stanoven ve výši 250,- Kč/dítě/měsíc. V roce 2024 byl do ŠD doplněn nový herní materiál – hračky, auta panenky, společenské hry a stavebnice. Dále byla obě oddělení ŠD dovybavena 8 kusy lehkých žíněnek v červené a zelené barvě, sportovním náčiním (molitanové míče) aj. Do budoucna je třeba naplánovat a zrealizovat výměnu kobercové krytiny v obou odděleních. Koberce jsou již amortizované a nevzhledné (jarní prázdniny).
--------------------------------	---

Komentář ředitele školy:

Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena, zejména rodiče 1. až 3. ročníků (na výjimku jsou přijati omezeně žáci 4. ročníku), oceňují práci školní družiny. Přetrvávajícím problémem je časová nepravidelnost žáků (příchody a odchody ze ŠD), které brání pravidelné a koncepční práci. ŠD pořádá společné akce s žáky, kteří chodí do ŠD (karneval, soutěže, výstavy apod.) a bude v tom i nadále pokračovat. V tomto školním roce byly pracovní pozice obsazeny ve stejném složení a výši pracovních úvazků jako v minulém školním roce. V prvním pololetí školního roku proběhla řada naplánovaných aktivit dle stanoveného plánu ŠD, ve druhém pololetí pokračovala družina v plnění základních výstupů a požadavků dle ŠVP. Rodiče se aktivně zapojovali do akcí, které byly připraveny jak pro děti navštěvující ŠD tak i pro samotné rodiče. Vzhledem k nižšímu počtu dětí ve dvou odděleních je toto propojení zcela ideální a přínosné. Na základě doporučení ČŠI (listopad 2024) byla obě oddělení ŠD vybavena novými herními prvky v podobě omyvatelných dílců stavebnice a vhodnějším typem omyvatelného provedení oddychových lůžek vždy po jednom kusu do každého oddělení. Vzhledem ke stáří vybavení a degradaci dopadových ploch u venkovního hřiště, bude třeba provést výměnu herních prvků a dopadových ploch, neboť po více jak 10 letech již plně nevyhovují požadavků na BOZ provozovaných zařízení a vybavení. Nové hřiště je plánováno na začátek školního roku 2025-26 a odhadovaná cena je cca 1.3 miliónu korun.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Individuální vzdělávací plán
Zdravotní postižení	0	0
Zdravotní znevýhodnění	0	0

Speciální vzdělávací potřeby dle PPP	46	4
--------------------------------------	----	---

10.2 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z 1. třídy do 2. třídy	0

10.3 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků dle paragrafu 16	ano	částečně	ne
individuální péči		x	
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		

Komentář

ředitel

školy:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Ve školském poradenském pracovišti** bylo během školního roku vyšetřeno 20 žáků:
 - o první stupeň - 11 žáků
 - o druhý stupeň - 9 žáků
- Počty žáků s potřebou podpůrných opatření k 24. 6. 2023
 - o **PO stupeň 1** – 6 žáků
 - o **PO stupeň 2** – 34 žáků
 - o **PO stupeň 3** – 6 žáků
- 4 žáci byli vzděláváni dle **individuálního vzdělávacího plánu**.
- **Předmět speciální pedagogické péče** mělo 5 žáků.
- Všechny návštěvy žáků naší školy v PPP a SPC doprovázely **telefonické konzultace** s výchovnou poradkyní před vydáním Doporučení ŠPZ. Vzájemná konzultace mezi speciálním pedagogem PPP a výchovnou poradkyní o všech žácích v péči PPP proběhla 31. 10. 2024
- **Čeština jako druhý cizí jazyk** – 3 hodiny z NFN.

- Selhávajícím žákům prvního a druhého stupně v letošním roce pomáhala i **školní asistentka** (úvazek – 20 hodin – využito financování ze Šablon MŠMT).
- **Nákup pomůcek na základě doporučení PPP, SPC:**
 - základní materiál a didaktické vybavení pro žáka se SVP – 500,- Kč (NFN), speciální učebnice pro výuku žáka s mentálním postižením – 2500,- Kč (NFN)
 - polohovací pytle – 4 000,- Kč (NFN), koberec – 2 000,- Kč (NFN)

Odborné semináře - výchovná poradkyně se zúčastnila těchto odborných seminářů:

- On-line setkání výchovných poradců pořádané PPP ÚO – 10. 9. 24, 27. 11. 24, 19. 2. 25, 22. 4. 25, 28. 5. 25
- Seminář pro výchovné poradce v rámci Přehlídky SŠ – ÚP ÚO – 16. 10. 24
- Školení realizované PPP pro vyučující ZŠ Třebovská - 10. 3. 25
- Doplnující vzdělání výchovného poradenství na UPOL - ukončen 1. ročník
- Praxe v PPP Ústí nad Orlicí v rozsahu 10 hodin (20. 2. a 21. 2. 25)

10.4 Speciální pedagog

Zhodnocení činnosti speciálního pedagoga a výchovného poradce na prvním stupni ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 působil ve škole školní speciální pedagog na částečný úvazek (0,3). Náplní práce byla diagnostika a depistáž; konzultační, poradenské a intervenční práce; metodické, konzultační a vzdělávací činnosti. V průběhu celého školního roku probíhala depistáž žáků s rizikem rozvoje SPU či školní neúspěšnosti. Ta probíhala na základě konzultací s třídními učiteli, asistenty pedagoga a konzultací s rodiči. Konzultovány byly individuální potíže žáků a návrhy dalšího postupu. Učitelům, rodičům či asistentům bylo doporučeno, jak s žáky pracovat. U dětí s nejvýraznějšími potížemi byla doporučena návštěva PPP či byl žák převzat do péče školního speciálního pedagoga. Doporučovány byly také schůzky všech zúčastněných stran (třídní učitel, rodič, vedení školy, výchovný poradce, případně asistent pedagoga či zástupce OSPOD).

Dále probíhala průběžná spolupráce s třídními učiteli, asistenty pedagoga, metodikem prevence a ostatními učiteli. Pravidelně jsem spolupracovala s PPP, SPC, SVP a OSPOD. Dále jsem jednala se zákonnými zástupci žáků v případě výchovných nebo vzdělávacích potíží. Pomáhala jsem stanovit metody práce s dětmi při problémech ve škole, družině apod. Pedagogům jsem pomáhala s vypracováním Snímku školy, planu pedagogické podpory a IVP. Koordinovala jsem inkluzivní opatření. Proběhl nákup speciálních učebnic a pomůcek podle doporučení PPP i dle vlastního uvážení.

Během celého školního roku probíhala na prvním stupni speciálně pedagogická péče, na které se vystříдалo 8 žáků prvního stupně. Setkání probíhala pravidelně jedenkrát týdně a trvala vždy 20 – 25 minut individuálně. Osvědčilo se mi věnovat se jednomu dítěti kratší dobu intenzivně, než pracovat s dětmi skupinově. Reedukace tak mohla být více individuální a „šitá

na míru“ konkrétnímu dítěti. Pracovala jsem většinou s dětmi, které již jsou v péči PPP nebo SPC. K rozvoji oslabených oblastí byly využívány speciální pomůcky, učebnice, pracovní listy. Hráli jsme hry rozvíjející oslabené oblasti. U žáků mladšího věku bylo nejčastěji nutné rozvíjet sluchové vnímání, grafomotoriku, paměť, slovní zásobu a pravolevou orientaci. U všech žáků byly rozvíjeny především čtenářské dovednosti (plynulost, porozumění, orientace v textu) zrakové a sluchové vnímání, slovní zásoba. Posilována byla paměť a pozornost, pravolevá orientace. Trénovali jsme určování hranic slov, rozlišování délek slabik, rozlišování podobných písmen apod. Dále jsem měla v péči žáky, kteří nejsou dosud klienty žádného poradenského zařízení, ale jsou ohrožené školním neúspěchem.

Přehled potíží a počty žáků v jednotlivých ročnících:

Důvod reedukace	Počet žáků 2.roč	Počet žáků 3.roč	Počet žáků 4.roč.
Grafomotorika	2	3	3
Pracovní návyky, nezralost	2	1	-
Potíže se čtením	2	3	3
Potíže s pozorností	2	3	3
SPU/ Podezření na SPU	1	-	-
Potíže v matematice	-	2	1

I v letošním školním roce proběhlo 31. 10. 2024 setkání školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a pracovnice pedagogicko-psychologické poradny.

Co se týče výchovných potíží, byly letos řešeny dva závažnější případy. Jeden chlapec s potížemi v chování a dívka s vysokou absencí, ohrožená školním neúspěchem. V případě chlapce, byly potíže řešeny s matkou na půdě školy, později došlo shodou různých okolností k přestupu žáka na jinou školu. V případě dívky situace byla mimo jiné řešena případovou konferencí svolanou pracovníci OSPOD, kde se sešly všechny zúčastněné strany. Byl dohodnut další postup, podle kterého se všichni nadále řídili. Nedošlo k úplnému vyřešení problému, ale situace se zlepšila a stabilizovala.

Podílela jsem se na projektu Předškoláci, kde proběhly dvě návštěvy předškolních dětí z MŠ ve škole. Cílem bylo seznámit děti se školním prostředím, ale také seznámení se s dětmi spojené s případnou pedagogickou diagnostikou. Dále byla rodičům budoucích žáků první třídy nabídnuta informační schůzka, která proběhla v rámci Dne otevřených dveří a zápisu nanečisto. Jejím cílem bylo informovat rodiče o tom, jak mohou svému předškolákovi pomoci se školní připraveností. Účastnilo se jí bohužel jen několik rodičů. Projekt vyvrcholil zápisem do první třídy.

V tomto školním roce jsem se účastnila dvou vzdělávacích zaměřených na oblast výchovného poradenství a prevence:

1. Školení realizované PPP pro vyučující ZŠ Třebovská na téma Děti s PO v ZŠ. (10. 3. 2025)

2. Kočičí zahrada – zaměřená na rozvoj sociálních dovedností u dětí v rámci prevence rizikového chování. (19. 2. a 15. 5. 2025)

V tomto školním roce jsem se také věnovala metodickému vedení a koordinaci asistentů pedagoga. Bylo realizováno několik metodických setkání (celkem 3), kterých se účastnily jak asistentky, tak vedení školy. Na poradách byla probírána zejména tato témata: náplň práce asistenta pedagoga, individuální konzultace se školním speciálním pedagogem, deník AP, kontakt se zákonnými zástupci, jak postupovat v případě jakýchkoliv potíží, nadání žáci, pomoc pedagogům apod. Asistentkám byla doporučena nauková videa ke shlédnutí na téma ADHD.

Asistenti pedagoga:

- 2. třída (30 hodin)
- 3. třída (30 hodin)
- 4. třída (30 hodin)
- 5. třída (30 hodin)
- 6. třída (30 hodin)
- 7. třída (30 hodin)

Selhávajícím žákům prvního a druhého stupně i v letošním roce pomáhala také školní asistentka (úvazek – 20 hodin – využito financování ze Šablon MŠMT).

11. Akce a organizace provozu školy ve školním roce 2024-2025

11.1 Plány akcí školy v jednotlivých měsících školního roku

Září 2024		
Organizace a provoz školy:		
2. 9.	Zahájení školního roku	tř.učitelé
3. 9.	Třídnické práce	tř.učitelé
4. 9.	Výuka dle rozvrhu hodin – 1. a 2. stupeň	HÁJ
4. 9.	Mezinárodní den PP, Kociánka od 9. 00, 3.,5.,6.třída dle domluvy	tř.učitelky
4. 9.	Skautský program pro 1. a 2.třidu, 9.45, ve třídách	tř.učitelky
5. 9.	Schůzka Asociace školních sportovních klubů, 13.30, Bří Čapků	KAL
6. 9.	Schůzka rodičů žáků 1.třídy, 16.30 ve třídě	SVOJ
9. 9.	Program SDH Hylváty pro 1. a 2.třidu, 10.00 a 10.30, hasičárna,	tř.učitelky
10.9.	Revize TV náradí, tělocvičny a hřiště	VAŇ
10.9.	Seminář MAS Orlicko, Čtenářská gramotnost, od 9.00	DVO
10.9.	Webinář PPP ÚO pro VP od 14. 00	ZEM
11.9.	Webinář pro vyučující NJ, od 8. 30	DOL
11.9.	Webinář pro metodiky prevence, PPP ÚO, od 14. 00	JIN
13.9.	Celoškolní projekt „Dravci“, od 10. 20, celá škola, hřiště, á 80,- Kč	tř,učitelé

18.9. Školní exkurze Všešary 6. třída	JIN,URB
20.9. Seminář pro vyučující přírodních věd, Planeta Hlinsko, 8. 00	SVAE
20.-21.9 Volby do Krajských zastupitelstev	VAŇ,SVA
24.9. Ovoce a mléko do škol, 1. stupeň, závoz	SVOJ
24.9. Třídní schůzky pro 1. a 2. stupeň (17.00 / 17.30 hod.)	tř.učitelé 26.9.
Evropský den jazyků – zmíní vyučující jazyků v hodinách	
28.9. Den české státnosti - státní svátek ČR - zmínit v TH	třídní uč.
• Zábavné seznamovací odpoledne ŠD	GAB,BEN
(setkání dětí ze ŠD a rodičů, termín a čas bude upřesněn – dle počasí, v týdnu od 23.9.)	
Ríjen 2024	
<u>Organizace a provoz školy</u>	
1. 10. Zahájení činnosti provozu knihovny 2.stupně o poledních přestávkách	garanti
1. 10. Zahájení činnosti mimoškolních aktivit – kroužky dle nabídky	garanti
2. 10. Školní exkurze do Sféry Pardubice, 8.třída	SVAE
3. 10. Webinář s ICT tematikou, 13. 30	HÁJ
4. 10. Program Semiramis pro 6.-7. 5. třídu, 1.-6.vyučovací hodina	tř.učitelé
7. 10. Seminář „Čtenářská gramotnost“ MAS Orlicko, od 8. 30	DVO
8. 10. Ovoce a mléko do škol – závoz	SVOJ
9. 10. Webinář pro vyučující 1.stupně ZŠ, 12. 30	KUB
14. 10. Seminář pro vychovatelky ŠD, ÚO, 9. 00	GAB
15. 10. Společný projekt s polskou ZŠ „Halloween“, od 9. 00, výběr žáků 7.třídy	garanti
16. 10. Seminář pro VP, Burza škol, 9. 00	LAM
16. 10. Burza škol pro vycházející žáky, Česká Třebová	LAM
16. 10. Webinář „Formativní hodnocení“ 13. 00	SVAE
22. 10. Celoškolní projekt „OSOBNOSTI“. 1.-5.vyuč.hodina	tř.učitelé
22. 10. Představení projektu „OSOBNOSTI“ pro rodiče, 16. 00-18.00	garanti
24. 10. Schůzka pro ZZ žáků 9. třídy, 17. 00	LAM
25. 10. Představení letových ukázek „Dravci“, 10. 20 – 11. 20, park u školy	tř.učitelé
31. 10. Závěrečný termín pro odevzdání VZ zřizovateli	SVAP
• účast žáků školy na sportovních soutěžích – dle propozic	KAL
• zahájení hospitací na 1. a 2. stupni	SVA,HÁJ
• „Dary přírody“ – práce s přírodním mat. výstavka prací s podzimní tematikou	GAB,BEN
• „Halloween – Dušičky“, výtvarné zpracování	GAB,BEN
Listopad 2024	
<u>Organizace a provoz školy</u>	
4. 11. Schůzka ZZ žáků z 5. třídy se zájmem o studium na gymnáziu s VP, 16.00	LAM
5. 11. Schůzka AP a speciálního pedagoga, 12. 00, sborovna	KON,AP
6. 11. Schůzka se zástupci polské strany, EU projekt spolupráce, 9.30, Polsko	SVAP
12. 11. Ovoce a mléko do škol	SVOJ
13. 11. Semiramis, program pro 5. a 8. třídu, 1. - 6. vyuč. hodina	ŠKAR,SVAE
13. 11. Preventivní program „Kyberšikana“, 7. a 9. třídu, RD, 8. 30	vyučující
14. 11. Semiramis, program pro 9. třídu, 1. - 3. vyuč. hodina	LAM
14. 11. Informace o prospěchu, organizace dle rozpisu, 15. 00 – 18. 00	vyučující
16. 11. „Techné“ výstava soutěžních prací žáků s technickým zaměřením, Žamberk	MOR
20. 11. Školní exkurze 6. třídy do planetária v HK	URB,KAL
1. 12. Adventní jarmark na náměstí, 15. 00	KRAD
• Inventarizace majetku školy (kontrola označení, zařazení, funkčnost)	KRÁS, správci
• Pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni	HÁJ, SVAP
• ŠD akce dle celoročního plánu činností	GAB,BEN

- turnaj v kuželkách		
Prosinec 2024		
<u>Organizace a provoz školy</u>		
1.12. Adventní jarmark na Ústeckém náměstí, 14. 00 – 18. 30		garanti
3.12. Seminář pro ŠD, „Autorita a hranice v práci pedagoga“, ÚO, 8. 30		BEN
9.12. Instalace Vánoční výstavy v Muzeu ÚO, 9. 00		KRA
10.12. Divadlo pro 1.-5.třidu, 10. 00, á 70,- Kč		tř.učitelky
10.12. Program AIDS pro žáky 9. třídy, 8.15-9.45, SZŠ ÚO		JIN,LAM
11.12. Exkurze s programem do SŠ Automobilní, 9. třída, 1.-4. vyuč. hodina		SVAE
12.12. Vánoční tvoření s jarmarkem, 15. 30 – 19. 00		všichni
13.-17.12. Seminář pro nové instruktory LVVZ, Deštné v Orlických horách		URB
13.12. Poslední termín pro odevzdání dokladů k proplacení z pokladny		KRÁS
13.12. Úklid Vánoční výstavy organizované spolkem ČČK ÚO, Muzeum ÚO		KRA
17.12. Ovoce, mléko do škol – závoz		SVOJ
17.12. Školní exkurze 8. třídy do Sféry Pardubice, program Virtuální realita		SVAE,HAM
19.12. Školní turnaj ve hře Teams Works, 5.-9.třída, dle rozpisu a časů		HAM
19.12. „Předškoláci“ program pro budoucí 1. třídu, 14. 00		KON,SVOJ
20.12. Výuka a besídky, dle domluvy pro 1. stupeň, 11. 30, 2.stupeň 12.30		tř. učitelé
• Inventarizace majetku školy (kontrola označení, zařazení, funkčnost)		KRÁS, správci
• Pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni – průběžně		HÁJ, SVAP
• ŠD Vánoční besídka s nadílkou, Advent a tradice s ním spojené		GAB,BEN
Leden 2025		
<u>Organizace a provoz školy</u>		
6. 1. Zahájení výuky v novém roce		všichni
13.1-18.1 Lyžařský kurz 7. třídy, Janoušov		KAL, KRA
14. 1. Mléko a ovoce do škol – závoz za leden		SVOJ
15. 1. Seminář pro vyučující matematiky, 13. 00 (webinář)		MOR
15. 1. Seminář pro vychovatelky ŠD, ÚO, 9. 00 – 15. 00		GAB
20. 1. Ukončení zadávání známek za první pololetí do Bakalářů (12. 00)		všichni
23. 1. Celoškolní ekologický program „Tonda obal“, třídy dle rozpisu, 2.-5.hodina		vyučující
27. 1. Seminář pro vychovatelky ŠD, ÚO, 9. 00 – 15. 00		BEN
28. 1. Žáci 9. třídy, „Přijímací zkoušky na nečisto“, 1.-3. hodina		LAM
30. 1. 1. a 2. stupeň, filmové představení, RD, 8. 30 - 10. 30		třídní uč.
Rozdávání vysvědčení (výpisů) za 1. pololetí, 1. stupeň 5. vyučovací hodinu, 2. stupeň 4. vyučovací hodinu		třídní uč.
31. 1. Pololetní prázdniny		
3. 2 – 7. 2. následují jarní prázdniny pro okres ÚO		
• akce ŠD – zimní sportovní aktivity, dle sněhových podmínek		GAB,BEN
• „Co umí zima“ – tvoření a výstavka výrobků		GAB,BEN
• akce ŠD „Den plný her“ zábavné odpoledne po vysvědčení		GAB,BEN
• inventarizace majetku školy (kontrola označení, zařazení, funkčnost)- průběžně		KRÁS,správci
• kontrola vedení třídních knih (zápisy, údaje) – do 30. 1.		HÁJ, tř. uč.
• pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni - průběžně		HÁJ, SVA
Únor 2025		

Organizace a provoz školy

31. 1. Pololetní prázdniny	žáci, tř.učitelé
3. -7. 2. Jarní prázdniny	všichni
11. 2. Školení pro ředitele škol, POKOS, 9. 00 – 12. 00, Městský úřad	SVAP
11. 2. Ovoce a mléko do škol – závoz	SVOJ
12. 2. „Předškoláci“ program od 14. 00 pro budoucí žáky 1. třídy	garanti
13. 2. Školení PPP ÚO, žáci s SVP, 13. 00 -15. 30	všichni
19. 2. Seminář Semiramis „Kočičí zahrada“, 12. 30- 17. 30,sborovna	1.stupeň
20.-21. 2. Praxe v rámci studia VP v PPP ÚO, dopoledne	LAM
21. 2. Divadelní představení 1.-2. třída, 10 00, divadlo, á 90,- Kč	SVOJ,KRÁ
24. 2. Turnaj v basketbalu, výběr žáků 2. stupně	KAL
• účast žáků školy na přihlášených sportovních soutěžích – dle pozvánek	KAL
• akce ŠD – dle domluvy a harmonogramu akcí - pokračování - Karneval školní družiny - Masopust a aktivity s tím spojené (tradice, výrobky)	BEN,GAB
• pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni – průběžně	HÁJ, SVA

Březen 2025**Organizace a provoz školy**

3. 3. Semiramis, program pro 7..třidu, 4.-6. vyuč. hodina	tř.učitel
10. 3. Školení pro sborovnu, PPP ÚO – klasifikace žáků s PO, 13. 00	všichni
11. 3. Ovoce a mléko do škol, závoz	SVOJ
11. 3. Virtuální návštěva JET, 9. třída, 11. 30	MOR
17. 3. Seminář ČJ, MAS Orlicko, 16. 00 – 18. 00	DVO
18. 3. Seminář pro vyučující Fyziky, PÚ, 9. 00	MOR
19. 3. Exkurze do ZŠ v Bystřici Kladské, EU Projekt, 12 žáků 5. třídy	SVAP,ŠKAR,MOR
19. 3. „Šílená Indie“, projekce pro 3. až 9. třídu dle rozpisu, divadlo, 90,- Kč	tř.učitelé
21.3. Matematický klokan, dle rozpisu a harmonogramu, jed. třídy	MOR,URB
24.3. Zahájení plavecké výuky 1.-5. třída, 1. lekce, Česká Třebová	tř.učitelky
25. 3. On- line seminář, MAS Orlicko, odpolední hodiny	DVO
26. 3. Semiramis, program pro 5. a 8.třidu, 1.-3. a 4. – 6. vyuč. hodina	tř.učitelky
27. 3. Semiramis, program pro 9. třídu, dle rozvrhu	tř.učitelka
27. 3. Projektový den pro 1. stupeň, „Den s Ámosem“, 1. – 4. hodina	tř. učitelky
• akce ŠD: - „Barevný týden“ – příprava na svátky jara	GAB,BEN
- „Příroda se probouzí“ výstavka výrobků, dekoraci dětí ze ŠD	GAB,BEN
• pokračování v hospitační činnosti na jednotlivých stupních ZŠ, vzájemné hospitace dle domluvy s vedením školy	

Duben 2025**Organizace a provoz školy**

1. 4. 2. lekce plavání 4.-5. třída	KUB,DOM
2. 4. Školní exkurze 5. třídy do Prahy	JIN,ŠKAR
2. 4. 2. lekce plavání 3. třída	KON,DOU
3. 4. Den otevřených dveří nejen pro předškoláky, 15. 00 -18. 00	všichni
4. 4. 2. lekce plavání 1.-2. třída	SVO,KRA
7. 4. Jeden svět, 10. 15, 5. třída, á 70,- Kč	ŠKAR
7. 4. Webinář „Práce s textem“, 15. 00	ŠKAR
8. 4. Ovoce a mléko do škol, závoz	SVOJ

8. 4.	Semiramis 6. třída, 1. -3. vyučovací hodina	URB
8. 4.	3. lekce plavání 4.-5. třída	KUB,DOM
9. 4.	3. lekce plavání 3. třída	KON,DOU
10. 4.	Jeden svět, 9. Třída, 10. 00, á 70,- Kč	LAM
10. 4.	Mc Donald Cup, výběr 1. stupně, 8. 30, stadion ÚO	KRA
10. 4.	Informace o prospěchu, 1. a 2. stupeň, 15. 00 – 18. 00	všichni
11. 4.	Jeden svět, 6.,7.,8. třída, 8. 00, á 70,- Kč	tř.učitelé
11. 4.	Vybíjená, okrsek, výběr žáků 4.-5. třídy, 8. 30, tělocvična	KAL
11. 4.	Přijímací zkoušky pro žáky 9. třídy, 1. kolo	
11. 4.	3. lekce plavání 1.-2. třída	SVO,KRA
14. 4.	Přijímací zkoušky pro žáky 9. třídy, 2. kolo	
15. 4.	4. lekce plavání 4.-5. třída	KUB,DOM
16. 4.	4. lekce plavání 3. třída	KON,DOU
22. 4.	5. lekce plavání 4.-5. třída	KUB,DOM
23. 4.	Program MAS Orlicko, Čtenářská gramotnost, 6. třída, ve škole	DVO
23. 4.	5. lekce plavání 3. třída	KON,DOU
24. 4.	Tančíme pro radost, 1.-5. třída, 8. 30, á 50,- Kč	tř.učitelky
24. 4.	Zápis žáků do 1.třídy, 15. 00 – 18. 00	garanti
24. 4.	Projekt EU, s partnerskou ZŠ z Bystřice Kladské, škola, 9. 00 -14. 00	SVA,DVO
25. 4.	4. lekce plavání 1.-2. třída	SVO,KRA
29. 4.	6. lekce plavání 4.-5. třída	KUB,DOM
30. 4.	6. lekce plavání 3. třída	KON,DOU
• ŠD -	„Den Země“, tvoříme z odpad. materiálu, výstavka	GAB, BEN
-	„Uklidíme Česko“ zapojení do programu Města ÚO (celodružinová akce)	GAB ,BEN
-	„Velikonoce“ tradice, tvoření	GAB,BEN
• Hospitační činnost na 1. a 2. stupni		SVAP, HÁJ
Květen 2025		
6. 5.	7. lekce plavání, 4.-5. třída, ČT	KUB,DOM
7. 5.	7. lekce plavání, 3. třída, ČT	tř. učitelka
9. 5.	Ředitelské volno	všichni
13. 5.	Ovoce a mléko do škol	SVOJ
13. 5.	Soutěž hlídek mladých zdravotníků, park Kociánka, ÚO	ŠAM,DOM
13. 5.	8. lekce v plavání, 4.-5. třída, ČT	tř. učitelky
13. 5.	Školení na účetní program VERA, 9. 00 – 13. 00, Město	HÁJ, KRÁS
14. 5.	Semiramis, program pro 8. a 9. třídu, dle rozpisu	tř. učitelky
14. 5.	Školní představení „Ronja dcera dvou loupežníků“, RD, 6. třída, 8. 15	URB, AP
14. 5.	Výuka na dopravním hřišti – 4. třída 1. část, škola, teorie	KUB
14. 5.	8. lekce plavání, 3. třída, ČT	tř. učitelka
14. 5.	Schůzka Šablony JAK II, 13. 00, ředitelna	vedení školy
15. 5.	Program pro učitele 1. stupně „Kočíčí zahrada II“, 12. 30 sborovna	zájemci
16. 5.	Beseda s Městskou policií, 4.-5. třída, 1. a 2. vyuč. hodina	tř. učitelky
16. 5.	6. lekce plavání, 1.-2. třída, ČT	tř. učitelky
19. 5.	Turnaj ve florbalu, Česká Třebová, výběr 1. stupně	KAL
20. 5.	Školní exkurze, Oucmanice, EVVO, 9. třída	SVAE
20. 5.	9. lekce v plavání, 4.-5. třída, ČT	KUB,DOM
21. 5.	Výjezd do polské ZŠ, projekt EU, výběr žáků 4. třídy, 7. 30	KUB,SVAP,MOR
21. 5.	Turnaj ve florbalu, Česká Třebová, výběr 8.-9.třídy	KAL
21. 5.	9. lekce plavání, 3. třída, ČT	tř. učitelka
22. 5.	Focení všech tříd dle organizace	tř. učitelé
23. 5.	7. lekce plavání, 1.-2. třída, ČT	tř. učitelky

26. 5. Seminář k projektu „Čtenářská gramotnost“, MAS Orlicko	DVO
27. 5. 10. lekce v plavání, 4.-5. třída, ČT	KUB,DOM
27. 5. Seminář k Energetickému managementu škol, 9. 30 – 12. 00, Město	SVAP
28. 5. Výuka na dopravním hřišti, 4. třída – 2. část, praxe, jízdy	KUB
28. 5. 10. lekce plavání, 3. třída, ČT	tř. učitelka
30. 5. Program pro MŠ Pod Lesem k MDD, zajišťuje 5. třída	ŠKAR,DOM
30. 5. 8. lekce plavání, 1.-2. třída, ČT	tř. učitelky
2. 6. Program 5. třídy pro 1. stupeň v rámci MDD, od 10. 00	tř. učitelé
• Sportovní akce dle nabídek a rozpisu, doplnění průběžně	
• Školní družina – „Netradiční sportování“	GAB,BEN
- „Den matek“, výrobky a dárky	
Červen 2025	
Organizace a provoz školy	
2.6. Den dětí pro 1. stupeň, zajišťuje 5. třída, park, dopoledne	tř. učitelé
4.6. Den sportu na ZŠ Třebovská v rámci Města v pohybu, 1.-5. vyučovací hodina	tř. učitelé
4.6. „Den životního prostředí“, Kociánka ÚO, od 9. 00	zájemci
4.6. 8. lekce plavání pro 1. a 2. třídu	tř. učitelky
5.6. Školní exkurze 1.-2. třídy do záchranné stanice Pasíčka	tř. učitelky
6.6. 9. lekce plavání pro 1. a 2. třídu	tř. učitelky
9.6. Školní cyklistický výlet 9. třídy, Choceň	KAL,LAM,URB
9.6. Krajské kolo soutěže hlídek PP, Kociánka, výběr	ŠAM
10.6. Technické hry Letohrad, výběr žáků 8. třídy	LAM
10.6. Ovoce a mléko do škol – závoz	SVOJ
10.6. Školní výlet 9. Třídy do Pardubic	LAM,URB
10.6. Školní exkurze 3. třídy do ZOO v Olomouci	KON,DOUT
11.6. 10. lekce plavání pro 1. a 2. třídu	tř. učitelky
11.6. LEGO, tvořivé dílny, 3.,4.,5. třída dle rozpisu	tř. učitelky
11.6. Schůzka pro rodiče nastupujících prvňáčků, 17. 00 – 1. stupeň	garanti
12.6. Školní exkurze 7. třídy do Olomouce	JIN,KAL
12.6. LEGO, tvořivé dílny, 1.,2. třída dle rozpisu	tř. učitelky
16.6. Školní exkurze 5., 6. třídy, Milovice Mirákulum	URB,ŠKAR
17.6. Školní výlet 8. třída Pardubice	SVAE
17.6. MPP program Semiramis pro 6. třídu, 1.-3. vyuč. hodina	URB,HAM
17.6. Projekt EU s polskou ZŠ, Přívrat, výběr žáků 4. třídy, 8. 30	SVAP,MOR,KUB,SVOJ
18.6. Uzavření zadávání klasifikace do programu Bakaláři – 14. 00 hodin	všichni!!!!
19.6. Celoškolní projekt „Mezi hřišti“, od 15. 00	všichni
23.-24.6. Vybírání učebnic, třídnické práce.	tř. učitelé
24.6. Školní exkurze 6. třída, Ekocentrum Paleta Oucmanice	URB,HAM
24.6. Generální zkouška na „Absolventák“, tělocvična ZŠ, 9. třída	LAM
24.6. Školní exkurze 3.-4. třídy do záchranné stanice Pasíčka	KON,KUB
25.6. „Absolventák 2025“, Roškotovo divadlo, 9. 00 – 12. 00	všichni
26.6. Školní exkurze 3.-4. třídy do Planetária v HK	KON,KUB
27.6. Rozdání vysvědčení – zhodnocení školního roku 2024/2025	tř. učitelé
27.6. Odevzdání zpracovaných informací (zhodnocení ŠVP ve třídách, splnění obsahu a časové náplně učiva dle tematických plánů, zhodnocení činnosti výchovných poradců, koordinátora ŠVP, preventisty za školní rok 24/25. Třídní učitelé odevzdají doplněné, zkontrolované a uzavřené třídní knihy včetně PVP a třídní výkazy včetně katalogových listů svých tříd, doklady k zúčtování!!!	
• ŠD – Den Otců, výrobky pro tatínky	GAB,BEN
• ŠD – Zábavné odpoledne na ukončení šk. roku, loučení se „třetáky“	GAB,BEN

Hlavní události ve školním roce 2024 - 2025 „Ze života naší školy“

Hasiči

Prvníci a druháci přijali pozvání dobrovolných hasičů z Hylvát a přišli se podívat k nim na základnu. Děkujeme za pozvání a těšíme se na příště.

Zábavné odpoledne s rodiči

Plánované setkání se konečně uskutečnilo poslední zářijový den. V tento podzimní čas přišly děti v doprovodu dospělých do areálu školy, aby se společně pobavili při pohybových aktivitách. Po absolvování disciplín rodinné týmy obdržely diplom a všechny děti si vybraly dárek.

U ohýnku si všichni zájemci opekli buřtíky, ohřáli se, využili připravené občerstvení. Poté s plnými bříšky, úsměvy na tváři a se slovy díky odcházeli v podvečerním čase do svých domovů.

Závěrem chci poděkovat MěÚ Ústí n.O. za finanční podporu projektu, kolegyním a dětem ze 7.třídy za vydatnou pomoc a všem přítomným za statečnost, že přišli a vydrželi v této podzimní době, kdy teploty již nebyly úplně ideální.

Návštěva Archeoparku

Dne 18. 9. 2024 navštívila 6. třída v rámci dějepisné exkurze Archeopark Všešary. Tématem byl pravěk. Žáci si prohlédli pravěké stavby a vyzkoušeli si práci tehdejších obyvatel.

První část programu proběhla za hezkého počasí venku, druhá uvnitř.

Osmáci na ve vzdělávacím centru Sféra Pardubice

Dne 2. října jsme společně se žáky 8. ročníku zavítali na dvě hodiny chemie vedené lektorem profesionálem do vzdělávacího centra Sféra Pardubice. Každý žák si mohl zkusit základní laboratorní metody jako je vážení, odměřování kapaliny, rozpouštění, filtrace, krystalizace a také se seznámit s pojmem fluorescence. Program probíhal v jedné z mnoha tematických dílen a navazoval na potřeby našeho vzdělávacího programu.

Spolupráce pokračuje

Dne 13. října 2024 jsme se opět setkali s žáky a učiteli naší partnerské školy z Bystřice Kladské. Tentokrát všechny aktivity byly zaměřeny na svátek Halloween. Po představení svátku v anglickém jazyce jsme dlabali dýně, tiskali na trička, pekli a zdobili sladké pečivo a vyráběli svícní. Krásným závěrem byla halloweenská párty uspořádaná v naší tělocvičně. V pestrém programu dne si každý našel nějakou oblíbenou činnost a program se líbil nejenom dětem, ale i našim dospělým hostům. Za finanční podporu děkujeme Městu Ústí nad Orlicí.

Naši hosti osobnosti

Dne 22. 10. se v naší škole uskutečnila očekávaná akce „Naši hosti osobnosti“. Žáci si ve svých kmenových třídách připravili prezentaci významných českých osobností. Každý host, který k nám zavítal, si jistě přišel na své. Vařilo se se Zdeňkem Pohlreichem, rybařilo se

s Jakubem Vágnerem, hrál se hokej s Davidem Pastrňákem, zhlédli jsme divadlo „O krtečkovi“, kde jsme se seznámili se Zdeňkem Milerem. Kdo měl zájem, zachytil si ve fotbalové bráně s Petrem Čechem, oprášil si dějiny u Karla IV., pochutnal si na dobrotách Magdaleny Dobromily Rettigové, připomněl si kresby z dětství od Josefa Lady, či si zahrál na housle s Jaroslavem Kocianem. Během dopoledního putování po třídách mezi dětmi nejvíce zabodoval Zdeněk Pohlreich, Zdeněk Miler a David Pastrňák. A co se během vaší odpolední návštěvy líbilo vám?

Dravci v Hylvátech

Dnes za námi přiletěli dravci skupiny Seiferos z Lednice. Jak bývá zvykem, program měl u dětí velký úspěch. Děkujeme a těšíme se na příště.

Vánoční výstava v Městském muzeu

I naše škola se připojila k dalším základním a mateřským školám z města a vystavuje své výrobky v krásném prostředí Hernychovy vily, kde na vás tento týden dýchne vánoční atmosféra a určitě načerpáte inspiraci k doladění vašich svátečních domovů.

Vánoční tvoření 12. 12. 2024

Ohlédnutí za „Vánočním tvořením“, které proběhlo 12. 12. v Základní škole v Hylvátech, nás naplňuje příjemnými pocity. Na tuto akci se vždy těší mnoho našich dětí, jejich rodičů a i mnoho bývalých žáků či přátel školy. Snad jsme je ani tentokrát nezklamali. Připraveny byly tvořivé dílny, výborné občerstvení, dětská představení a nakonec dokonce i večere ve školní jídelně. Společně jsme nasáli vánoční atmosféru, užili si vzájemná setkání a spokojeně jsme se odebrali do svých domovů. Všem našim příznivcům přejeme hlavně mnoho zdraví a spokojenosti. Na viděnou v roce 2025 při další školní akci.

Dárek do domova důchodců

Klienty domova důchodců v Ústí nad Orlicí obdarovali naši žáci svými vlastnoručně vyrobenými přáníčky a výrobky.

Tonda obal

Dnes jsme měli ve škole ekologický program Tonda obal, kde si žáci připomněli zásady recyklace a potřebu třídit odpadky.

Předškoláci podruhé

Dnes jsme u nás ve škole měli milou návštěvu. Přišli za námi naši budoucí prvňáci! Program byl pestrý: modelování, výroba masek, pracovní listy se zábavnými úkoly, početní soutěž, návštěva ve družině, prohlídka části školy. Děti sbíraly razítka za splněné úkoly a na konci je čekala sladká odměna. I svačinku jsme stihli. Bylo to moc prima, těšíme se na další akci. Tentokrát se bude jednat o „zápis nanečisto“.

Výstava Strípky udržitelné spotřeby v Pardubickém kraji

V týdnu od 17. do 22. 3. se žáci naší školy měli možnost seznámit s interaktivní výstavou, která jim představila možnosti snížení spotřeby a ovlivnění stavu naší planety. Diskutovali

o devíti různých tématech a hledali cesty, jak některé myšlenky zapojit do každodenního života. Příjemné bylo zjištění, že cesty k udržitelné spotřebě jsou dostupné a dokonce již existují v našem městě /bezobalová prodejna, knihobudka, opravná, re-use centrum, prodejci lokálních potravin/či škole /knihobudka, knihovna věcí/. V rámci aktivity SWAP si žáci měli možnost vyměňovat hrníčky.

Škola hledá talent

Dnes jsme měli u nás ve škole speciální den. Hledali jsme talent!
Děkujeme za účast a gratulujeme k umístění celkem osmnácti statečným účastníkům.
Laťka je vysoko, ale i přesto se každý rok zlepšujeme.

Den s Ámosem

Dnes jsme také, kromě talentové soutěže, vzpomněli na Jana Ámose Komenského, jehož narození si obvykle připomínáme 28. 3. Děti prvního stupně absolvovaly několik dílen a dozvěděly se něco o životě tohoto „učitele národů“.

Jaro s matematikou

Jako každoročně na jaře procvičujeme logické myšlení i v matematických soutěžích. Kromě Pangey, na jejíž výsledky zatím čekáme, jsme se již tradičně zúčastnili Matematického klokana ve všech kategoriích určených pro základní školy. Gratulujeme vítězům!

Praha objektivy pátáků

S žáky páté třídy jsme se vlakem vydali do našeho hlavního města, abychom poznali jeho centrum. Jedním z úkolů bylo, aby děti vyfotily to, co je nejvíc zaujalo. Kromě známých památek jsme v pražských ulicích objevili taky „Stolpersteiny“ – kameny zmizelých. Slyšeli jste o nich někdy? A víte, že za nimi nemusíte jet do Prahy, ale jsou i v Ústeckých ulicích? Někteří pátáci už je zvládli objevit.

Jak jsme otevřeli školu nejen pro předškoláky

Dnes jsme ve škole přivítali naše budoucí školáky. A nejen ty. Připravili jsme pro zájemce trasu s úkoly, prohlídku školy, jejich učeben, a také pochutiny do kavárničky. Za provádění hostů a obsluhu v kavárně děkujeme dětem. Je moc prima držet spolu.

Tančíme pro radost 2025

Dnes jsme „tančili pro radost“. Tedy ne my všichni, ale některé naše žákyně, jejichž vystoupení jsme v Roškotově divadle podpořili. Tančíme pro radost 2025 se nám líbilo.

Velikonoční výstava ČČK

Tento týden přispěli naši žáci svými dílky k vytvoření velikonoční atmosféry na výstavě, kterou pořádá ČČK v Ústí nad Orlicí v Hernychově vile a jejich práce se rozhodně mezi ostatními neztratily.

Návštěva z Bystřice Kladské

Tento týden jsme opět přivítali učitele a žáky z Bystřice Kladské, která je naší polskou partnerskou školou. Tématem tohoto setkání byly české jarní tradice a svátky – konkrétně oslava jara – pálení čarodějnic. Po krátkém seznámení s naší tradicí žáci poznali, že v obou zemích slavíme obdobný svátek. Poté si všichni ověřili svoji zručnost při výrobě postavy čarodějnice, upekly si slané pečivo, poznávali léčivé byliny. Odpoledne patřilo sportovním aktivitám, při kterých si všichni protáhli tělo a naučili se pár slov z druhého jazyka. V rámci pestrého programu si každý našel svoji oblíbenou aktivitu a společně prožitý den se líbil nejen dětem, ale i dospělým hostům. Za finanční podporu tohoto programu děkujeme Městu Ústí nad Orlicí.

Pozorování slunečních skvrn

Jelikož máme v 9. třídě astronomického nadšence s vlastním hvězdářským dalekohledem vybaveným slunečním filtrem, mohli jsme si zpestřit hodinu fyziky praktickým pozorováním. První pokus nevyšel kvůli mrakům, ale o týden později nám počasí přálo.

Svačina v souvislostech

Může naše jídlo ovlivnit život na naší planetě? Musíme jídlem plýtvat? Dá se vařit i bez masa? Odpovědi na tyto otázky jsme řešili se sedmáky v ekocentru Paleta Oucmanice na programu Svačina v souvislostech. Kromě teoretických znalostí jsme si odnesli také spoustu receptů na zdravé jídlo a dobrý pocit z pozitivních zážitků ze setkání se zvířátky. Program proběhl s podporou šablon JAK.

Návštěva 4. třídy v Polsku

Ve středu 21. května se žáci čtvrtého ročníku zúčastnili výletu do polského Mezihoří v rámci projektu „Česko-polské spolupráce“ se ZŠ v Bystřici Kladské. Po příjezdu do malebného horského městečka, které se nachází ve stínu Králického Sněžníku, jsme společně se skupinkou polských dětí vyrazili na procházku po okolí s průvodcem. Následovalo řešení logických úloh, které jsme plnili ve smíšených týmech. Závěr programu patřil zajímavému setkání se zástupci horské služby. Po výborném obědě jsme se plni nových zážitků vydali na cestu zpět.

Co umí naše děti pro sebe navzájem?

Úžasná tradiční akce „od dětí pro děti“, 2. 6. u nás. Jak je již tradicí, nejstarší děti prvního stupně chystají „Dětský den“ pro své mladší spolužáky. S podobným programem také navštěvují školky v Hylvátech. Jsou to borci. Děkujeme pátákům za prima stanoviště a zábavu. Ani počasí nás nerozházelo.

Smartbricks

V uplynulých dnech zažily děti na prvním stupni, dle jejich slov, snad nejlepší čas ve škole. Pozvaly jsme lektory ze „Smartbricks“ s úžasným programem. Děti tak proměnily hru v učení. Postavily funkční „hračku“, kterou naprogramovaly, a řídily její pohyb a zvuk. Děkujeme a případně se budeme těšit na příště.

Česko – polské kamarádství

Dnes se zbývající žáci čtvrté třídy zúčastnili projektového dne v rámci Česko – polské spolupráce se školou v Bystřici Kladské. Tentokrát naše cesty vedly do Ski areálu Přívrat a na Andrlův chlum. Na děti čekala sportoviště a také připravené soutěže pro smíšené týmy. Zájemci vystoupali na rozhlednu na „Andrláku“ a po obědě a oficiálním zakončení jsme kamarádům z Bystřice Kladské popřáli šťastnou cestu domů. Těšíme se na podzim, na další návštěvu.

Devátáci naposledy na výletě

Poslední výlet na „základce“ se vydařil našim služebně nejstarším!

Počasí nezklamalo, tak si naši devátáci mohli užít Pastviny na kolech a Laser Game v Pardubicích!

Naši nejmenší na výletě

Z bezva výletu zdraví prvňáci a druháci. Navštívili jsme Ekocentrum Pasíčka a zámek Nové Hrady.

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků, tříd ve sportu, projektech a dalších třídních či celoškolních aktivitách ve školním roce 2024 - 2025

Soutěže, kterých se účastnili naši žáci:

Soutěže, kterých se účastnili naši žáci:

- Literární soutěž „O cenu Ludvíka Kundery“ – školní kolo – žáci 9. ročníku – celostátní kolo – výběr nejlepších prací – **5. místo získal Adam Blažek (9. třída)**.
- Olympiáda v českém jazyce – školního kola se zúčastnilo 10 žáků z 8. a 9. ročníku. V okresním kole 29. 1. 2025 naši školu reprezentoval **Milan Jansa (9. třída) – 12. místo a Tereza Novotná (9. třída) – 10. místo.**

Soutěže:

1. 4.-5.9. Sudoku - pro žáky 7.-9.tříd, nejrychlejší řešitelé Babayev, Novotná, Orlíková
2. říjen - Logická olympiáda - výběr žáků z 3-9tř., nejlepší výsledek Gabriela Kaválková, (postup do krajského kola)
3. Soutěž zručnosti a technické tvořivosti - Bühler Žamberk 9.11.2024
v rámci Techné 2024
 - účast 6 výrobků žáků z technického kroužku
 - 2. místo v kategorii mechanik 4.-6.třída - Jakub Dostálek - Kolotoč
 - Zvláštní cena v kategorii stavitel 4.-6. třída - Ondřej Tomik a Ondřej Bárta
 - Hasičské auto

4. Matematický Klokán 2025 - zapojeno 120 žáků 2-8 třídy
5. Pangea 2025, zapojeno 41 žáků z 4-8 třídy, nejlepší výsledek:
Vojtěch Tomik (8.tř.) 16. místo z 667 v rámci kraje, 715 místo z 14 380 v rámci ČR

Klub AMAVET - technický kroužek - i nadále pokračuje spolupráce s p. Medřickým

Účast: 1. pololetí 5 žáků z 5.- 6. třídy, 2. pololetí 9 žáků z 5.-6.třídy
Schůzky: pátky po vyučování

Výukové programy:

11.3.2025 Virtuálně v elektrárně - online návštěva JE Temelín - 9. třída

Tělovýchovné aktivity a sportovní soutěže:

Říjen – minikopaná – okrskové kolo UO

Listopad – Hvězdárna a planetárium HK 6. třída
- florbal – okrskové kolo – Vysoké Mýto 8/9

Prosinec – Vánoční turnaj (florbal – přehazovaná) 2. stupeň

Leden – Lyžařský výcvik

Březen – okrskové kolo Basketbal 8/9
- Atletický čtyřboj 8/9

Duben – okrskové kolo – vybíjená 1. stupeň

Květen – 10 dní florbalu - 1. stupeň + 8/9

Červen – sportovní den

V hodinách TV plníme Olympijský víceboj

Školní sportovní klub AŠSK má 40 členů

Kroužek první pomoci:

Letos v kroužku pracovalo 13 žáků. Scházeli jsme se jedenkrát týdně. Protože se nepodařilo najít jeden vhodný termín pro všechny, pracovali žáci ve dvou skupinách. Účastníci byly z různých tříd, ale všichni se snažili o co nejširší zapojení. K šikovným žákyním patřila děvčata z 5. třídy, která spolupracovala s mladšími žáky. Věnovali jsme se obvazové technice a po jejím zvládnutí jsme vymýšleli různé situace, ve kterých „došlo ke zranění“. Tato aktivita žáky velice bavila.

Z žáků pracujících v kroužku jsem sestavila dvě soutěžní hlídky, které se zúčastnily 13. 5. 2025 oblastního kola soutěže mladých zdravotníků. Jedna hlídka zvítězila, druhá se umístila na 5. místě.

Vítězná hlídka oblastního kola postoupila do regionálního krajského kola soutěže hlídek mladých zdravotníků, které se konalo 9. 6. 2025 v Ústí nad Orlicí. Naše hlídka se umístila na pěkném 4. místě.

Fotokroužek:

Scházeli jsme se jedenkrát týdně. Fotografovali jsme digitálním fotoaparátem. Při fotografování jsme se zaměřovali na přírodu – pozorovali jsme ji, fotografovali jsme, co nás zaujalo, poznávali jsme rostliny a živočichy, i krásy a zajímavosti okolí. Rozvíjeli jsme své estetické cítění, rozšiřovali jsme své dovednosti na PC ve spojení s fotoaparátem.

Fotili jsme objekty v pohybu. Docela úspěšní jsme byli u vlaků nebo aut, ale živočichové nechťeli spolupracovat. Obvykle zmizeli dřív, než jsme stiskli spoušť.

Výsledky své činnosti se snažíme prezentovat. Obrázky vystavujeme ve škole na nástěnce. Fotosoutěže jsme se letos nezúčastnili.

Při projektovém dnu „Mezi Hřišti II“ soutěžící poskytovali první pomoc při bezvědomí. Někteří „školáci“ se panáka báli, ale s rodiči se zapojili i ti nejmenší věděli číslo na záchranku.

Kromě poskytování první pomoci si mohli účastníci prohlédnout fotografie z letošních soutěží mladých zdravotníků nebo so mohli zkusit obvazovou techniku. Z fotografií, které vznikly ve fotokroužku byla pro zájemce připravena „poznávačka“ rostlin a živočichů a nástěnka „vít, že“, která spojovala naše fotografie s různými zajímavostmi.

Komentář ředitele školy:

Snaha zúčastnit se a organizovat soutěže je stále jednou z priorit školy. Vedení školy se snaží vytvořit organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Učitelé také organizují školní kola logických soutěží např. Sudoku a Piškvorky. V oblasti matematických věd se žáci školy zapojili do soutěže Matematický klokan a Pythagoriáda. Pro 7. a 8. třídu je organizován lyžařský výcvikový kurz, který je doplňován zájemci z vyšších ročníků. Vyučující odborných předmětů připravují tematicky zaměřené exkurze. Každý třídní učitel je povinen připravit pro třídu jeden školní výlet nebo školní exkurzi. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s dobrými výsledky, sportovně nadaní žáci nás reprezentují v soutěžích v regionu a kraji. Bohužel i v této oblasti se začíná škola potýkat nejen s finančními problémy při zajištění jednotlivých akcí (suplování, dozory, doprava aj.), ale začínají se objevovat problémy v obsazování soutěžních kategorií konkrétními šikovnými žáky. U sportovních soutěží se jedná stále o jedny a ty samé žáky, neboť sportovní úroveň mládeže začíná být velice slabá. Minimum žáků se věnuje sportu ve svém volném čase.

Jasně se ukazuje špatná fyzická zdatnost jednotlivých žáků a jejich nezájem o pohybové aktivity. Větší počet takových jedinců je spíše na 2. stupni ZŠ. Velkým problémem u některých žáků se stává také otázka finanční úhrady (spoluúčasti) na některých exkurzích a výlet. Vyučující se snaží realizovat tyto akce s ohledem na finanční možnosti rodin žáků a s využitím podaných projektů (město Ústí nad Orlicí) tak, aby se tato finanční zátěž pro žáky a jejich rodiče dostala na únosnou mez.

12. Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělání	
Školní metodik prevence	Účast na odborných seminářích a akcích - třikrát.
Pedagogičtí pracovníci školy	Proškolení na pedagogické radě metodikem prevence.
Školní vzdělávací program	Zařazeno v průřezových tématech, v projektech, osnovách RV a OV.
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech občanská a rodinná výchova.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech občanská, rodinná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis. Projekty (Den Země), projekt Zdravý úsměv (2. třída), Drogová prevence, Nebezpečí AIDS (beseda se žáky 8. a 9. tříd)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda, rodinná a občanská výchova, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, výuka ve volitelných a nepovinných předmětech.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program.
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které postihují volný čas dětí (akce školy, nabídka zájmových kroužků školy a DDM, činnost ŠD).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence, výchovný poradce a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí projednáno na pedagogické radě.
Poradenská služba školního metodika prevence	V uplynulém školním roce nebyla.
Poradenská služba výchovného poradce	Pracuje podle vlastního plánu práce, pro žáky a rodiče jsou k dispozici konzultační hodiny / 1x týdně/.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Sociální kurátor města, Dětský diagnostický ústav v Hradci Králové, Středisko výchovné péče Mimóza Ústí nad Orlicí, Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Orlicí
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné příručky, videokazety, časopisy, nástěnné mapy, CD a DVD nosiče
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	5
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	řešeno v RV a TH
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Šikanování	1
Vandalismus	0
Násilné chování	2
Xenofobie	0
Rasismus	0
Ostatní	7

Spolupráce s poradenskými a podpůrnými službami:

- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- PPP ÚO
- SPC Kamínek ÚO
- Středisko výchovné péče Mimóza
- Amalthea z.s.
- Dětský psychiatr

Řešené případy:

Jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce, popř. vedení školy proběhla z těchto důvodů:

- vysoká absence, častá nemocnost, jednodenní i vícedenní
- minimální aktivita při vyučování a následné selhávání, slabý prospěch
- nevhodné chování ke spolužákovi
- neuposlechnutí pokynu vyučujícího a následné odmítání pracovat
- porušení stanovených pravidel pro školní akci (ZLVK)

Případová komise – za účasti zástupců OSPOD, školy, zákonného zástupce a žáka – dvakrát v případě žáka prvního stupně (žák ze sociálně slabého prostředí).

Přehled zrealizovaných akcí v rámci MPPa prevence za školní rok 2024/2025

Spolupráce se Semiremis z. ú.

Do programů DPP byly zapojeny 5. - 9. třída. Každá třída absolvovala, tak jak obvykle dva tříhodinové preventivní bloky (jeden v prvním, druhý ve druhém pololetí). Lektorská dvojice pracovala pouze v 6. a 7. třídě, 5. 8. a 9. třída je lektorována pouze jednou osobou. Do 6. a 7. třídy přijížděla lektorská dvojice Tereza Bartošová, Adéla Kučerová. Obě lektorky navázaly dobrý vztah s dětmi, v průběhu roku získali i zkušenosti, což bylo na kvalitě preventivních

bloků vidět. 5., 8. a 9. třídu letos lektorovala Radka Štrobl, kterou ale ve druhém pololetí nahradila Tereza Bartošová. Všechny lektorky působily profesionálně a odváděly adekvátní práci.

Přehled preventivních bloků od Semiremis. z. ú.:

5. třída:

Vyplováme (vztahy ve třídě) – 13.11. 2024

Táhneme za 1 provaz (vztahy ve třídě, prev. Šikany) – 26. 3. 2025

6. třída:

Když se někdo topí (prevence šikany) – 4. 10. 2024

Žijeme online – 17. 6. 2025

7. třída:

Nemůžu žít bez (závislosti) – 4. 10. 2024

O rodičích a dětech (komunikace, řešení konfliktů) – 3. 3. 2025

8. třída:

Nebezpečné bezpečně? (volný čas, adrenalinové aktivity) – 13. 11. 2024

Já a ty (mezilidské a partnerské vztahy) – 14. 5. 2025

9. třída:

Já a ty (mezilids. a partners. Vztahy) – 14. 11. 2024

Na tělo (partnerství a prev. rizik. sex. Chování) – 14. 5. 2025

Další realizované akce

- Hrou proti AIDS – program Střední zdravotnické školy pro žáky 9. třídy (prosinec 2024)
- „Jeden svět“ – festival dokumentárních filmů o lidských právech – pro žáky druhého stupně a páté třídy, (jaro 2025)
- Veletrh sociálních služeb (9. třída)
- beseda s městskou policií (4. a 5. třída) – jaro 2025

Problémy řešené v průběhu školního roku

- průběžně jsme řešily individuální zjištěné problémy jednotlivých žáků

- v 7. třídě jsme letos v prvním pololetí řešily případ zneužívání elektronických cigaret a jejich šíření, do kterého bylo zapojeno několik chlapců
- tak, jako celospolečensky, je i na naší škole patrná menší odolnost dětí vůči stresu a zátěži projevující se častými absencemi
- vysoká absence byla asi nejvíce řešeným tématem – ať už prostřednictvím třídních učitelů, metodika prevence, výchovné poradkyně nebo vedení školy
- pozornost byla jako obvykle věnována vztahovým problémům, prevenci a řešení náznaků šikany

Závěr školního roku a další výhled

- spolupráce se Semiremis bude pokračovat, standardně budou zapojeny 5. - 9. třída
- je naděje, že lektorská dvojice Tereza Bartošová, Adéla Kučerová bude na naši školu přijíždět i příští rok

Komentář ředitele školy:

Důležitou osobou je školní metodik prevence, který organizuje, řeší a zajišťuje ve spolupráci s výchovným poradcem vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Pro školní rok 2024-2025 škola opět využívala vypracovaný program primární prevence, jehož obsahem byly činnosti a aktivity zaměřené na poznání sama sebe, vzájemnou pomoc a spolupráci, zdravý životní styl, naplnění volného času. Přesto se stále potýkáme s problémem ničení školního majetku a s projevy agresivního chování mezi žáky a s neúctou k dospělým. Velice se nám osvědčila spolupráce s obecně prospěšnou společností Semiremis, která pro nás zajišťuje certifikované programy z vybraných oblastí MPP. Součinnost se sociálním odborem MÚ je dobrá, sociální kurátor se školou spolupracuje, v případě potřeby se aktivně účastní sjednaných schůzek k řešení problémů společně s pracovníky sociálního odboru péče o mládež a vedením školy a výchovnými poradci. Základ řešení prevence ve škole je položen zejména v osnovách ŠVP se zaměřením nejen na jednorázové akce, ale i na další formy a metody práce tak ,aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba průběžně zajišťovat a aktualizovat pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky. V letošním školním roce vyučující a asistenti pedagoga absolvovali vzdělávací program pro 1. stupeň ZŠ s názvem „Kočíčí zahrada“, který dal zúčastněným možnost a prostor jak s žáky 1. stupně pracovat v oblasti primární prevence a rizikového chování. Ze strany pedagogů OK.

13. Prevence rizik a školní úrazy

13.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	37
Počet odeslaných záznamů o úrazech	6
Počet odškodněných úrazů	5

13.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné a sportovní výchovy	25
V ostatních vyučovacích předmětech	6
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	1
Plavecký výcvik	0
Přestávky ve škole	4
Chodba, šatny	1
Školní družina a školní jídelna	0

13.3 Prevence rizik

Je potřeba se zabývat velkým počtem úrazů v hodinách TV a o přestávkách. Tento počet úrazů se pokusit snížit pravidelným školením pro všechny učitele v rámci provozních porad, zajistit ve spolupráci s odborným pracovníkem v oblasti BOZ zvláštní proškolení učitelů TV. Na začátku školního roku a následně i v průběhu při vzniku jakékoliv nové situace zajistit poučení žáků a průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách (přírodopis, rodinná výchova).

Novým trendem se u některých žáků stává „opakování“ se častějších úrazů ať už o přestávkách či v hodinách TV, kdy se jedná o drobné úrazy (naraženiny, podvrtnutí apod.), která jsou finančně odškodněna ze strany pojištěné školy, ale pro zákonné zástupce se stávají určitým finančním zdrojem. Tento jev je rozšířený zejména u dětí ze sociálně slabšího prostředí.

Změnou pojistitele ze strany zřizovatele došlo k navýšení hodnoty bodu za úraz ze 120,- Kč na 250,- Kč !!!

Prostřednictvím třídních schůzek předat tyto informace i rodičům, zejména zdůraznit nutnost nošení vhodné domácí obuvi (žáci často jsou ve škole bez přezůvek – naboso), čímž je zde daleko větší riziko vzniku úrazu o přestávce, či při hodině.

Tyto závěry jsou projednávány se všemi pracovníky na provozních a pedagogických radách. Letošní školní rok byl zcela specifický i v počtu evidovaných úrazů zejména ve výuce tělesné výchovy. Tuto situaci lze také odvozovat z nízké fyzické zdatnosti žáků a menším zájmem o pohyb vůbec.

14. Spolupráce s rodiči

14.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Založena 1. 1. 2006. V lednu 2024 proběhly volby nových členů ŠR na období 2024 – 2026.
Sdružení rodičů a přátel školy	Založeno 15.3.2003 (přechod školy od 1. 1. 2003 do právní subjektivity). Pro malý zájem rodičů ukončilo SRPŠ svoji činnost k 31. 12. 2008.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1x třídní schůzky - září, 2x konzultace pro rodiče o prospěchu žáka listopad / duben
Školní akce pro rodiče	Vánoční a Velikonoční výstavy, akce ŠD – společné odpoledne pro rodiče a děti ze školní družiny, vystoupení dětí o Adventu na náměstí

	v rámci zahájení adventních svátků, představení projektového dne „Z pohádky do pohádky“, projektový den ŠD „Dvougenerační klání“. Setkání s rodičovskou veřejností a žáky v rámci programu „Mezi Hřišti“ – červen 2024
Školní časopis	Nebyl realizován
Mapa školy	Autoevaluační dotazníky (přípravit aktuální realizaci pro školní rok 24/25) – vlastní zjišťující kvalitu a spokojenost s jednotlivými oblastmi školního vzdělávání popř. mimoškolní činnosti včetně školního stravování, odezva z tisku, od zákonných zástupců, zřizovatele, kabelová TV

Komentář ředitele školy:

Školská rada se schází pravidelně minimálně 2x do roka. Na svých jednáních ŠR projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila změny ve školním řádu, doplnění či korekci ŠVP a výroční zprávu. Zatím ještě nevzniklo zcela aktivní propojení mezi rodičovskou veřejností a školskou radou, školská rada bude opětovně žádat rodiče o připomínky a podněty k práci školy a školské rady tak, aby její činnost nebyla pouze formální záležitostí. Rodiče daleko raději pro své připomínky či požadavky využívají jako prostředníka třídního učitele či se obracejí případně přímo na ředitele školy.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy, zájem ze strany rodičů je jak o třídní schůzky (září), tak i o konzultace s vyučujícími (listopad, duben). V tomto školním roce se obnovila spolupráce se žáky z partnerské základní školy z Bystřice Kladské, kdy v říjnu 2024 se uskutečnilo první společné setkání v rámci projektu Příhraniční spolupráce. společný projekt hrazený z prostředků EU, na období 2025 – 2026 umožňující škole realizovat více jak 9 společných jednodenních setkání nejen žáků, ale i pedagogů obou partnerských škol na našem území. Výše případné získané podpory z EU na toto období dosahuje výše 20000,- Euro. Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat ji zejména v oblasti vzájemné komunikace.

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

15.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád	Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

15.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
--------------	-----------------	------------	------------------

-	-	-	-
---	---	---	---

15.4 Návštěva školy ze strany ČŠI a zřizovatele

Datum návštěvy	Název kontrolního orgánu	Zaměření kontroly
14.-16.10.2024	Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, Pardubice, 53002	Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle par.174, odst. 2 písmena b(až c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování ŠVP

Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné. Oficiální stížnost proti průběhu a výsledkům vzdělávání nebyla v tomto školním roce podána. Drobné připomínky zástupců žáků, které byly konstatovány při třídních schůzkách, byly ihned vyřešeny s třídním učitelem a vyučujícím připomínkovaného předmětu. Závěry zjištěné kontrolními orgány zřizovatele z předchozího období škola průběžně odstraňuje a zjištěné nedostatky budou snad v průběhu následujících období postupně odstraňovány (směrnice, postupy, závěry). V prvním čtvrtletí školního roku navštívila po více jak šestiletém cyklu školu ČŠI. Z jejich závěrů lze konstatovat:

- Snížení počtu žáků
- Zlepšení pracovního zázemí pro pedagogy a vybudování sálku pro kulturní akce žáků
- Zajištění speciálního pedagoga pro podporu vzdělávání žáků

Silné stránky:

- Otevřenost školy při předkládání vlastních výsledků vzdělávání veřejnosti
- Dlouhodobá spolupráce školy s partnerskou zahraniční základní školou
- Účelné delegování pravomocí v rámci vedení školy
- Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání

Slabé stránky:

- Častá absence shrnutí učiva, zhodnocení splnění stanovených cílů a uzavření hodin se zapojením a zpětnou vazbou od žáků
- Nízká míra práce s informacemi a jejich zdroji ve výuce
- Malá diferenciací výuky vzhledem k žákům celého spektra nadání a potřeb, nízká četnost zařazování formativního hodnocení, sebehodnocení nebo vrstevnického hodnocení.

16. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy,	Škola je po rozsáhlé modernizaci,, která zahrnovala výměnu oken

učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	ve všech objektech, zateplení obvodových stěn, včetně rovných střech, realizaci nové barevné fasády. Na budově 1. stupně byla realizována výměna krovů, střešní krytiny a vytvoření nového podkrovního prostoru za účelem výuky cizích jazyků a hudební výchovy. Této velké akci předcházela rekonstrukce topného systému, kde na budově 2. stupně byly nahrazeny nevyhovující akumulární kamna novým ústředním topením. Celková modernizace ÚT a zateplení budov včetně výměny oken má za následek pozitivní snížení nákladů na energie – plyn, které dosahují téměř 50 % úspory oproti předchozímu stavu. Součástí těchto etap rekonstrukce a modernizace byly samozřejmě i stavební úpravy ve vstupní hale v souvislosti s vybudováním nových šatních skříněk pro žáky 4. až 9. třídy, položení nových podlahových krytin v nově obnoveném ateliéru nad tělocvičnou, vybavení ředitelny a tříd novým školním nábytkem (lavice), malování tříd, doplnění vybavení o nový nábytek ŠJ, žaluzie, koberce či audio vizuální techniku. Součástí bylo i přestěhování ŠD do nových přízemních prostor. V rámci těchto rekonstrukčních prací došlo k úpravě venkovních prostor při kterých byly předlážděny chodníky a vstupní prostor před budovami 1. a 2. stupně. Ve školním dvoře byl položen asfaltový koberec v šíři 5 metrů a délce cca 50 metrů. Zbytek dvora byl vydlážděn zámkovou dlažbou a byly zde vytvořeny parkovací místa pro zaměstnance školy. Ve zbylé části školního dvora bylo realizováno venkovního hřiště pro činnost ŠD vybavené moderními herními prvky a dopadovou plochou z gumy. Součástí této venkovní modernizace byla i nová výsadba rostlin a stromů. Rozsáhlou investiční akcí byla také modernizace sociálního zázemí pro žáky 2. stupně, kdy se téměř 35 let staré „sociálky“ nahradily novým moderním zařízením, které jednak přispěje k úspornějšímu provozu, ale také povede žáky ke kulturnějšímu chování a přístupu k danému prostředí. Rekonstrukci prošly WC chlapců a dívek včetně učitelských prostor jak v 2. NP tak i ve 3. NP. V období 2013 - 2016 proběhly největší úpravy za celou existenci základní školy v Hylvátech. Všechny tyto změny byly prováděny za účelem úspor v oblasti energií, zlepšení estetického vzhledu nejen školy ale celkové lokality města. Investovaná částka za toto období představuje více jak 40 miliónů Kč nejen z rozpočtu zřizovatele či dotačních titulů, ale i z rozpočtu školy. V roce 2017 byla dokončena rekonstrukce WC v přízemí nové budovy. Rekonstrukce WC dívek byla provedena tak, aby toto WC splňovalo požadavky pro využití osob se sníženou pohyblivostí – invalidé. Ve školním roce 2019-2020, který byl poznamenán uzavřením škol jsme našli prostor, čas a finanční prostředky na kompletní rekonstrukci kabinetů pedagogických pracovníků. Kabinety byly po 40 letech kompletně obnoveny, včetně elektrické instalace, stavebních úprav (vybourání příček), výměna podlahové krytiny, výmalba, a vybavení novým nábytkem včetně datových rozvodů k jednotlivým pracovním místům. Celkové náklady na 17 pracovních míst v šesti kabinetech vyšly na více jak 1 milión
---	---

	korun. Škola také pokročila v oblasti energetických úspor a environmentálnímu přístupu k životnímu prostředí a rozhodla se realizovat na plochých střechách instalaci fotovoltaických článků. Na dvou plochých střechách bylo instalováno 160 panelů, které by měly zajistit spotřebu elektrické energie pro školní kuchyni a snížit i případnou spotřebu na budově 2. stupně ZŠ. Tato realizace je první svého druhu na budovách základních škol v Ústí nad Orlicí. Společná investice města a školy dosáhla částky téměř 1,3 miliónů Kč. V tomto školním roce 2021-22 jsme pokračovali s další instalací solárních panelů tentokrát na střechu tělocvičny. Jedná se o hybridní systém, který bude elektřinu ze slunce ukládat do baterie, která poté bude využita pro svícení v tělocvičně (podvečerní a večerní aktivity v tělocvičně). Před vlastní instalací proběhla kompletní výměna střešní kratiny na budově tělocvičny (šindel za šindel) v celkové ceně cca 700. 000,- Kč. Cena FVE pro tělocvičnu je cca 500. 000,- Kč. I do budoucna bude třeba řešit otázku snižování nákladů na spotřebu elektřiny i plynu, proto lze postupně připravovat a realizovat v následném období postupnou výměnu osvětlovacích těles v učebnách a na chodbách školy. V roce 2022 – prosinec, byla zahájena 1. etapa výměny osvětlovacích těles za úspornější LED žárovky. Výměna započala ve 3 třídách 1. stupně, na chodbách 1., 2. patra budovy 1. stupně ZŠ v Měsíci červenci jsme zahájili výměnu energeticky náročného osvětlení v tělocvičně za moderní úsporné led osvětlení tak, aby maximálně bylo využito energie uložené do baterie. Na základě doporučení ČŠI, která navštívila školu v listopadu 2024 byla na letní prázdniny naplánována a zrealizována kompletní rekonstrukce žákovských WC a umývárny v prostoru vstupu do školní jídelny (přízemí budovy ŠJ). Jednalo se o kompletní rekonstrukci včetně obkladů, rozvodů elektrické energie, vody včetně osazení novou sanitární technikou, vzduchotechnikou a následnou výmalbou všech dotčených prostor. Finančně zajistila škola ze svého provozního rozpočtu a příslušných fondů (cca 700. tisíc Kč). Kuchyně školní jídelny byla vybavena novou myčkou nádobí, elektrickou pečicí pánví, dvouplotýnkovým sporákem, nerezovým stolem a na podzim bude instalován nový konvektomat. Celková investice ve výši cca 900. tisíc Kč.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Veškerá výuka probíhá ve dvou budovách školy odděleně pro první a druhý stupeň. Ve vedlejší budově, tzv. Kampeličce, je k dispozici jedna třída, která po domluvě s Městem byla poskytnuta k realizaci nízkoprahového centra Kamin. V budově prvního stupně je umístěna školní družina v přízemí budovy 1. stupně a dvě třídy 1. stupně byly přesunuty na novou budovu. Poskytnutím prostor klubu Kamin musela škola řešit také otázku rekonstrukce třídy nad tělocvičnou, která byla upravena pro výuku výtvarné výchovy pro žáky 2. stupně. Součástí školy je školní jídelna, do které žáci docházejí samostatně nebo se školní družinou.
třídy, odborné pracovny, knihovny,	Vzhledem k úbytku počtu žáků nemá škola problém s potřebným počtem volných tříd, takže každá třída má svoji kmenovou třídu. Lze konstatovat, že máme dostatečný počet odborných pracoven.

studovny, multimediální učebny	Žákům školy slouží ke vzdělávání tyto učebny: učebna fyziky, učebna přírodních věd, učebna informatiky, jazyková učebna pro 1. a 2.stupeň, učebna hudební výchovy, výtvarný ateliér, dílna a cvičná kuchyně, učebna zeměpisu a dějepisu. Multimediální učebny jsou učebna jazyků, přírodních věd, fyziky, zeměpisu a počítačová učebna. Učebny 1. stupně jsou vybaveny velkoplošnou interaktivní tabulí a data projektorem. Prostory žákovské knihovny sloužily žákům o poledních přestávkách k výpůjčce knih, práci s PC a neformálnímu setkávání. V rámci rekonstrukce střechy a podkroví na budově 1. stupně nově vznikly prostory pro vybudování jazykové učebny pro žáky 1. stupně a učebna hudební výchovy, která bude umístěna do nového velkého prostoru, který škola bude do budoucna využívat k prezentaci činnosti svých žáků či realizaci výstav nebo vystoupení žáků. V tomto školním roce proběhla rozsáhlá modernizace učebny fyziky, která byla kompletně vybavena novým vhodným nábytkem, zkompletovaly se rozvody pro jednotlivá pracoviště a učebna byla vybavena novou prezentační technikou a tabulí. Realizace proběhla na základě návrhu vyučujících fyziky a matematiky, kteří si tak připravili učebnu pro výuku dle vlastních požadavků a představ. V učebně chemie došlo ke kompletní rekonstrukci kabinetu chemie, který nebyl od založení školy zařazen do plánu oprav. V kabinetu byla pořízena nová podlaha, výmalba, vhodný nábytek na umístění chemických pomůcek a potřeb, včetně příslušných chemikálií. Kabinet byl vybaven myčkou chemického nádobí, kuchyňskou linkou s nerezovým řezem a dalšími úložnými prostory.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škola má k dispozici kromě tělocvičny také venkovní hřiště s umělým povrchem o rozměrech volejbalového kurtu. Tyto prostory jsou využívány v rámci výuky TV a v odpoledních hodinách slouží žákům k volnočasovým aktivitám. Areál hřiště je otevřen denně do 17. 00 hod. Škola může využívat i zelenou plochu, která se nachází na městském pozemku u Hasičské zbrojnice. Škola nemá školní pozemek ani zahradu. V tomto školním roce byla provedena finanční investice do tohoto venkovního prostoru, kdy byl realizován zpevněný podklad ze zámkové dlažby, na který bylo umístěn nové odolnější sezení (lavice, špalky a stoly), vše v imitaci dřevěného stylu, ale materiálem je beton. Toto venkovní sezení bylo doplněno dvěma vyvýšenými záhony pro pěstování bylin a drobných druhů zeleniny. Do budoucna bude nutné tento prostor ještě dovybavit vhodnými nádobami na zachycování dešťové vody, která by sloužila k venkovní zálivce umístěných záhonů. Součástí těchto zón jsou zakoupené betonové lavičky, které slouží k odpočinku žákům i veřejnosti. Podíleli jsme se také na zkulturnění prostor kolem sběrného místa pro tříděný odpad vysypáním ozdobným šterkem. Školní družina a žáci 1. stupně pod dohledem vychovatelek či pedagogů mají k dispozici v prostorách školního dvora venkovní dětské hřiště s pískovištěm a herními prvky. V prostoru školního dvora byla letos nově upravena rozběhová dráha pro doskočiště (skok do dálky), kdy bylo nevyhovující

	antukové podloží na rozběhu vyměněno za tartanový povrch, který je čistší a bezpečnější a lepší na vlastní údržbu (cca 130. 000,- Kč). Škola má také nově k dispozici běžecké dráhy s tartanovým povrchem, které byly realizovány v přilehlém parku a na zelené ploše. Jedná se běžeckou pěti dráhu v délce 75 metrů, takže škola využívá pro rychlostní běhy na 60 metrů. Tato investice byla společnou akcí Města a školy v celkovém finančním objemu cca 1.1 miliónu Kč. Ve školním roce 24/25 byla zahájena kompletní rekonstrukce dětského hřiště umístěného ve školním dvoře. Jedná se o náhradu stávajících herních prvků novými sestavami, odvodnění plochy a položení (lití) nové moderní dopadové ploch na celé hřiště (186 čtverečných metrů, materiál EPDT tartan s gumou). Jedná se o finančně náročnější akci, na kterou budou sdruženy finanční prostředky jak z provozu tak jednotlivých fondů. Předpokládaná cena akce cca 1.3 miliónu Kč.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je dostatečné, zlepšilo se využívání těchto pomůcek ve vyučovacích hodinách (odborné učebny). Věnovali jsme pozornost i vybavení školní družiny, kde byly do vybaveny obě oddělení novými hračkami a byl realizován nákup papírenského zboží pro činnost dětí v ŠD. Obě oddělení byla vybavena kompletně novým nábytkem. Díky vlastní tělocvičně a venkovním plochám máme dobré podmínky pro hodiny tělesné výchovy. V tomto školním roce byla realizována společná investiční akce Města Ústí nad Orlicí a školy, kterou bylo vybudování běžeckých drah s umělým povrchem v přírodním parku Hylváty v blízké vzdálenosti u školy. Touto investicí se škole znatelně zlepšily podmínky pro realizaci venkovní výuky tělesné výchovy. Revize sportovního nářadí proběhly dle rozpisu revizí. K dispozici máme konstrukční stavebnice firmy Lego a Seva, které využíváme v rámci výuky na první stupni. Do učebny informatiky byl zakoupen nový výkonný server, který umožní zkvalitnit práci v síťovém prostředí školy. Pro potřeby technického kroužku, který začal úspěšně pracovat na 2. stupni ZŠ byla pořízena celá řada stavebnic firmy Fischer, Geomac, včetně sponzorských darů ve formě programovatelných stavebnic Fischer od firmy Buhler Žamberk. V letošním roce 2022 také plánujeme využít dvou dotačních titulů z MŠMT na vybavení školy moderními digitálními pomůckami a prostředky. V návrhu je nákup vhodných měřicích čidel a zařízení od firmy Verniér pro výuku FZY a MAT, pořízení 3D tiskárny a dalších robotických stavebnic, které by bylo možné využívat jak ve výuce tak i v mimoškolní činnosti.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Ve spolupráci s partnerským nakladatelstvím Fraus probíhala výměna části amortizovaných učebnic. Výběr nových učebnic byl realizován nákupem z prostředků na kapitole ONIV. Byly pořízeny aktualizované multimediální učebnice, které škola pořídila v předchozím období. V souvislosti s realizací nového vzdělávacího programu ve všech ročnících ZŠ byly obnovovány i příslušné učebnice nejen od zmiňovaného nakladatelství, ale i na 1. stupni byly pořízeny kompletně nové učebnice z nakladatelství Nová škola, Jinan SPN aj. Na druhém stupni ZŠ došlo ke

	kompletní obnově učebnic pro 2. stupeň ZŠ. Lze konstatovat, že učitelé si v široké nabídce učebních titulů vybraly tituly vhodné pro úroveň a výuku daných předmětů i ve vztahu k úrovni vzdělávání žáků školy. Letos i v následujícím období bude nadále probíhat spolupráce s firmou Klett – AJ učebnice pro 2. stupeň, tak i s nakladatelstvím Mc Milen, kde pilotujeme učebnice pro 3. a 4. třídu.
--	--

Přehled nejdůležitějších oprav a nákupů ve školním roce 2024- 2025 (k 31. 8. 2025)

Vyfakturované				
	Datum	Dodavatel	Částka	Poznámka
1	04.09.2024	DYS-centrum Praha	832,00 Kč	3x Logic Picolo
2	05.09.2024	Krimar s.r.o.	2 678,00 Kč	4x florbalové rukavice
3	06.09.2024	Umíme to	5 636,00 Kč	multilicence (matematika a informatika)
4	09.09.2024	Petr Herman malování-nátěry	57 834,37 Kč	malířské a natěračské práce (jídlna a kuchyň)
5	09.09.2024	SaSynShop Igor Stašek	2 785,00 Kč	volejbal/nohejbal síť
6	10.09.2024	Milan Mužík	11 483,00 Kč	oprava lednice ve ŠJ
7	20.09.2024	Fantaghiró s.r.o. (Prokopův dům)	2 110,48 Kč	10x magnetická stěrka na tabuli
8	01.10.2024	Roman Havlíček	6 671,00 Kč	oprava elektroinstalace a úprava ovládání TUV
9	02.10.2024	Kapoun Václav	10 043,00 Kč	oprava kanalizace ve ŠJ
0	04.10.2024	M.A.T. Group	1 393,60 Kč	nářadí
1	04.10.2024	M.A.T. Group	4 028,00 Kč	pomůcky do pracovních činností
2	10.10.2024	OG Soft	1 391,00 Kč	oprava Bakalářů (10.9.)
3	11.10.2024	GASTRO komplet	4 748,00 Kč	oprava sporáku ve ŠJ
4	11.10.2024	GASTRO komplet	56 893,00 Kč	gastronádoby a termoporty
5	15.10.2024	Skok do života	40 521,00 Kč	švédská bedna a 5x žíněnka - ONIV
6	17.10.2024	Střední škola automobilní	7 635,00 Kč	ochranný nástřik podvozku Nissan
7	18.10.2024	Proplast	10 043,00 Kč	montáž sítí a oprava 15 ks žaluzií
8	21.10.2024	Bakaláři	23 111,00 Kč	licence software Bakaláři 2025
9	22.10.2024	Stavebnice Boffin	14 777,00 Kč	13x stavebnice Boffin (MOR)
0	23.10.2024	HP Tronic (Datart)	1 534,00 Kč	5x sada nabíjecích baterií AA Eta (MOR)
1	25.10.2024	Simona Dofková (do školy.cz)	2 530,00 Kč	(10) + 5x sada do matematiky (URB) - ONIV
2	31.10.2024	Makro	8 866,28 Kč	nádobí, kancelářské potřeby, čisticí prostředky
3	01.11.2024	GASTRO komplet	9 150,00 Kč	oprava myčky ve ŠJ
4	01.11.2024	GASTRO komplet	3 461,00 Kč	oprava konvektomatu ve ŠJ
5	04.11.2024	Ing. Petr Skopal - Probit elektro	6 416,00 Kč	Vizualizér Adesso + zdroj k PC
6	04.11.2024	Ekostyren	4 435,00 Kč	informační vitrína Economy 8 x A4 + magnety
7	07.11.2024	Herold řeznické potřeby	5 740,00 Kč	5x nůž do ŠJ
8	07.11.2024	Kosáčky	21 160,00 Kč	2x molitanová stavebnice (21 ks)
9	11.11.2024	GASTRO komplet	21 547,00 Kč	ponorný mixér MP 350 Ultra + 50 kg soli
0	12.11.2024	Dor-sport	16 350,00 Kč	2x basketbalová deska, koš a síťka
1	12.11.2024	SEVT	5 002,00 Kč	hračky do ŠD (GAB)
2	13.11.2024	SEVT	5 002,00 Kč	hračky do ŠD (BEN)

3	14.11.2024	FIT-EDU	3 059,00 Kč	2x matematický kufřík (URB)
4	18.11.2024	Albi	6 200,00 Kč	12x Albi kniha + 2x elektronické pero (projekt "Předškoláci")
5	21.11.2024	GASTRO komplet	32 755,00 Kč	10x plech do ŠJ
6	22.11.2024	Svět deskových her	1 140,00 Kč	5x hra Lobo 77
7	22.11.2024	Jaroslav Pražák	117 016,00 Kč	IAS sestava TRIPTYCH (tabule jazykovna 2. stupeň)
8	26.11.2024	Kamody	6 987,00 Kč	kompresor Scheppach HC 53 DC
9	26.11.2024	GASTRO komplet	12 113,00 Kč	oprava myčky a výdejních vozíků ve školní jídelně
0	28.11.2024	Planeo	999,00 Kč	tiskárna HP DeskJet 2810e (MOR)
1	02.12.2024	Roman Havlíček	7 384,00 Kč	výměna svítidel za LED ve ŠJ (mytí nádobí) + oprava čerpadla TUV TV
2	03.12.2024	Hawaj (Webtip s.r.o.)	15 994,00 Kč	5x pivní set 220 x 50 x 25 cm (1x stůl + 2x lavice)
3	05.12.2024	AC Interier	13 830,24 Kč	2x rohová sedací souprava JAŠA
4	06.12.2024	Techcentrum	17 800,00 Kč	nářadí do školních dílen
5	09.12.2024	GASTRO komplet	6 958,00 Kč	oprava 2 velkokuchyňských zařízení ve školní jídelně
6	09.12.2024	Jaroslav Bezdíček	11 264,00 Kč	výměna čerpadla a oprava radiátorů a spachovacího zařízení na WC
7	10.12.2024	GASTRO komplet	20 924,00 Kč	pracovní nerezový stůl SPHZR 1350x750x900
8	10.12.2024	Exver food	5 234,00 Kč	misky a talíře do školní jídelny
9	11.12.2024	Kosmas	4 992,00 Kč	knihy do školní knihovny
0	12.12.2024	CEVEA - vzdělávací aktivity	26 000,00 Kč	kurz Kočičí zahrada - projekt města
1	12.12.2024	Suchomel New	59 994,22 Kč	doplňky pro Nissan Townstar
2	13.12.2024	Ing. Petr Skopal - Probit elektro	94 724,00 Kč	10x chromebook Acer 314 stříbrný + 22x optická USB myš
3	13.12.2024	Ing. Petr Skopal - Probit elektro	27 700,00 Kč	Zenbook Asus 14 OLED - projekt digitální propast
4	16.12.2024	J&H facility group	10 443,51 Kč	12x zásobník na papírové ručníky
5	17.12.2024	LPS media	3 448,50 Kč	grafické práce - logo školy
6	31.12.2024	Makro	6 120,42 Kč	palačinkovač, sendvičovač, mixér, podnos
7	17.02.2025	Probit elektro - Ing. Skopal Petr	5 153,00 Kč	tiskárna leserová Brother/HL
8	24.02.2025	GASTRO komplet	1 379,00 Kč	oprava popruhů rolet ve ŠJ
9	04.03.2025	Bohemia Computers	2 731,00 Kč	2x interaktivní pero
0	05.03.2025	Kozák Svitavy	195,96 Kč	4x stolní hotelový zvonek - JAK
1	07.03.2025	Albi	2 757,35 Kč	5x výuková hra - JAK
2	10.03.2025	Awocado	8 813,00 Kč	výukový materiál - JAK
3	11.03.2025	OG Soft	1 391,00 Kč	10x multilicence Microsoft Office - administrace - JAK
4	17.03.2025	OG Soft	23 595,00 Kč	10x multilicence Microsoft Office - - JAK
5	18.03.2025	Kreatech	15 650,00 Kč	stroj na výrobu placek + vyřezávač + placky - JAK
6	20.03.2025	Rehabilitace sport	1 780,00 Kč	3 x sada 4 velkých šátků
7	21.03.2025	Michal Fridrich - cirkusové potřeby	1 180,00 Kč	9x sada 3 ks žonglovacích šátků
8	21.03.2025	Albi	1 049,30 Kč	didabox -JAK
9	31.03.2025	LPS media	5 638,60 Kč	výroba 2 ks bannerů
0	10.04.2025	TANA school	12 522,29 Kč	4 x šestidílná sada rýsovacích pomůcek
1	11.04.2025	B2B Partner	3 246,43 Kč	plošinový vozík se sklopným madlem(1 + 1 zdarma)
2	11.04.2025	Hecht Motors	1 999,00 Kč	postřikovač bateriový
3	14.04.2025	Orodian/Silné magnety	468,00 Kč	velké Newtonovo kyvadlo
4	24.04.2025	Conatex	2 972,08 Kč	3 x učební pomůcka - fyzika
5	07.05.2025	Lidl	3 747,90 Kč	2x akumulátor Parkside do aku vrtaček + laser. měřič
6	23.05.2025	Allboards	7 948,00 Kč	Mobilní tabule
7	28.05.2025	Probit elektro - Ing. Skopal Petr	48 376,74 Kč	2x dataprojektor a 8x černý toner do tiskárny

8	03.06.2025	TENTino	44 583,00 Kč	2x párty stan 3x3m - JAK
9	11.06.2025	Akademie mladých vědců	14 600,00 Kč	projektový den LEGO - JAK
0	18.06.2025	EPIMO	4 232,00 Kč	oprava EZS a výměna vadných kontaktů (magnetů)
1	11.07.2025	Domácí potřeby ORION	2 707,00 Kč	boxy a kuch. vybavení do ŠJ
2	14.07.2025	NOBYNET	718,00 Kč	magnetická tabule Aveli 90x60 -JAK
3	15.07.2025	TOPMAPY	11 570,00 Kč	3x nástěnná mapa ČJ -JAK
4	15.07.2025	Kupka nakladatelství	8 393,00 Kč	7x nástěnná mapa ČJ -JAK
5	15.07.2025	SEVT	1 579,00 Kč	4x výukové pomůcky - JAK
6	17.07.2025	ARBO CKP	6 992,00 Kč	2x souprava rýsovacích pomůcek (6sk) - JAK
7	18.07.2025	Krimar	840,00 Kč	1x dětský basketbalový míč MIKASA - JAK
8	21.07.2025	Elektro Franc	3 299,00 Kč	3x rychlovarná konvice, odvápňovač, baterie
9	23.07.2025	Gastro komplet	278 967,00 Kč	myčka a smažící pánev
0	28.07.2025	Multip	1 585,00 Kč	Abeceda - procvičovací karty - JAK
1	04.08.2025	Vzduchotechnika Šlapal	32 124,00 Kč	úprava vzduchotechniky na WC v ŠJ
2	07.08.2025	Jaroslav Bezdíček	45 000,00 Kč	rekonstrukce WC - záloha na materiál
3	12.08.2025	KPV SYSTÉM	39 543,76 Kč	4x betonová lavice
4	15.08.2025	Clean&Play	20 303,80 Kč	údržba umělého hřiště
5	15.08.2025	Clean&Play	24 200,00 Kč	čištění tartanové dráhy
6	18.08.2025	PlaySoft (Onetoys)	17 200,00 Kč	8x molitanová žíněnka - JAK
7	20.08.2025	TEPVOS	2 301,00 Kč	kontejner na odpad
8	21.08.2025	Umíme to	5 636,00 Kč	školní multilicence - matematika - JAK
9	21.08.2025	GASTRO komplet	66 761,00 Kč	el. sporák, pracovní stůl, baterie - ŠJ
0	25.07.2025	Sportisimo	1 797,00 Kč	3x set badminton - hradit z kroužků
1	29.08.2025	Krimar	799,00 Kč	1x dětský basketbalový míč MIKASA - JAK
2	29.08.2025	Petr Herman	91 863,82 Kč	malířské a natěračské práce v ŠJ, TV a v býv. 9. třídě
3	01.09.2025	Pavel Smolík	13 230,00 Kč	zprovoznění 15 tabletů a instalace datové skříně -JAK
4	03.09.2025	Probit elektro - Ing. Skopal Petr	77 359,60 Kč	15 x tablet Lenovo, nabíjecí adaptéry, folie, USB a 1x nástěnný rozvaděč - JAK
		Celkem	1 859 664,25 Kč	

Nevyfakturované				
	Datum	Dodavatel	Částka	Poznámka
1	15.07.2025	Kestin	??	3x zástěna na WC
2	15.08.2025	Milan Reichl	398 629,00 Kč	rekonstrukce WC v ŠJ - zednické práce
3	15.08.2025	Roman Havlíček	111 096,00 Kč	rekonstrukce WC v ŠJ - elektroinstalace
4	15.08.2025	Bezdíček Jaroslav	31 000,00 Kč	rekonstrukce WC v ŠJ - instalatérské práce
5	??	??	1 300 000,00 Kč	rekonstrukce dětského hřiště
6	14.08.2025	gastrokomplet	500 000,00 Kč	konvektomat - ŠJ
		Celkem	2 340 725,00 Kč	

V Ústí nad Orlicí 25. srpna 2025

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 01. 09. 2025 a školskou radou dne 29. 08. 2025

Mgr. Pavel Svatoš, ředitel školy

Bc. Martin Dudla – předseda ŠR
