

Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147

Č.j.: 294 /2021/RE

Sp. zn. : C 11.1 , A/10



VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2020 - 2021

Vypracoval: Mgr. Pavel Svatoš – ředitel školy

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147
Adresa školy	Třebovská 147, Ústí nad Orlicí, 562 03
IČO	750 18 527
Bankovní spojení	KB Ústí nad Orlicí 4130-611/0100
Telefon	736503313
E-mail	skola@zstrebovska-ustino.cz
ID datové schránky	uyqmtsm
Adresa internetové stránky	www.zstrebovska-ustino.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Poslední změna k 6. 4. 2007 pod č.j. 9 091/2007-21/MŠMT
Název zřizovatele	Město Ústí nad Orlicí
IZO ředitelství	600 104 711
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Pavel Svatoš Zástupce ředitele školy: Mgr. Jitka Hájková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je úplná základní škola se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	533
Školní družina	90
Školní jídelna	600

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	4	4	12,5 %
31 – 40 let	1	4	9	16%
41 – 50 let	2	7	10	32%
51 – 60 let	1	8	9	32%
61 a více let	0	2	2	6,5%
celkem	4	27	31	100%
%	13%	87%	100%	

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	3	3	12%
vyučen	1	3	4	16%
střední odborné	0	1	1	4%
úplné střední	0	1	1	4%
vyšší odborné	0	4	4	8%
vysokoškolské	3	15	18	56%
celkem	4	27	31	100%

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel 1. stupně základní školy	5	1	6	30%
učitel 2. stupně základní školy	11	0	11	40%
vychovatel	1	1	2	10%
asistent pedagoga	4	0	4	20%
celkem	21	2	23	100%

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk a literatura	100%
Anglický jazyk	55%
Matematika	100%
Prvouka	80%
Přírodověda	80%
Vlastivěda	100%
Hudební výchova	100%
Výtvarná výchova	80%
Praktické činnosti	80%
Tělesná výchova	70%

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk a literatura	100%
Anglický jazyk	49%
Německý jazyk	0%
Matematika	100%
Chemie	100%
Fyzika	100%
Přírodopis	100%
Zeměpis	0%
Dějepis	100%
Občanská výchova	100%
Rodinná výchova	0%
Hudební výchova	0%
Výtvarná výchova	0%
Praktické činnosti	0%
Tělesná výchova	100%
Informatika	100%
Volitelné předměty	80%

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

příjmení a jméno , titul	aprobace	učil(a) ve škol. roce 2020/21 třídu/předmět
Mgr. Hana Svojanovská	1. stupeň	1. třída (Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč)
Mgr. Marcela Kubátová	1. stupeň	2. třída (Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Pč,)
Mgr. Kateřina Konkolová	1. stupeň	3. třída (Čj, Prv, Ma, Vv, Hv, Tv)
Mgr. Dana Krátká Kopslová	1. stupeň	4. třída (Čj, Ma, Hv, Pč, Vv, Př)
Mgr. Iva Dvořáková	ČJ - VV	5. třída Čj, 2. stupeň RJ, Vv 2. stupeň
Mgr. Lucie Lamačová	ČJ - NJ	Cizí jazyky 2. stupeň
Mgr. Věra Štěpánská	AJ	AJ – třídy a skupiny 1. a 2. stupně

Mgr. Marie Kobzová	2. stupeň	Vv, VI, Pč
Mgr. Jitka Hájková	1. stupeň	IVT– 2.stupeň, ZPP – 4.- 5. třída
Mgr. Pavel Svatoš	BI - TV	TV 1. a 2. stupeň
Mgr. Eva Svatošová	BI - CH	CH, PŘ, AJ 2. stupeň, ČSP,
Mgr. Miroslava Kroulíková	ČJ - ON	ČJ, OV – 2. stupeň
Mgr. Kateřina Pirklová	M - HV	M – 7. třída
Jarmila Šamánková	M - FYZ	Pč -1. stupeň
Mgr. Radomil Jindra	DJ - ON	D, OV, RV, HV, ČSP, Hv, PŘ, PŘ - 5. třída
Mgr. Miroslav Kalvach	1. stupeň - TV	M- 5.-6. třída, TV, ZM, vaření – 9. třída
Mgr. Jolana Morávková	M - FYZ	FYZ – MAT – 2. stupeň
Vladimíra Gabková	vych. ŠD	oddělení ŠD č. 2
Mgr. Tereza Hrušková	vych. ŠD	oddělení ŠD č. 1

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	2
3	0
4	2
5	2
6	1
7	0
8	4
9	1
10	0
11	2
12	15
13	2

2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet pracovníků	%
do 5 let	5	12%
do 10 let	6	24%
do 15 let	4	9%
do 20 let	2	6%
nad 20 let	14	49%
celkem	31	100%

Komentář ředitele školy:

Pracovní kolektiv školy prošel v předchozích letech generační obměnou, ale již nyní lze opět konstatovat poměrně vysoký věkový průměr pracovníků školy a to nejen v řadách pedagogických pracovníků. Vzhledem ke stále nejistému počtu žáků nelze hovořit o stabilizovaném kolektivu. Počet vyučujících učitelek 1. stupně se v tomto školním roce stabilizoval na čísle pět. Tento počet bude aktuálně zachován pro následující školní rok, neboť prognóza příchodu většího počtu dětí z mateřských škol dané spádové oblasti a odchod žáků z 5. ročníku na gymnázia, jasně ukazuje na to, že škola bude mít i do budoucna po jedné třídě každého ročníku (na 1. i 2. stupni.) V tomto školním roce bylo složení pedagogického sboru poměrně stabilní. Konec školního roku byl poznamenán ukončením PP na pozici uklízečky, kdy se podařilo obsadit toto uvolněné místo až po velkých problémech s výběrem vhodného uchazeče s trvalým zájmem o pracovní pozici od 1. 7. 2021. U pedagogických pracovníků bylo opět nutné v závěru tohoto školního roku řešit několik výrazných změn z důvodu odchodu na jinou pracovní pozici či vytvoření pracovního místa na základě doporučení PPP ÚO pro následující školní rok 2021-2022 získat opět nové posily. Tato obměna byla složitá zejména v obsazení místa pro vyučující anglického jazyka což se stává každoročním problémem. Nábor nových učitelů byl ovlivněn opětovným vyhlášeným nouzovým stavem a opatřeními v souvislosti s výskytem onemocnění Covid-19, takže realizace pohovorů a výběr uchazečů byl komplikovaný. Zmiňovaný problém poznamenal průběh celého školního roku včetně výběru nových uchazečů. Pozice asistentů pedagoga a školního asistenta, který byl hrazen ze Šablon EU II byla stabilní po celý školní rok a s jeho závěrem byla ukončena PP ŠA hrazena z daného projektu. Nově bude pro následující období tato pozice obnovena z projektu EU Šablony III. Poradna škole přidělila úvazky pro 4 žáky s SVP, které byly doplněny dvěma úvazky pro ŠA. Tento školní rok vyučovala AJ na 1. a 2. stupni paní učitelka, která získala státní jazykovou zkoušku z AJ, ale bohužel ke konci školního roku oznámila odchod do soukromého sektoru. Vedení si je vědomo tohoto problému „trvalosti a spolehlivosti“ vyučující AJ, ale není v silách vedení získat na tuto pozici kvalitního kvalifikovaného pedagogického pracovníka se zaměřením na aprobaci Anglický jazyk. V tomto školním roce působili na škole čtyři asistenti pedagoga. Na úvazek 2 x 0,5 a 2 x 1,0 byli doporučeni PPP v ÚO, včetně finančního limitu a na úvazek 2 x 0,5 se rozhodlo vedení školy opět využít personálních šablon II. Tato volba se ukázala jako velice efektivní, neboť kolegyně se své úlohy zhostili velice dobře a pomohli pedagogickému sboru řešit celou škálu nových úkolů v oblasti práce se žáky s SVP i v období distanční výuky.

Vzhledem k politice MŠMT a současnému stavu v počtu stravovaných dětí i nadále bylo nutné zachovat úpravy pracovních úvazků v ŠJ, kde byla část úvazku jedné pracovnice doplněna částečným úvazkem hrazeným z VHČ. Vedoucí školní kuchyně i v tomto školním roce pokračovala v nastaveném trendu zdravého stravování, který byl příznivě hodnocen nejen žáky, ale i zákonnými zástupci. Došlo k úpravě osobního hodnocení neboť propad v počtu žáků pro následující školní rok nebyl tak markantní a MŠMT poskytlo avizované prostředky na úpravu nenárokových složek platu. Všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci v závěru kalendářního roku obdrželi finanční odměnu, která zahrnovala prostředky z rezervy KÚ a ušetřené mzdové prostředky školy za finanční rok 2020. Odměna zohledňovala nestandardní situaci vzhledem k situaci v souvislosti s onemocněním Covid19 a opatřeními, které postihly školství a zcela výrazně se projeví v druhém pololetí školního roku. Vzhledem k uvedené situaci škola šetří finanční prostředky pro kategorii THP pracovníků také tím, že nemá obsazeno pracovní místo hospodářky školy. Ovšem do budoucna bude nutné vzhledem k nepřiměřenému nárůstu administrativy vážně zvážit tuto situaci a případně přehodnotit obsazení tohoto volného místa vhodnou administrativní pracovnící alespoň na zkrácený úvazek. Došlo k přehodnocení pracovních úvazků obsazení volné kapacity vzhledem k PH maxu školy a novému nastavení financování regionálního školství.

Hospodářskou a administrativní práci vykonává ředitel školy se zástupkyní ve spolupráci s účetní a mzdovou firmou Služba škole. V pedagogickém sboru je vyšší zastoupení žen.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP pro ZV „Pestrá škola“ – č.j. 93/2016/RE	9

3.2 Učební plán školy

(1., 2. 3., 4., 5. a 6., 7., 8., 9. ročník podle ŠVP ZV Pestrá škola - č.j. 93/2016/RE)

Ročník/ Předmět Povinné	1.	2.	3.	4.	5.	Σ 1. stupeň	6.	7.	8.	9.	Σ 2. stupeň
Český jazyk	6+2	8+1	7+1	7+1	7+1	41	4+1	4+1	4+1	3+1	19
Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	4	3+1	4	4	16
Prvouka	2	2	3			7					
Přírodověda				2	2	4					
Vlastivěda				0+1	2	3					
Dějepis							2	2	2	2	8
Občanská výchova							0+1	1	1	1	4
Rodinná výchova							1	0	1	0+1	3
Fyzika							2	1+1	2	1+1	8
Chemie							0	0	2	2	4
Přírodopis							1+1	1+1	2	2	8
Zeměpis							1+1	2	1	1+1	8
Informatika				1	0+1	2	1	0+1	0+1	0+1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti(ČSP)	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Druhý cizí jazyk								2	3		5
Povinně volitelné							0	0	0	0+2	2
Σ	20	22	25	25	26	118	29	30	31	32	122

3.3 Povinně volitelné, nepovinné předměty a zájmové útvary

Název nepovinného předmětu – 1. - 9. ročník	Počet zařazených dětí
Náboženství	0
Název zájmového útvaru – 1. – 9. ročník	Počet zařazených dětí
Kroužek hudebně - pohybový	0
Sportovní kroužek 1.- 3. třída	0
Sportovní kroužek 4. – 5. třída	0
Rukodělný kroužek	0
Zdravotnický kroužek	0
Fotografický kroužek	0
Kroužek logopedických chviliek	0
Kroužek ruského jazyka	0
Kroužek francouzského jazyka	0
Kroužek zábavné logiky (technický)	0
Čtenářský klub	0

Mimoškolní činnost ve školním roce 2020/2021 nebyla realizována z důvodu distanční výuky nařízené po většinu školního roku na základě protiepidemických opatření v souvislosti s onemocněním Covid19.

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	25	24	49

3.5 Koordinátor ŠVP

Vyhodnocení práce koordinátor ŠVP ve školním roce 2020-2021

V tomto školním roce jsme se potýkali s pandemií covid -19 a práce koordinátora byla značně ztížena. Postupné zavádění online výuky přineslo také možnost setkávat se s kolegy formou webinářů na nejrůznějších platformách. Všichni účastníci pedagogického procesu se museli dozdělat v ICT dovednostech a změnit metodiku výuky tak, aby byly zajištěny základní vzdělávací potřeby žáků. Do dalšího období jsme získali četné kompetence, ale také ještě máme rezervy v komunikaci s rodiči.

V roce 2021 vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Nový RVP ZV zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence.

Školy mohou začít vyučovat podle ŠVP upraveného v souladu s revidovaným RVP ZV od 1. září 2021. Nejpozději musí zahájit tuto výuku 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně. Dostupnost informací na portálu revize.edu.cz.

Opatření ministra určuje cílový termín, kdy se musí všichni žáci daného stupně vzdělávat dle ŠVP v souladu s revidovaným RVP ZV. Konkrétní postup náběhu v období od 1. září 2021 do 1. září 2023 (na 1. stupni) a do 1. září 2024 (na 2. stupni) je na rozhodnutí ředitele školy.

Zavádění nového předmětu Informatika

Nový předmět bude čerpat z hodinové dotace předmětu Základy práce s počítačem /4. - 5. ročník/ a Informatika a výpočetní technika /6. - 9. ročník/, které se na škole vyučují již od vzniku vlastního ŠVP. Hodiny, které těmto předmětům byly věnovány jako disponibilní, se stanou hodinami povinného základu. Z původně disponibilních hodin se stanou hodiny na posílení předmětů vzdělávacího základu.

Předmět se bude zavádět od září 2021 od 4. ročníku. Osnovy vyučovacího předmětu budou přiloženy k ŠVP Pestrá škola formou dodatku.

Harmonogram zavádění předmětu Informatika

školní rok 2021 - 2022 Informatika 4. ročník

školní rok 2022 - 2023 Informatika 4. a 5. ročník

školní rok 2023 - 2024 Informatika 4., 5., 6. ročník

školní rok 2024 - 2025 Informatika 4.,5., 6.,7., 8., 9. ročník

Harmonogram zavádění ostatních změn

revize osnov jednotlivých předmětů a zapracování nové digitální kompetence - školní rok 2021-2022 - 1. stupeň

revize osnov jednotlivých předmětů a zapracování nové digitální kompetence - školní rok 2022-2023 - 2. stupeň

Platnost nového ŠVP

1. 9. 2023

7 Rámcový učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1.–5. ročník	6.–9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	–	6 ¹⁰
Matematika a její aplikace		20	15
Informatika Informační a komunikační technologie		24	44
Člověk a jeho svět		1142	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	1044
	Výchova k občanství	–	–
Člověk a příroda	Fyzika	–	2021
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	940
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 20/21 škola plně vyučovala všechny třídy 1. a 2. stupně podle vlastního ŠVP pro ZV (Pestrá škola). Průběh školního roku bylo ovlivněno vyhlášením nouzového stavu a uzavřením škol v důsledku šíření onemocnění Covid-19. Lze konstatovat, že se vyučující na obou stupních školy s touto situací již vyrovnali daleko lépe než v minulém školním roce a snažili se během distanční výuky dosáhnout u žáků požadovaných výstupů – kompetencí tak, aby splnili stanovené požadavky ze strany MŠMT. Je třeba zde zmínit, že se jedná o poměrně náročné změny a že bude nutné na základě dalšího ověřování realizovat další potřebné úpravy a změny vycházející z vlastní ověřovací praxe, požadavků ČŠI a MŠMT (zařazování a práce se žáky s SVP). Výsledek dosažených výstupů a cílů včetně nové realizace distanční výuky na dálku byl také pozitivně ovlivněn zvýšeným podílem objemu

finančních prostředků roku 2020/21 v kapitole ONIV což bylo možné promítnout při realizaci požadovaných kurikulárních reforem a dosažení požadovaných výstupů reformy ZŠ zejména v souvislosti se zaváděním požadavků pro společné vzdělávání (inkluze). Kladně lze hodnotit rozhodnutí a přístup MŠMT k vyhlášení programu za účelem nákupu a pořízení vybavení ICT pro učitele i žáky. Druhým zdrojem pro dosažení požadovaných výsledků reformy je využívání finančních prostředků přidělených zřizovatelem na provoz. (je třeba zmínit, že v současné pozitivní ekonomické situaci je i nadále Město příznivě nakloněno a finančně školství ve městě v rámci možností podporuje) a využíváním finančních prostředků z vlastních projektů podpořených Městem a partnerskou spoluprací s polskou ZŠ. Zavedení nového financování regionálního školství dle Ph-maxu přispělo ke zkvalitnění výuky v početných třídách se dělí vyučovací hodiny především při výuce angličtiny, českého jazyka, matematiky a informatiky – k obojímu dochází zejména na prvním stupni, již méně, ale přesto v tomto roce bylo využito i na druhém stupni, zde zejména dělení angličtiny a druhého cizího jazyka a výuka tělesné výchovy je rozdělena dle vyhlášky na chlapce a děvčata. Na prvním stupni se dělila také 1. třída na výuku českého jazyka a matematiky tak, aby byly lépe využity moderní vyučovací metody a individuálnější přístup k žákům při získávání dovedností pro psaní a čtení a počítání. Celkem byly děleny 1 a 1 vyučovací hodina ČJ a MAT. Do budoucna lze předpokládat nárůst počtu dělených hodin na prvním i druhém stupni, vzhledem k postupujícím třídám z prvního stupně, kde překvapivě opět nedošlo v pátém ročníku k výraznému poklesu počtu žáků v důsledku odchodu dětí na gymnázia, ale i v důsledku uplatnění nového financování škol na základě PH maxu školy. V letošním školním roce se opět pozitivně projevil nastavený trend přijímacích zkoušek a kritérií pro studium na těchto typech škol v nulovém počtu odchodu našich žáků z 5. třídy na gymnázia. Z celkového počtu 3 přihlášených žáků neodešel žádný žák. Situace byla ovlivněna distanční výukou a celkovou situací v daném období. V současných třídách 2. stupně dochází k dalšímu dělení na tělesnou výchovu na skupinu chlapců a děvčat a i přes toto dělení dochází k vytváření skupin napříč ročníky dále na cizí jazyky, ČSP, a v 6. třídě, která je nad 30 žáků na řadu dalších předmětů. Škola také nabídla žákům možnost přihlásit se celkem do 12 mimoškolních činností (kroužků). Kroužky se bohužel nemohly realizovat, pouze v průběhu distanční výuky byly realizovány kroužky a činnosti, které byly součástí projektu EU Šablony II. Jednalo se zejména o doučování AJ, 2x klub deskových her a čtenářský klub. Tyto aktivity byly dokončeny v celém rozsahu v průběhu druhé poloviny měsíce května a června kdy bylo umožněn návrat žáků do škol. Na základě tohoto trendu se škola rozhodla využít i pro následující školní rok nové Šablony III pro ZŠ se zaměřením na doučování a využití personální šablony pro ŠA po dobu dvou let při úvazku 0,5.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy (k 30. 6. 2021)

třída	počet žáků zahájení-ukončení	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	22-23	10	13	ne
2	21-21	13	8	ne
3	24-24	15	9	ne
4	15-16	9/10	6	ne
5.	23-23	16	7	ne
6.	31-31	20	11	ano
7.	23-23	12	11	ne

8.	26-25	10	16/15	ne
9.	25-25	12	13	ne
celkem	211	117/118	94/93	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy pro školní rok 2021-22	počet odkladů pro školní rok 2021-22	nástup po odkladu	po přestupu z/do jiné školy
1	31	5	4	1/1

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy ve školním roce 2020/21 (k 30. 6. 2021)

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků	1	2	0	1	2	0	0	3	0

4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

typ školy	počet přijatých
lyceum	2
čtyřletá gymnázia	5
střední odborné školy a obchodní akademie	16
střední odborná učiliště	2
konzervatoř	0
celkem	25

Profesní orientace

- Říjnová **přehlídka středních škol** v České Třebové se z důvodu Covid omezení konala pouze on-line – 15. 10. 2020.
- Pro vycházející žáky a jejich rodiče byl v prostředí Clasroom vytvořen **kurz Volba střední školy**, kde byli průběžně informováni:
 - on-line dny otevřených dveří
 - prezentace k přijímacímu řízení
 - on-line přijímací zkoušky nanečisto
 - umělecké obory
 - burza středních škol a zaměstnavatelů
 - změny v přijímacím řízení
 - pozvánka na besedy Chci být policistou, Chci být vojákem
 - odevzdání zápisových lístků

- V rámci udržitelnosti **projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání** v Pardubickém kraji, jsme i letos spolupracovali se SŠ automobilní ÚO. Žáci 8. a 9. třídy absolvovali praktickou ukázkou činností formou blokové dopolední výuky v rámci projektu Pardubického kraje **I-KAP** se zaměřením na polytechnické vzdělávání.
- **Technické hry**, které pravidelně pořádá PSŠ Letohrad, byly z důvodu mimořádných opatření zrušeny. Jako náhrada zde proběhnu Technohrátky – 19. 10. 2021.
- V letošním roce si opět žáci mohli v prvním kole přijímacího řízení poslat 2 přihlášky. Této možnosti využili všichni žáci.
- V listopadu si na umělecké obory poslaly přihlášky 3 žákyně – 1 byla přijata. Na sportovní gymnázium se hlásil 1 žák a byl přijat.
- **Přehled středních škol**, na které postoupili žáci 9. ročníku:
 - Maturitní obor 24 žáků - 5 x gymnázium
 - 2 x lyceum
 - 16 x střední odborná škola
 - 1 x kombinace maturitní + učební obor
 - Učební obor 1 žák
- Na **osmileté gymnázium** se hlásili 3 žáci – nebyli přijati

Komentář ředitele školy:

Opět po několika letech se projevuje mírně vyrovnaný trend v celkovém počtu žáků školy. I v příštím školním roce se znovu podaří otevřít pouze jednu 1. třídu s počtem dětí 26, což je bohužel pro naši spádovou oblast stávající trend a počet žáků se ustálí na počtu nad 200. Ekonomické ukazatele a vyšší naplněnost pouze některých již otevřených tříd zejména na 1. stupni neumožňuje učitelům plně poskytnout žákům kromě klasické frontální výuky některé nové metody práce ve vztahu učitel - žáci - získávání vědomostí. Pro následující školní rok bude počet žáků 1. třídy na počtu 26 dětí. Na 2. stupni již takový převis v počtu dětí ve třídě není, což je dáno odchodem žáků z 5. třídy na osmiletá gymnázia, opakováním žáků z důvodu neprospěchu a splnění povinné školní docházky již v nižších ročnících ZŠ, stěhováním rodičů za prací a zhoršením dopravní obslužnosti pro spádové vesnice, které spadají pod naši školu. V tomto školním roce neuspěl v přijímacím řízení na víceleté gymnázium žádný žák. Z počtu žáků v jednotlivých třídách vybočuje pouze 6. třída, která absolvovala tento školní rok v celkovém počtu 31 žáků (na výjimku). V této třídě se v rámci možností dělila většina předmětů základu, pouze výchovy byly absolvovány v plném počtu. Pro nový školní rok byla řada vyučovacích hodin rozdělena. Na 2. stupni lze tedy počítat s třídou o 30 žácích i do budoucna, což kopíruje mírně rostoucí trend i počet z předchozího školního roku. Tyto počty žáků ve třídách 2. stupně, kromě stávající 6. třídy, se jeví pro organizaci výuky a případné dělení vzhledem k nízkému počtu chlapců a dívek jako problematické. Vzhledem k nízkému počtu žáků na 2. stupni je možné vytvořit optimální podmínky pro dodržení zákonných povinností v rámci integrace žáků s SVP. Tato situace zcela neplatí pro stávající 6. třídu, kde je 7 žáků s SVP a PPP zde doporučila pokračování práce AP jako sdíleného pro jednoho žáka AP. Na prvním stupni se nám radikálně zvýšil počet žáků s některým stupněm podpurných opatření a přibyla řada intervenčních hodin. Pro tento školní rok PPP doporučila pro práci v budoucí 1. třídě AP pro 1 žáka s potřebou podpurných opatření 3. stupně. Škola tato

nařízení zrealizovala přijetím nových pracovních sil na pozici AP s celým úvazkem a další požadavky PPP na částečné úvazky AP u dvou dalších žáků ve druhé a třetí třídě, které byly doplněny využitím šablon II – pozicí Školního asistenta. Ve třídách 2. stupně se v 6., 7. 8. a 9. ročníku pohybuje počet žáků na hranici možnosti dělit hodiny cizích jazyků, ale nově se díky PH maxu podařilo rozdělit řadu hodin, které doposud nebylo možné dělit. Vzhledem k zavedení druhého cizího jazyka a využití disponibilních hodin ve vlastním ŠVP nelze povinně volitelné předměty nabízet. Z pohledu školy se tato změna jeví jako krok zpátky, neboť školská praxe ukazuje na to, že v mnohých případech mají žáci problém v Anglickém jazyce při dosahování požadovaných výstupů a nově zařazený 2. cizí jazyk je pro většinu z nich další zátěží. Tato naše prognóza se potvrzuje i dosaženými studijními výsledky a zájmem žáků o přípravu a vzdělávání v druhém cizím jazyce. V tomto školním roce jsme opět řešili také rozšířením nabídky druhého cizího jazyka o výuku Ruského jazyka. O tuto nabídku projevovalo v budoucí sedmé třídě zájem 16 žáků a jejich rodičů. Již trvalým trendem je průměrný zájem rodičů o přijetí do 1. třídy, ale stále nelze ani do budoucna kalkulovat s dvěma třídami. Zde se zatím ještě dostáváme do problému ekonomického, neboť pokud má 1. třída okolo 30 žáků a rentabilita na dvě třídy počítá s minimální naplněností alespoň 20 žáků na třídu není možné otevřít tyto třídy dvě. Stálým trendem je určitý počet odkladů při nástupu do první třídy (5 dětí) To, že se nedaří otevřít dvě 1. třídy je dáno malou kapacitou zdejších dvou školek, kdy rodiče jsou nuceni dávat děti do školek ve městě a při přechodu na ZŠ volí zápis v městských školách. Druhým aspektem je i to, že jsme okrajovou školou a i když v naší okolní spádové oblasti probíhá výstavba satelitních domků, volí rodiče z těchto oblastí pro vzdělávání svých dětí městské školy – lepší dostupnost, více příležitostí pro vlastní zájmovou činnost (ZUŠ, sportovní oddíly aj). V letošním školním roce při zápisu do první třídy bylo opět zapsáno cca 19 žáků z naší spádové oblasti do základních škol ve městě. Je tedy nutné do budoucna s touto situací počítat a připravit takové ekonomické a provozní podmínky, které by alespoň částečně eliminovaly vzniklý propad a snažit se udržet školu i do budoucna na počtu minimálně 200 žáků.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků - prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	22 - 23	0 - 0	0 - 0
2.	19 - 18	2 - 3	0 - 0
3.	19 - 17	5 - 7	0 - 0
4.	11 - 13	4 - 3	0 - 0
5.	15 - 15	8 - 8	0 - 0
6.	17 - 17	14 - 14	0 - 0
7.	7 - 12	16 - 11	0 - 0
8.	11 - 13	14 - 12	1 - 0
9.	9 - 12	16 - 13	0 - 0
celkem	130 - 140	79 - 71	1 - 0

5.2 Celkové hodnocení žáků - chování

třída	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
celkem	210 - 211	0 - 0	0 - 0

Komentář: Ve všech třídách byl udělen v obou pololetí školního roku stupeň chování „velmi dobré“.

5.3 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	0 - 0	0 - 0
2.	0 - 0	0 - 24
3.	0 - 0	0 - 0
4.	0 - 0	0 - 0
5.	0 - 0	2 - 0
6.	0 - 0	0 - 0
7.	0 - 0	1 - 4
8.	0 - 0	0 - 0
9.	0 - 0	0 - 0
celkem	0 - 0	3 - 28

Komentář: Pochvaly třídního učitele byly letos uděleny pouze omezeně a to převážně za vzornou práci pro třídu, studijní výsledky, práci v období distanční výuky apod.. Vzhledem k mimořádné situaci a vyhlášení opatření ve spojitosti s šířením onemocnění Covid-19 nebyla tak velká možnost a příležitost učit pochvalná opatření. Vzhledem k tomu, že se již pochvaly netisknou na vysvědčení, volí třídní učitelé jinou formu pochvaly, zejména zápis do žákovské knížky, ústní pochvala při celkovém zhodnocení pololetí před třídou.

Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	0 - 0	0 - 0	0 - 0
2.	0 - 1	0 - 0	0 - 0
3.	0 - 0	0 - 0	0 - 0
4.	0 - 0	0 - 0	0 - 0
5.	0 - 0	0 - 0	0 - 0
6.	0 - 1	0 - 0	0 - 0
7.	0 - 0	0 - 0	0 - 0
8.	0 - 1	0 - 0	0 - 0
9.	0 - 0	0 - 0	0 - 0
celkem	0 - 3	0 - 0	0 - 0

Komentář: V průběhu školního roku nebylo třeba řešit závažnější přestupky v chování žáků a uváděná výchovná opatření byla udělena převážně za zapomínání, neplnění školních povinností a nevhodné chování o přestávkách a ke spolužákům. Vzhledem k mimořádné situaci a vyhlášení opatření ve spojitosti s šířením onemocnění Covid-19 nebyla v průběhu školního roku udělena žádná výchovná opatření. Případné problémy vzniklé při realizaci a zapojení žáků do distanční výuky byly s žáky a zákonnými zástupci ihned řešeny a vždy došlo k nápravě vzniklé situace.

Výchovná opatření

Spolupráce s poradenskými a podpůrnými službami:

- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- PPP ÚO
- SPC Kamínek ÚO
- Středisko výchovné péče Mimóza
- Klinická psychologie
- Dětský psychiatr

V péči OSPOD je 8 žáků naší školy.

Řešené případy:

- V letošním školním roce jsme nejčastěji řešili problémy související s distanční výukou – neodevzdávání úkolů, neúčast v on-line hodinách, špatná organizace školní práce, ... Pokud nepomohla komunikace s žákem a jeho rodičem, obrátili jsme se s žádostí o pomoc na OSPOD.
- Během distanční výuky některé děti prospěchově selhávaly – v těchto případech jim byly poskytnuty individuální konzultace ve škole nebo doučování on-line či telefonicky.
- U jedné žákyně druhého stupně bylo objeveno sebepoškozování – proběhlo jednání s rodiči i žákyní – doporučen klinický psycholog.
- Vulgární vyjadřování při on-line hodině – po rozhovoru s žákyní a zákonným zástupcem se vícekrát neopakovalo.
- Proběhlo jednání s maminkou žáka první třídy, který je nezralý pro školní docházku, a s podporou PPP byla nabídnuta možnost přestupu do přípravného ročníku. Rodiče odmítli a trvají na pokračování syna ve školní docházce.
- Škola také spolupracovala s policií při vyšetřování útěku žákyně 8. třídy z domova. Následně začala navštěvovat kurátora OSPOD. Maminka této žákyně později požádala třídní učitelku o pomoc, když se v rodině objevily vážné problémy – opět odkázána na kurátora pro děti a mládež, který doporučil návštěvy psychologa v SVP Mimóza.

5.4 Komisionální přezkoušení žáků

V tomto školním roce nikdo ze zákonných zástupců žáků o komisionální přezkoušení nepožádal.

5.5 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák pokračuje ve vzdělávání po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

Komentář: Ve všech třídách prospěli všichni žáci.

5.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	358 - 451	16.273 – 19.609	0
2.	646 – 505	30.762 – 24.048	0
3.	664 – 379	27.667 – 15.792	0
4.	305 – 311	20.333 – 19.438	0
5.	474 – 361	20.609 – 15.696	0
6.	678 – 460	21.871 – 14.839	0
7.	328 – 277	14.261 – 12.043	0
8.	345 – 392	13.269 – 15.680	0
9.	858 – 721	34.320 – 28.840	0
celkem	7022 - 2272	33.760 - 10.976	0 - 0

Komentář ředitele školy:

Výsledky celkového hodnocení jsou průměrné, a poznamenané nestandardním průběhem celého školního roku 20/21 kdy hodnocení odráželo celkovou situaci a on-line vzdělávání v průběhu téměř 8 měsíců. Celkové hodnocení chování v průběhu školního roku souvisí zejména s covidovou situací a v době otevření škol na začátku a na konci školního roku s důslednou prací třídních učitelů a zapojení výchovného poradce a metodika prevence do řešení případných kauz a situací. V průběhu distanční výuky bylo řešeno zapojení žáků do vzdělávacího procesu či včasné odevzdávání požadovaných úkolů a to vždy s kladným výsledkem a zlepšením celkového přístupu daných žáků ke vzdělávacímu procesu. O všech jednáních v případě řešeného problému byl vyhotoven záznam z jednání buď přímo z dotyčným žákem nebo i se zákonnými zástupci.

Ve školním roce 2020/2021 škola zcela plnila požadavky na zařazení žáků s SVP do vzdělávacího proudu a vyučující včetně vedení školy reagovaly na požadavky PPP

v návaznosti na jednotlivé stupně podpůrných opatření u řady vyšetřených žáků. Orientace v dané oblasti byla nejen pro výchovného poradce, ale i vedení školy stále nepřehledná, vzhledem k častým novelizacím příslušných vyhlášek a doporučení PPP. V této oblasti by měly být nastaveny jasné a srozumitelné požadavky a mělo by dojít k radikálnímu snížení administrativní práce s evidencí daných žáků!!!škole a zapojeným pedagogům včetně asistentů pedagoga se v průběhu distanční výuky dařilo zapojení i vzdělávání žáků s PO.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
ředitel školy	4
zástupkyně ředitele školy	4
ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	8
celkem	16

Počet hospitací vedoucích pracovníků byl dán organizací vyučování a zajišťováním chodu školy v návaznosti na celou řadu jednání ředitele školy se zřizovatelem a dalšími subjekty, které se podílejí na celkovém provozu a chodu školy. Hospitační činnost byla poznamenána nestandardní organizací celého školního roku kdy byl uzavřen provoz škol a k navracení do běžného režimu došlo až od druhé poloviny měsíce května 2021. Pro následující školní rok zůstává i nadále prioritou vedení školy posílit tuto stránku kontrolní činnosti.

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+/-	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		X	
konkretizace cílů ve sledované výuce		X	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		X	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Covid19		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X Covid19		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	Covid19		
sledování a plnění stanovených cílů	Covid19		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje	X		

dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance			
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		X Covid19	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod		X	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	X		
vhodná forma kladení otázek		X	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		X	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		X	
využívání zkušeností žáků		X	
vliv hodnocení na motivaci žáků	X		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace			X
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
klima třídy	X		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		X	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		X	
respektování individuálních schopností žáků		X	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		X	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Komentář ředitele školy:

Výuka probíhala ve všech ročnících 1. i 2. stupně v souladu s cíli vzdělávacího programu ŠVP Pestrá škola. Vyučující měli možnost realizovat výuku v odborných učebnách: pro cizí jazyky, pro výuku fyziky, pro výuku výpočetní techniky, pro výuku chemie a přírodních věd, pro výuku praktických činností (dílna a cvičná kuchyně), a v učebně zeměpisu a dějepisu.

Došlo také ke zlepšení ve vybavenosti odborných učeben didaktickou technikou, zejména na 2. stupni, kde byla dokoupena řada nových učebních pomůcek zejména do přírodopisu a do fyziky. Ve všech třídách 1. stupně včetně učebny cizích jazyků pro 1. stupeň jsou instalovány interaktivní tabule. Hospitační činnost byla zaměřena na celé spektrum vyučovaných předmětů na 1. a 2. stupni. Vzájemné náslechy mezi pedagogy se zaměřily na výměnu zkušeností mezi jednotlivými vyučujícími a seznámení se s netradičními metodami a formami výuky, které byly následně využívány zejména v období distanční výuky. Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, byly zjištěny drobné problémy s vnitřním členěním hodin, v některých hodinách se málo měnily vyučovací situace, často chyběl závěr a shrnutí učiva. Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování byly zařazeny jen v některých vyučovacích hodinách. Na 1. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na 2. stupni se objevovalo toto zapojování méně, stále převládá frontální vyučování.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je spíše chápána jako žákův nedostatek.

Při ústním zkoušení se projevovala ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Hodnocení písemných prací se omezovalo na úvodní obecné zhodnocení výsledků. Chybí prostor pro práci s výsledky písemného zkoušení.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány, zvyšuje se informovanost učitelů o specifických poruchách chování a učení. Informovanost učitelů v této oblasti je velmi dobrá díky pravidelným informacím výchovné poradkyně podávaným v průběhu jednotlivých měsíčních porad.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo pouze u některých vyučujících. Nedostatečné formulace žáků a organizační problémy ukazují na to, že se jedná o málo používanou formu hodnocení.

Klasifikační řád není ve třídách vyvěšen, mají ho k dispozici třídní učitelé, pro zákonné zástupce je volně přístupný v plném znění na chodbě 1. a 2. stupně a na webových stránkách školy. Jeho využití ve vyučování není formální, ale odráží stanovená kritéria a pravidla včetně požadavků.

Ve školním roce se již plně projevilo zavádění podpůrných opatření pro žáky s SVP na základě stanovených doporučení ze strany PPP. V otázce PO bude nutné pokračovat ve hledání vhodných způsobů „nové“ práce se začleňovanými žáky. Plně se osvědčila přítomnost a pomoc asistentů pedagoga u konkrétních žáků v konkrétní třídě. Jejich přínos a pomoc se jeví jako velice důležitá přínosná pro celé klima nejen ve třídě, ale i ve škole. Větší počet těchto pracovních pozic obsazených schopnými lidmi by jistě přinesl škole větší možnost plného zapojení a směřování všech žáků v procesu vzdělávání a plnění konkrétních výstupů ŠVP. Pro následující školní rok bude škola disponovat se čtyřmi pozicemi AP. Otázkou zůstává jejich finanční ohodnocení!!

Při hospitacích ve třídách, které byly vyučovány podle ŠVP Pestrá škola byla u vyučujících shledána snaha dosáhnout u žáků požadovaných výstupů – klíčových kompetencí, ale ne ve všech případech je patrná změna ve stylu práce. Rezervy v této oblasti bychom mohli odstraňovat prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což je limitováno danými ekonomickými ukazateli. Výuka dle nových učebních plánů ŠVP klade na vyučujícího zvýšené nároky v přípravě na hodinu, finanční náročnost praktické výuky je větší než u klasických metod. Nezájem o výuku ze strany žáků je rostoucím a pokračujícím trendem. Žáci na 1. stupni se motivují ke vzdělávání daleko jednodušeji, u žáků 2. stupně je velice obtížné vzbudit zájem o vzdělávání a učení se něčemu novému. Této negativní situaci nahrává i to, že řada vycházejících žáků se dostane na střední školy s maturitou, ačkoliv jejich studijní výsledky tomu neodpovídají. V této oblasti bohužel nedošlo k radikálnější změně, ba naopak nezájem některých žáků o vzdělávání je na velice nízké úrovni a případné opakování

ročníku je neposouvá požadovaným směrem. Z těchto žáků se stávají „čekatelé“ na splnění povinné školní docházky bez patřičného získání požadovaných vědomostí.

Je nutné vzít v úvahu radikální změnu ve vzdělávacím procesu, která byla dána zejména uzavřením škol a přechodem na distanční výuku, která přináší řadu nových situací a staví učitelé i žáky do zcela nové role. Již po zkušenostech z minulého školního roku s uzavřením škol, lze konstatovat daleko lepší připravenost učitelů i žáků na přechod k distanční výuce. Významným krokem k efektivnějšímu zvládnutí distanční výuky bylo posílení školního fondu o novou PC techniku (notebooky) jak pro učitele tak i žáky, včetně zakoupení dalších interaktivních pomůcek usnadňujících vzdálenou výuku (velkoplošné televize, kamery, sluchátka, tablety apod.).

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky dle zákona o pedagogických pracovnících a jsou plně kvalifikovaní (výjimku tvoří jeden vyučující AJ).

Problém se zajištěním plně aprobované výuky v celém spektru školního vzdělávání bude problematické i do budoucna, neboť pedagogičtí pracovníci mají již smlouvy na dobu neurčitou a není reálného předpokladu přibírat nové pracovníky k docílení plné aprobovanosti školy. Rada pedagogů kromě svých aprobačních předmětů dobírá jiné předměty za účelem doplnění úvazku.

Škola věnuje také pozornost DVPP a to zajištěním vhodných seminářů s akreditací MŠMT tak, aby bylo docíleno daných požadavků a docházelo k získávání nových informací, metod, postupů v jednotlivých oblastech pedagogického procesu. Zde se setkáváme s problémem, kdy se nám plně nedaří absolvovat vybrané semináře, neboť celá řada těchto seminářů je zrušena pro malý zájem pedagogů (není naplněna kapacita kurzu). V průběhu školního roku byl náš zájem směřován na semináře se zaměřením na změny ve školském zákoně v souvislosti s úpravou RVP, paragrafu 16 ŠZ a začleňováním žáků s SVP a podpůrnými opatřeními. Bohužel řada těchto seminářů byla mnohdy již před zveřejněním obsazena pro velký zájem v dané problematice ze strany vyučujících, takže výchovná poradkyně absolvovala pouze volné semináře k této problematice. otázkou také mnohdy bývá i úroveň nabízených seminářů, kdy semináře realizované kvalitními školiteli či firmami bývají kapacitně obsazené. V tomto školním roce pokračoval ve vzdělávání trend z minulého období a to jsou webináře, které jsou mnohdy dostupné a lépe rezervovatelné zájemci a svůj účel také mnohdy splní. Zájem ze strany pedagogů byl zejména o nabídky on-line webinářů, které byly zaměřeny na pomoc se zvládnutím učiva na dálku a na otázku efektivního a motivujícího vzdělávání žáků v období distanční výuky.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium v oblasti pedagogických věd	Mgr. Eva Svatošová splňuje podmínky k výkonu specializačních činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. v délce 250 hodin pro koordinátory ŠVP .
b) studium pro ředitele škol	Mgr. Pavel Svatoš - splněno
c) specializovaná činnost – tvorba a	Mgr. Jitka Hájková úspěšně absolvovala ve školním

následná koordinace školních vzdělávacích programů	roce 2011/2012 studium pro výkon specializační činnosti v rozsahu 250 hodin pro koordinátory ICT.
d) studium k rozšíření odborné kvalifikace	na škole zatím žádný pracovník nerealizoval

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

školní rok 2020-2021

datum	název	účastník	agentura
17. 9. 2020	Integrované dítě v hodinách ČJ - prezenčně	M. Kroulíková	Descartes Brno
21. 10. 2020	Odborný seminář pro výchovné poradce	M. Kroulíková	PPP Ústí nad Orlicí
16. 11. 2020	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole	D. Krátká-Kopsová M. Kubátová	DVPP Hello
25. 11. 2020	Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémové chování	L. Suchánková I. Krátká T. Hamonová	Vše pro školy a školky
25. 11. 2020	Řešení úloh ve vyučování matematice se zaměřením na využití neškolských strategií	J. Morávková	Descartes
4. 12. 2020	Netopýři a les	E. Svatošová	Česká společnost pro ochranu netopýřů
11. 12. 2020	Google Classroom a aplikace Seesaw	J. Morávková	MAP Orlicko
21. 1. a 22. 1. 2021	Včasná a dobrá pedagogická diagnostika - prevence školní neúspěšnosti	K. Konkolová	Infra
26. 1. 2021	Odborný seminář pro výchovné poradce	M. Kroulíková	PPP Ústí nad Orlicí
27. 1. 2021	Využití portálu www.pangeasoutez.cz ve výuce matematiky on-line na ZŠ	J. Morávková	Elixír do škol, centrum Letohrad
24. 2. 2021	Hrajeme si v matematice na 1. stupni ZŠ	K. Konkolová	Descartes
2. 2. 2021	Poruchy chování	Z. Urbanová	IBSARIO
4. 2. 2021	Edhance - online výuková aplikace - workshop balíček	J. Morávková	STEM
10. 2. 2021	Únikové hry nejen v hodinách fyziky	J. Morávková	Elixír do škol centrum Letohrad
2. 3. 2021	Jak nejlépe vyučovat češtinu žáky cizince II. stupně	M. Kobzová	NPI
10. 3. 2021	Kostky ledu, Karteziánek, Ledové bubliny	J. Morávková	Elixír do škol, centrum Letohrad
24. 2. 2021	Jak nejlépe vyučovat češtinu žáky cizince I. stupně	M. Kobzová	NPI
8. 4. 2021	Jak přenést bádání domů do distanční výuky	E. Svatošová	ucimeonline.cz
16. 4. 2021	Praktické aktivity při výuce	E. Svatošová	Muzeum Českého

	geologie		krasu Beroun
20. 4. 2021	Startéry do každé hodiny	M. Kroulíková	MAS Orlicko
29. 4. 2021	Webinář o nových možnostech skupinové práce v Techambition	J. Morávková	MŠMT
4. 5. 2021	Odborný seminář pro výchovné poradce	M. Kroulíková	PPP Ústí nad Orlicí
10. 5. 2021	Distanční výuka na 2. stupni	I. Dvořáková	MAS Orlicko
26. 5. 2021	Registr smluv	P. Svatoš J. Hájková	Dynatech
1. 6. 2021	Diskuze - cizinci ve školách	M. Kobzová J. Morávková	NPI

7.4 Samostudium

prázdniny	Počet dnů	Téma samostudia
Podzimní prázdniny	2	Práce související - průřezová témata úprava, zařazení
Vánoční prázdniny	1	Práce související - příprava projektů - podání žádostí na MěÚ v ÚO
Jarní prázdniny	5	Sebevzdělávání v rámci své aprobační a úvazkové
Velikonoční prázdniny	2	Příprava exkurzí a výletů na závěr školního roku
celkem	10	

Na základě § 24 odst. 4 písm. B) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§24 odst. 7 zákona).

Komentář ředitele školy:

Vedení školy umožnilo všem pedagogům absolvovat odborné semináře, jejich výběr se řídil případnými potřebami školy a zájmem pedagogických pracovníků o danou oblast sebevzdělávání. Upřednostňovali jsme semináře, které se konaly v odpoledních hodinách.

Při účasti pedagogů na dopoledních seminářích se jeví jako problematické zajištění suplujících kolegů i vzhledem k nutnosti organizování výuky tak, aby vyučující splnili požadovaný počet hodin pro své předměty. Jako vhodné se jeví v následujícím období získat některé učitele pro absolvování specializačního studia dle zákona, zejména studia pro **výkon specializačních činností v oblasti EVVO** (environmentální výchovy a osvěty). Problémem je nižší počet pedagogických pracovníků a jejich zapojení do jiných oblastí vzdělávání. V letošním školním roce jsme se také opět setkali s problémem účasti na vybraných kurzech, které mnohdy byly zrušeny z důvodu vyhlášení pandemické situace a nebo přešly do on line prostředí v podobě webinářů.

Vzhledem k nižšímu počtu pedagogických pracovníků se jeví jako problematické také zastupování za pedagogy, kteří se účastní případných akcí a seminářů v dopoledních hodinách. Je třeba si také uvědomit, že prioritou školy je zájem žáků o případnou účast na soutěžích či školních exkurzích, kde je nutné vždy zajistit pedagogický dozor a tím pádem

nahradiť chybějícího pedagoga ve výuce. Tuto problematiku vyřešil nouzový stav a uzavření škol, kdy bylo možné využít různé formy webinářů, které se uskutečnily v odpoledních časech nebo bylo možné reagovat na organizaci distanční výuky.

8. ICT

8.1 Pracovní stanice

Pracovní stanice v počítačových učebnách	25
Pracovní stanice v knihovně	5
Pracovní stanice v učebnách	15
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogických pracovníků na výuku včetně notebooků	17
Další pracovní stanice (administrativa), včetně notebooků	4
Notebooky pro žáky	10
Počet pracovních stanic celkem	74

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Starší 5 let	36
Novější	38

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Počet připojených míst	celá škola
Sdílení dat	ano
Sdílení prostředků	ano
Připojení k internetu	ano
Komunikace mezi uživateli	ano
Bezpečnost dat	ano
Personifikovaný přístup k datům	ano

8.4 Připojení k internetu

Rychlost	20000 kb/s
Neomezený přístup na internet	ano
Wi – fi připojení	ano

8.5 Prezentační a grafická technika

Datový projektor	11
Dotyková tabule	7
Tiskárny	6
Kopírovací stroj	3

Digitální fotoaparát	6
Vizualizér	1

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Operační systém	Win 2008 Server – 1 PC Win 10 – 52 PC
Antivirový program	ESET NOD32 – síťová verze
Textový editor	MS Word – 33 PC
Tabulkový editor	MS Excel – 33 PC
Editor prezentací	MS PowerPoint – 33 PC
Webový prohlížeč	Internet Explorer – 52 PC
Editor webových stránek	MS FrontPage – 24 PC
Klient elektronické pošty	MS Outlook Outlook Express – 52 PC
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ATF - multilicence
Terasoft	23 titulů - multilicence
Pachner	8 titulů - multilicence
LangMaster	21 titulů - multilicence
Interaktivní učebnice Fraus	17 titulů- multilicence

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	K 30. 6. 2012
Z – základní uživatelské znalosti	95 %
P0 – vzdělávání poučených uživatelů (úvodní modul)	54 %
P1 – vzdělávání poučených uživatelů	25 %
P2 – vzdělávání poučených uživatelů	25 %

8.8 Další ukazatele

Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ano
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD, ...)	ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webových prezentací	ano

Komentář ředitele školy:

Úkoly, které trvají i nadále, či jsou plněny průběžně na základě ekonomických ukazatelů.
Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktura

1. V tomto školním roce se v průběhu prázdnin podařilo zrealizovat kompletní vyčištění a údržbu všech počítačových stanic v učebně IT i na škole. Úkolem údržby bylo zvýšení rychlosti PC, odstranění „nepotřebných“ souborů a stabilita celého řešení učebny v návaznosti na celkovou síť školy a její využívání. Ve všech stanicích byly použity bezpečnostní hardwarové prvky stejné technické specifikace, což se příznivě projevilo v nastavení systému jako celku.
2. Škola již běžně využívá elektronickou žákovskou knížku a připravuje se na spojení s elektronickou TK, která umožní evidenci případné absence žáka. Jedná se o webovou aplikaci programu Bakaláři. Tato vize přetrvává i do následujícího školního roku. Vedení školy v tomto školním roce nedokázalo plně reflektovat na tento požadavek a i do budoucna zůstává tato otázka k řešení. Elektronická žákovská knížka nebyla kladně přijata všemi rodiči (cca 10% ZZ v každé třídě), známky v papírové ŽK stále zůstávají „zakořeněny“ v naší společnosti. Počítačová gramotnost rodičů není ve všech případech na takové úrovni, aby bylo možné vést veškerou komunikaci a předávání informací pouze elektronickou cestou. Důvodem je nedostupnost PC techniky v rodině a nemožnost stálého připojení na internet (sociálně slabší rodiny). tento nedostatek se plně projevil při vzdělávání žáků na dálku v druhém pololetí školního roku, kdy více jak 20% žáků mělo větší či menší obtíže s absolvováním on – line výuky a bylo třeba zvolit jinou formu vzdělávání.
3. Naplánovat a postupně realizovat v dalším období modernizaci PC stanic v odborných učebnách. PC v kabinetech postupně nahradit notebooky pro „zdatné“ učitele, kteří je využijí nejen pro svoji přípravu, ale i ve svých hodinách. Zde opět narážíme na již zastaralou počítačovou gramotnost věkově starších kolegů a kolegyně, kdy by bylo třeba „přeučit“ pedagogy v nových poznatcích v oblasti uživatelských dovedností Wordu, Exelu a Power-Pointu (alespoň tyto 3 základní programy). Na základě získaných zkušeností s on-line výukou byly pořízeny pedagogům vhodné notebooky a zajištěno alespoň základní uživatelské proškolení počítačových dovedností. řada kolegů si své hranice rozšířila v období distanční výuky v minulém školním roce a nyní již při přechodu na distanční výuku plně zvládali tento proces bez větších komplikací.
4. Podařilo se uzavření stálé smlouvy na zajištění provozu webových stránek odbornou firmou tak, aby odpadly problémy při aktualizacích a doplňování webových stránek školy. Webové stránky byly využívány pro zadávání vzdělávacích aktivit a úkolů v období distanční výuky. Vzhledem k narůstající úrovni techniky a PC vybavení se podařilo najít vhodnou osobu vzdělanou v této oblasti, která by pomohla školnímu správci s udržováním, aktualizací a případnou opravou celého školního systému. Tato osoba pomáhá aktuálně dle potřeby a vzniklé situace v průběhu školního roku. Placena je dle skutečně odvedené práce a vykázaných hodin. V období letních prázdnin byla škola vybavena novým výkonným serverem, kdy tato změna a přechod na nový program související se změnou si vyžádali zapojení kvalifikované firmy a pracovníků dané oblasti.

Nejdůležitější úkoly ve vzdělávání pedagogů

1. Alespoň jednoho pedagoga vyškolit v odborné obsluze serveru - trvá.
2. Zajistit seznamování pedagogů s výukovým softwarem na škole – probíhá průběžně.

3. Do budoucna - proškolení pedagogů v obsluze školní matriky (Bakalář). – probíhá, postupně, i nadále seznamovat učitele s dalšími možnostmi programu a vést je k větší samostatnosti – průběžně, trvá

Nejdůležitější úkoly ve výuce

1. Realizovat koncepci výuky informatiky ve škole v návaznosti na vytvořený ŠVP školy a v souladu s chystanými změnami v ŠVP v oblasti ICT.
2. Zajistit přístup žáků k výpočetní technice nejen ve výuce, ale i v době volna (polední přestávky, odpoledne). Je umožněno v době poledních přestávek ve školní knihovně 2. stupně. Problémem je malý počet stanic v knihovně (3 stanice), ale prostorové možnosti knihovny v rámci BOZ jsou omezené. I nadále využívat zakoupené notebooky a příslušenství pro žáky, které bylo primárně určeno pro distanční výuku a její zvládnutí i v běžném vzdělávacím procesu.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina

9.1 Školní družina

oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1.oddělení	28	0	1
2.oddělení	28	0	1
celkem	56	0	2

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Školní družina je umístěna v 1. NP v budově 1. stupně školy. Prostory pro činnost jsou plně dostačující. Družina přesunem do nových prostor získala lepší přístup k šatnám, WC a zákonní zástupci mohli lépe komunikovat s vychovatelkami v ŠD. ŠD má v přízemí k dispozici dvě třídy pro každé oddělení jedna samostatná třída, dále je k dispozici tělovýchovný prostor, technické zázemí - sborovna, prostor pro umístění oblečení dětí využívající docházku do ŠD v třetí třídě umístěné v přízemí hned vedle obou oddělení ŠD. Změnou prostor ŠD se nám potvrdila správnost našeho rozhodnutí o radikálním přemístění družiny. Rodiče jsou spokojeni s rychlejším odbavením dětí při odchodu ze ŠD a vychovatelky mohou pružněji reagovat na případně potřeby řešení problémů se ZZ a dětmi. Je také docíleno většího zabezpečení žáků při pobytu v ŠD (umístění WC hned naproti učebnám ŠD).
Vybavení školní družiny	V roce 2015 byl do ŠD pořízen nový herní materiál – hračky, auta panenky, společenské hry a stavebnice. V únoru 2016 byla obě oddělení zcela vybavena novým nábytkem, skříně, police a další sektorový nábytek včetně židliček a několika stolků. Oddělení byla barevně odlišena – zelená ABS hrana na novém nábytku a červená ABS hrana v druhém oddělení. Před vlastní instalací nového nábytku byla obě oddělení vymalována a byla zde natřeny otopná tělesa. Celková investice obnovy obou oddělení ŠD dosáhla částky cca 350. 000,- Kč. Tato poslední etapa završila celkovou obnovu prostor a vybavení ŠD naší školy. Řádově lze hovořit po součtu jednotlivých

<p>etap o investici vyšší než 1 milión korun, který byl z převážné části hrazen z rozpočtu školy. S novými vnitřními prostory má ŠD k dispozici venkovní dětské hřiště s herními prvky s dopadovou plochou z gumy. Tato skladba ploch je dnes již preferována před jinými druhy dopadových ploch a vyhovuje náročné legislativě v otázce BOZ žáků. Dětské hřiště je vybaveno sestavou prolézacích prvků se skluzavkou (hradní věž), dvěma pružinovými houpadly a dětským pískovištěm s krací plachtou. Hřiště je doplněno mobiliárem z evidence školy – 4 kusy litinových laviček. V případě nepříznivého počasí využívá školní družina pro své aktivity také tělocvičnu školy. Poplatek za zájmové vzdělávání byl na základě rozhodnutí zřizovatele stanoven ve výši 150,- Kč/dítě/měsíc.</p>
--

Komentář ředitele školy:

Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena, zejména rodiče 1. až 3. ročníků (na výjimku jsou přijati 3 žáci 4. ročníku), oceňují práci školní družiny. Přetrvávajícím problémem je časová nepravidelnost žáků (příchody a odchody ze ŠD), které brání pravidelné a koncepční práci. ŠD pořádá společné akce s žáky, kteří chodí do ŠD (karneval, soutěže, výstavy apod.) a bude v tom i nadále pokračovat. V tomto školním roce byly pracovní pozice obsazeny ve stejném složení a výši pracovních úvazků jako v minulém školním roce. V tomto školním roce již družina opět pracovala ve svých přidělených prostorách v přízemí budovy 1. stupně ZŠ. V druhém pololetí školního roku byla organizace ŠD ovlivněna uzavřením škol a následná organizace dle pokynů MŠMT neumožnila plnohodnotné zapojení družiny do omezeného vzdělávání za přítomnosti žáků ve škole (neměnnost skupin, místa pobytu apod.).

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Individuální vzdělávací plán
Zdravotní postižení	0	0
Zdravotní znevýhodnění	0	0
Speciální vzdělávací potřeby dle par. 16	36	13

10.2 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z 1. třídy do 2. třídy	0

10.3 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků dle paragrafu 16	ano	částečně	ne
individuální péči		x	
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele		x	
menší počet žáků ve třídě		x	

odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		

Komentář ředitele školy:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Ve školském poradenském pracovišti** bylo během školního roku vyšetřeno 24 žáků:
 - první stupeň - 11 žáků
 - druhý stupeň - 13 žáci
- Počty žáků s potřebou podpůrných opatření k 29. 6. 2021
 - **PO stupeň 1** – 2 žáci
 - **PO stupeň 2** – 28 žáků
 - **PO stupeň 3** – 5 žáků
 - **PO stupeň 4** – 1 žák
- 13 žáků bylo vzděláváno dle **individuálního vzdělávacího plánu**.
- Všechny návštěvy žáků naší školy v PPP doprovázely telefonické konzultace s výchovnou poradkyní před vydáním Doporučení ŠPZ. Vzájemná konzultace mezi speciálním pedagogem PPP a výchovnou poradkyní o všech žácích v péči PPP vzhledem k distanční výuce neproběhla – schůzka se uskuteční v září.
- Asistenti pedagoga:
 - 2. třídě (35,5 hodin)
 - 3. třída (20 hodin)
 - 5. třída (30 hodin)
 - 6. třída (20 hodin)
- Selhávajícím žákům prvního a druhého stupně v letošním roce pomáhala i **školní asistentka** (úvazek – 40 hodin – využito financování ze Šablon MŠMT).
- **Pedagogická intervence** - NFN:
 - 1. stupeň – 2 hodiny týdně
 - 2. stupeň – 3 hodiny týdně
- **Speciální pedagoga** – pracuje na škole od letošního školního roku – 20 hodin týdně.
- **Nákup pomůcek na základě doporučení PPP, SPC:**

- pracovní sešity a učebnice pro žáka prvního stupně s výstupy poníženými na minima a pro jiné – NFN 3 000,- Kč
- didaktické manipulační pomůcky pro ČJ a M – NFN 700,- Kč
- pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí – NFN 500,- Kč
- notebook – NFN 5 000,- Kč

Odborné semináře

Výchovná poradkyně se zúčastnila těchto odborných seminářů:

- 3x odborný webinář pro výchovné poradce – 21. 10. 20, 26. 1. 21, 4. 5. 21 - PPP

10.4 Speciální pedagog

Zhodnocení činnosti speciálního pedagoga na prvním stupni ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 probíhala nově na prvním stupni speciálně pedagogická péče pod vedením školního speciálního pedagoga Mgr. Kateřiny Konkol'ové. Během školního roku se u ní vystřídalo 13 žáků prvního stupně (4 žáci z 1. ročníku, 3 žáci z 2. ročníku, 4. žáci z třetího ročníku a 2 žáci ze čtvrtého ročníku). Setkání probíhala pravidelně jedenkrát týdně a trvala vždy 30-45minut individuálně, případně ve skupině dvou žáků. Doba poskytování péče byla různá v závislosti na individuálních potřebách dítěte. Z 13 dětí bylo pracováno s pěti dětmi, které již byly klienty PPP, ostatních 8 žáků bylo vybráno po konzultaci s třídním učitelem z důvodu výukových potíží či rizika rozvoje SPU. K rozvoji oslabených oblastí byly využívány speciální pomůcky, učebnice, pracovní listy. Často jsme pracovali formou hry.

U žáků prvního ročníku bylo nejčastěji nutné rozvíjet sluchové a zrakové vnímání, grafomotoriku, upevňovat správný úchop pera. Posilována byla také paměť, slovní zásoba, pravolevá orientace a pracovní návyky.

V ostatních ročnících byly u žáků rozvíjeny především čtenářské dovednosti (plynulost, porozumění, orientace v textu) zrakové a sluchové vnímání, slovní zásoba. Posilována byla paměť a pozornost. Trénovali jsme určování hranic slov, rozlišování délek slabik, rozlišování podobných písmen apod. U jednoho žáka bylo nutné posilovat matematické dovednosti (představa čísla, řazení, porovnávání apod.).

Přehled potíží a počty žáků v jednotlivých ročnících:

Důvod reedukace	Počet žáků 1.roč	Počet žáků 2.roč	Počet žáků 3.roč.	Počet žáků 4.roč
Grafomotorika	4			
Pracovní návyky, nezralost	4	1		
Potíže se čtením		2	2	
Potíže s pozorností			1	1
SPU/ Podezření na SPU			2	1

Potíže v matematice		1	1	
---------------------	--	---	---	--

V září 2020 proběhlo setkání školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a pracovnice pedagogicko-psychologické poradny. Další náplní práce školního speciálního pedagoga byla v průběhu celého školního roku depistáž žáků s rizikem rozvoje SPU či školní neúspěšnosti. Ta probíhala na základě konzultací s třídními učiteli, asistenty pedagoga a konzultací s rodiči. Konzultovány byly individuální potíže žáků a návrhy dalšího postupu. Učitelům, rodičům či asistentům bylo doporučeno, jak s žáky pracovat. U dětí s nejvýraznějšími potížemi byla doporučena návštěva PPP či byl žák převzat do péče školního speciálního pedagoga.

Na základě doporučení školního speciálního pedagoga proběhla ve školním roce 2020/2021 tři prvovýšetření v PPP a u všech těchto žáků bylo potvrzeno, že se jedná o žáky se SVP. U jednoho žáka proběhne vyšetření začátkem příštího školního roku.

U dvou dětí v pěstounské péči a péči OSPOD bylo nutné řešit školní neúspěšnost související s distanční výukou, neúčasti na online hodinách a nepodnětným rodinným prostředím. I přes pomoc třídního učitele a asistenta pedagoga děti selhávaly, proto byl na popud speciálního pedagoga a třídního učitele osloven OSPOD, který svolal případovou konferenci. Ta proběhla za účasti zákonného zástupce, pracovnice OSPODU, třídní učitelky, pracovnice provázející organizace a pracovníka nízkoprahového centra. Závěrem bylo zavedení systému doučování ve škole a v nízkoprahovém centru. Případové konference proběhly ve dvou termínech. Díky tomu se podařilo předejít neprospěchu u obou žáků.

11. Akce a organizace provozu školy ve školním roce 2020-2021

11.1 Plány akcí školy v jednotlivých měsících školního roku

Září 2020		
Organizace a provoz školy:		
1. 9.	Zahájení školního roku	tř.učitelé
4. 9.	Výuka dle rozvrhu hodin – 2. stupeň	HÁJ
4. 9.	Mezinárodní den PP, Kociánka 9. 00, zájemci z 1. stupně	tř.učitelky
7. 9.	Výuka dle rozvrhu hodin – 1. stupeň	HÁJ
7. 9.	Semiramis, program pro 6.-7.třídu, dle domluvy	tř.učitelé
8. 9.	Semiramis, program pro 8.-9.třídu, dle domluvy	tř.učitelé
8. 9.	Ovoce a mléko do škol, první závoz	SVOJ
10. 9.	Schůzka rodičů žáků 1. třídy, 17. 00, učebna 1. třídy	SVOJ
14.-17. 9.	třídní schůzky pro 1. a 2. stupeň v 17. 00	tř.učitelé
17. 9.	Seminář pro vyučující ČJ, Brno, 9. 00	KROU
22. 9.	IKAP I pro žáky 9. třídy, 8. 00 automobilní škola	SVAE
23. 9.	Ovoce a mléko do škol, druhý závoz	SVOJ
26. 9.	Evropský den jazyků – zmíní vyučující jazyků v hodinách	
28. 9.	Den české státnosti - státní svátek ČR - zmínit v TH	třídní uč.
30. 9.	MAS Orlicko, schůzka s vedením školy, 11. 00, ředitelna	SVAP

• Zábavné seznamovací odpoledne ŠD	GAB,ŠAM
Říjen 2020	
Organizace a provoz školy	
1. 10. Konzultace žáků v péči PPP, Mgr. Lišková	KROU
2. 10. Návštěva Městské knihovny, 2. Třída, pasování na čtenáře	KUB
7. 10. Ovoce a mléko do škol – závoz	SVOJ
8. 10. Školská rada, ředitelna , 17. 30	SVAP
8. 10. Festival knih, Česká Třebová	zájemci
19. 10. Seminář „Protiprávní jednání ve školách“ ÚO, 9. 00	HAM,SUCH
21. 10. Ovoce a mléko do škol – závoz	SVOJ
31. 10. Závěrečný termín pro odevzdání VZ zřizovateli	SVAP
• účast žáků školy na přihlášených sportovních soutěžích – dle pozvánek	KAL
• zahájení hospitací na 1. a 2. stupni	SVA,HÁJ
• „Dary přírody“ – práce s přírodním materiálem, výstavka prací oddělení ŠD s podzimní tematikou	GAB,HRU
• „Mám rád...“ dílčí část EKO projektu	GAB
Listopad 2020	
Organizace a provoz školy:	
V souvislosti s mimořádnými opatřeními ministerstva zdravotnictví a vlády k ochraně obyvatelstva a prevence nebezpečí rozšíření onemocnění Covid-19 byly od 13.10.2020 uzavřeny všechna školská zařízení do odvolání	
Prosinec 2020	
Organizace a provoz školy:	
V souvislosti s mimořádnými opatřeními ministerstva zdravotnictví a vlády k ochraně obyvatelstva a prevence nebezpečí rozšíření onemocnění Covid-19 byly od 13.10.2020 uzavřeny všechna školská zařízení do odvolání	
Leden 2021	
Organizace a provoz školy:	
V souvislosti s mimořádnými opatřeními ministerstva zdravotnictví a vlády k ochraně obyvatelstva a prevence nebezpečí rozšíření onemocnění Covid-19 byly od 13. 10. 2020 uzavřeny všechna školská zařízení do odvolání.	
Únor 2021	
Organizace a provoz školy:	
V souvislosti s mimořádnými opatřeními ministerstva zdravotnictví a vlády k ochraně obyvatelstva a prevence nebezpečí rozšíření onemocnění Covid-19 byly od 13.10.2020 uzavřeny všechna školská zařízení do odvolání	
Březen 2021	
Organizace a provoz školy:	
V souvislosti s mimořádnými opatřeními ministerstva zdravotnictví a vlády k ochraně obyvatelstva a prevence nebezpečí rozšíření onemocnění Covid-19 byly od 11. 3. 2020 uzavřeny všechna školská zařízení do odvolání.	
Duben 2021	
Organizace a provoz školy:	
V souvislosti s mimořádnými opatřeními ministerstva zdravotnictví a vlády k ochraně obyvatelstva a prevence nebezpečí rozšíření onemocnění Covid-19 byly od 13. 10. 2020 uzavřeny všechna školská zařízení do odvolání.	
Květen 2021	

Organizace a provoz školy:

V souvislosti s mimořádnými opatřeními ministerstva zdravotnictví a vlády k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí rozšíření onemocnění Covid-19 byly od 13. 10. 2020 uzavřeny všechna školská zařízení do odvolání. Plný provoz škol byl umožněn pro žáky všech ročníků od 17. 5. 2021.

Červen 2021**Organizace a provoz školy**

1.6.	Den dětí na prvním stupni, 1.-4.vyučovací hodina	KRÁD
1.6.	Semiramis – lekce pro 9. a 7. třídu, 1.-6.vyuč. hodina	KAL,JIN
4.6.	Tematická inspekce ČŠI, videokonference 10. 00, ředitelna	SVAP
7.6.	Semiramis – lekce pro 6. a 8. třídu, 1.-6.vyuč. hodina	DVO,KROU
8.6.	Semiramis – lekce pro 5. třídu, 1.-3.vyuč. hodina	ZEM
9.6.	Ovoce a mléko do škol - I. závoz	SVOJ
9.6.	Školní exkurze 1.,2. třídy do Oucmanic (šablony II), 8.00- 13.30	třídní uč.
9.6.	Seminář pro VP organizuje PPP ÚO, 13. 00	KROU
14.6.	Školní exkurze Terežín, 9. třída	JIN
15.6.	Školní focení, organizace dle pokynů	HÁJ
16.6.	Ovoce a mléko do škol - II. závoz	SVOJ
21.6.	Uzavření zadávání klasifikace do programu Bakaláři – 13. 00 hodin	všichni!!!!
22.6.	Školní exkurze 6.třída, Přívrat	DVO,HAM
24.6.	Schůzka pro rodiče nastupujících prvňáčků, 16. 00 – 1. stupeň	garanti
28.-29.6.	Vybírání učebnic, třídnické práce.	tř. učitelé
29.6.	Odevzdání zpracovaných informací (zhodnocení ŠVP ve třídách, splnění obsahu a časové náplně učiva dle tematických plánů, zhodnocení činnosti výchovných poradců, koordinátora ŠVP, preventisty za školní rok 20/21. Třídní učitelé odevzdají doplněné, zkontrolované a uzavřené třídní knihy včetně PVP a třídní výkazy včetně katalogových listů svých tříd, doklady k zúčtování!!!	
30.6.	Rozdání vysvědčení – zhodnocení školního roku 2020/2021	tř. učitelé
•	ŠD - program dle situace a možností	HRU,GAB
•	Školská rada – první setkání nově zvolených zástupců, termín bude upřesněn	SVAP

Hlavní události ve školním roce 2020 - 2021 „Ze života naší školy“**Seznamovací odpoledne**

Ve středu 16. 9. jsme si všichni užili spousty legrace při naší první družinové akci. Vždy dvě děti utvořily tým a společně plnily sportovní úkoly na jednotlivých stanovištích. Za vykonanou disciplínu dostal každý razítko do své karty. Závěrem jsme celou hru vyhodnotili, každý účastník dostal ke gratulaci i drobný dáreček. Společná fotografie a sportovní pokřik završily velmi zdařilé slunečné odpoledne.

Matematický klokan 2020 – úspěch našich “Cvrčků”

I přes složitou situaci spojenou s uzavřením škol se letos uskutečnil další ročník soutěže Matematický klokan. Pravda, v trochu jiné podobě, než jsme za ta léta zvyklí, nicméně o to víc je potřeba vyzdvihnout fakt, že vůbec mohl distančně proběhnout! Jsem ráda, že i přes náročnost distanční výuky se ho naši žáci dobrovolně zúčastnili. A někteří i zabodovali :-). V kategorii Cvrček se na všech předních místech umístili 3 naši čtvrťáci. Od DDM Ústí nad Orlicí dostali diplomy a ceny, z kterých měli dva přítomní ve škole radost :-). Třetí jejich

spolužák, který dnes při předávání chyběl, obdrží diplom i cenu dodatečně, až opět zavítá k nám do školy.

Úspěchy v Soutěži zručnosti a technické tvořivosti

O tom, že u nás ve škole máme šikovné žáky, dobře víme :-). A když se spojí jejich nadšení a příležitost, vznikne velká věc.

Příležitost poskytla již tradičně firma Bühler CZ, s.r.o. a sice vyhlášením dalšího ročníku Soutěže zručnosti a technické tvořivosti, která umožňuje tvořivým žákům prezentovat své výrobky. Letos kvůli vládním nařízením spojeným s pandemií COVID 19 nemohlo proběhnout vyhodnocení v rámci tradičního zážitkového dne, ale pouze před odbornou komisí. Jak uvádí firma Bühler: “Hodnotící komise se skládala z odborníků – generální ředitel, šéf technologie, šéf tréninkového centra, šéf konstrukce, marketingový specialista a měla opravdu těžkou práci, všechny výrobky byly krásné a nápadité.” Vybírala z celkem 77 výrobků ze 13 základních škol a krátké video z této akce můžete shlédnout [zde](#). Naši školu ocenila:

3. místem v Kategorii I. Modely obsahující prvky elektroniky 7. – 9. ročník za: “**Ruské kolo**”

Zvláštní cenou v Kategorii II. Modely z přírodního nebo průmyslového materiálu, pevné i pohyblivé 7. – 9. ročník za: „**Svět z papíru**“

a **2. místem** v Kategorii III. Modely ze součástek stavebnic Lego, Merkur, pevné i pohyblivé 7. – 9. ročník za: „**Fortschritt E512**“.

Ceny pro vítěze byly vybírané “na míru” – kromě veelkých čokolád jsou pro oba tvůrce Ruského kola ceny na cestě (díky předvánočnímu shonu se bohužel zdrželo jejich doručení přepravní společností, ale p. Dytrt to nevzdává a chce za hochy dojet ještě jednou, až ten balíček bude mít 😊), autorka Světa z papíru může dál tvořit pomocí nové tavné pistole a znalec Merkur, z kterého postavil obrovský kombajn i s vlečkou, rozšíří svoji sbírku o model letadla z této legendární stavebnice.

Tím odměňování našich žáků ale nekončí. Autoři dalších šesti výrobků přihlášených do soutěže dostali od firmy Bühler na památku dřevěnou propisku s pravítkem a jejich logem a také si osladí život.

Děkujeme všem pořadatelům za organizaci této soutěže, za odměny pro všechny účastníky a p. Dytrtovi za to, že si našel čas a osobně přijel pozdravit naše finalisty a na školním dvoře jim předal diplomy a ceny.

Dárek pro naši školu od Asociace pro mládež, vědu a techniku AMAVET

V poslední prosincový školní den se naše školní sbírka stavebnic Fischertechnik rozrostla o velké množství nových stavebnic, motorů, nabíjecích baterií, krabice náhradních dílů a dálkového ovládání pro pohyblivé modely:

Jsem nesmírně vděčná p. Ing. Stanislavu Medřickému, CSc., předsedovi Asociace AMAVET, který náš technický kroužek dlouhodobě podporuje, za zakoupení a zajištění přepravy tohoto krásného vánočního dárku, který našim žákům umožní další rozvoj v mechatronice – oboru budoucnosti.

Spolu s novými stavebnicemi nám z Prahy přišly i chybějící dílky, které doplnily naše stávající stavebnice, takže jsou opět kompletní a čekají na další nadějně techniky a techničky. Děkujeme! Držme palce, aby uzavření škol netrvalo dlouho.

“Elektrizující hodina fyziky”

Jedním z mála pozitiv aktuální “online doby” je skutečnost, že se můžeme “podívat” i do míst, která by za normálních okolností zůstala našim očím skryta. Řeč je o online exkurzi do 200km vzdálené Jaderné elektrárny TEMELÍN, kterou jsme s žáky naší 9. třídy mohli absolvovat v čase pravidelné online hodiny fyziky a to díky vstřícnosti Skupiny ČEZ, která [tyto prohlídky](#) nabízí.

Matematický úspěch na úrovni ČR

O úspěchu našich Cvrčků v Matematickém Klokankovi 2020 jsem už psala [zde](#). Kromě diplomů a cen od DDM Ústí nad Orlicí dostal tento týden Kristián i diplom od hlavních pořadatelů, protože se na úrovni České Republiky zařadil s plným počtem bodů mezi vítěze své kategorie, jak je možné zjistit v oficiálních výsledcích [zde](#). V jeho kategorii v celé naší republice soutěžilo 7576 řešitelů a na prvním místě s plným počtem bodů se umístilo 312 z nich.

V tomto školním roce v tradičním březnovém termínu proběhl ještě i další ročník této soutěže, tj. Matematický Klokank 2021, Kristián postoupil do kategorie Klokánka a v ní v rámci okresu Ústí nad Orlicí obsadil krásné 2. místo.

Velký dík patří také nejen paní třídní učitelce Mgr. Daně Krátké, ale všem kolegům, kteří zapojují své žáčky do této tradiční matematické soutěže a motivují je k soutěžení i v této nelehké kovidové době, kdy Klokank probíhal komplikovanějším alternativním způsobem v domácím prostředí žáků z důvodu uzavření škol. Doufáme, že příští ročník Klokanka proběhne za rok v březnu 2022 již tradiční formou ve školních lavicích, na co se už spolu s ostatními vyučujícími matematiky naší školy upřímně těšíme.

“Živá Afrika” – projekt 6. třídy ZŠ Třebovská

Jedním z větších témat zeměpisu v 6. třídě byla tento rok Afrika.

Větší část učiva museli žáci zvládnout pomocí komentovaných online hodin a videí. Afrika, tolik zajímavých témat a míst! Učitel si láme hlavu, jak zaujmout a nadchnout. Popravdě, online výuka byla v tomto směru svazující. Ale už v průběhu jarních měsíců, kdy všichni vysedávali u počítačů, vznikl nápad. Pojďme Afriku oživit, pojďme ji přenést z papírové mapy, pojďme si na ni sáhnout, pojďme jí vdechnout život.

Chtěli jsme ukázat co nejvíce z toho, co jsme z Afriky poznali: divočinu rovníkových pralesů, pouště, pohoří, klikatící se Nil a úrodnou zeleň v jeho okolí, pyramidy, Kilimandžáro se zasněženým vrcholkem, jezera na východě a také obyvatele Afriky v jejich různorodosti,

zvířata, zlato, diamanty, ropné plošiny, bylo toho hodně. Naštěstí je 6. třída nejpočetnější třídou školy a tak jsme si mohli pohodlně rozdělit všechny úkoly. Nápady se rodily postupně tak, jak jsme ve třídě diskutovali o různých možnostech ztvárnění. Snažili jsme se být také přesní a tak jsme studovali barvu hornin, ze kterých se skládají jednotlivá pohoří, hloubku jezer, podle které jsme vybírali odstíny modré. Nacházeli jsme postupně různá řešení, různé materiály. Každý se zapojil podle svých dovedností. A pak přišel den D. Na předem připravenou modrou plachtu s obrysem kontinentu jsme museli poskládat jednotlivé části a propojit je. Na 45 minut je to úkol těžký, zkoordinovat se jako celý tým. Dobrovolníci tak ještě odpoledne ve velkém lijáku dodělávali zbytek. Ale výsledek stál za to – což můžete posoudit sami z přiložených fotografií. Vítejte v naší Africe.

Den dětí na prvním stupni

Počasí bylo objednané, a tak se celý první stupeň mohl vydat na hřiště “pod kuželnu” a plnými doušky si vychutnat krásné jarní dopoledne. Na děti čekaly různorodé sportovní a volnočasové aktivity a na závěr již tradiční kreslení křídami před školou.

Dopoledne bylo plné radosti, smíchu a rozzářených dětských očí. Co více jim k jejich “svátku” přát?:-) Těšíme se na další vydařené akce.

Oucmanice – 1. a 2.třída

V červnu navštívila 1. a 2. třída ekocentrum v Oucmanicích, kde si děti vyzkoušely výrobu ručního papíru, mletí mouky a upekly si vlastní housky. Byl i čas si pohrát.

Počasí vyšlo krásně a všichni jsme si to moc užili 😊

Dnes, 9. 6., se naši nejmladší žáčci z první a druhé třídy vydali na svoji první exkurzi. Cílem bylo ekocentrum Paleta v Oucmanicích, kam jsme “bez ztráty kytičky” odcestovali autobusem. Čekaly nás dva programy – výroba papíru a pečení. Děti si tak domů přivezly vlastnoručně vyrobený a ozdobený papír a také chutnou svačinku, která jim vznikla pod rukami již od zrníčka. Prvňáčkům i druháčkům se výlet moc líbil a nutno podotknout, že se chovali naprosto vzorně a nejen oni, ale i paní učitelky, se již těší na příště.

Devátáci v Terezíně

Někam spolu jet bylo vzácné. Na to, co jsme viděli, se můžete podívat i vy – prostřednictvím objektivů Anežky Coufalové a Denisy Fikejzové.

Městská policie na prvním stupni

Poslední pátek tohoto školního roku měli prvňáci a třetáci zpestřený návštěvou strážníka Městské policie. Nepřijel vyšetřovat žádný zločin, ale poučit děti o zásadách bezpečnosti, a že opatrnosti není nazbyt jak při koupání, na silnicích, tak při hrách a radovánkách během prázdnin. Děkujeme.

Třetí třída – nejen o včelách

v červnu jsme měli s dětmi ze třetí třídy projektový den ve včelíně. Seznámili jsme se s jejich chovem a s procesem výroby medu, navštívili bezobalový obchod a vyslechli si velmi zajímavé a poučné povídání od Daniela Dostrašila.

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků, tříd ve sportu, projektech a dalších třídních či celoškolních aktivitách ve školním roce 2020 - 2021

Soutěže, kterých se účastnili naši žáci:

- Čeština 21. století – literární soutěž společnosti Rosteme s knihou – školní kolo – žáci 6. ročníku – celostátní kolo – M. Lipenská, M. Pírková
 - Čeština je i můj jazyk – literární soutěž společnosti META – školní kolo – žáci 8. ročníku – celostátní kolo – V. Nguyenová, M. Klouda
1. Soutěž zručnosti a technické tvořivosti - Bühler Žamberk
 - **3. místo** v Kategorii I. Modely obsahující prvky elektroniky 7. – 9. ročník za: **“Ruské kolo”** (Šprindrich, Do 7. tř.)
 - **Zvláštní cena** v Kategorii II. Modely z přírodního nebo průmyslového materiálu, pevné i pohyblivé 7. – 9. ročník za: **„Svět z papíru“** (Ryšavá T. 9. tř.)
 - **2. místo** v Kategorii III. Modely ze součástek stavebnic Lego, Merkur, pevné i pohyblivé 7. – 9. ročník za: **„Fortschritt E512“** (Neřůka 7. tř.)
 2. Matematický Klokán 2020 - přesun z jara - účast 42 žáků z kategorie Cvrček a Klokánek,

Celorepublikový úspěch Kristiána Škeříka v kat.
Klokánek
 3. Matematický Klokán 2021 - účast 75 žáků, zastoupení ve všech kategoriích pro ZŠ, úspěch Cvrčků: Kristián Škeřík, Ondřej Švancara, Štěpán Řeháček - ceny od DDM Ústí nad Orlicí
 4. Pangea 2021 - online - účast 38 žáků z 4.-8. třídy

Klub zábavné logiky a deskových her – projekt ze šablon EU

1. Morávková - od září pro přihlášené žáky z 6. a 7. třídy, navázal na Klub z minulého školního roku, ve kterém proběhla 4 setkání. Do konce prosince proběhla zbývající setkání (v listopadu online)
2. Morávková - od února pro přihlášené žáky z 6. a 7. třídy, 11 setkání online, poté prezenčně ve škole
3. Kroulíková - pro žáky 9. třídy, prezenčně po návratu k prezenční výuce
4. Štěpánská + Dvořáková - pro žáky z 5. a 6. třídy

Exkurze: Elektrizující hodina fyziky - online návštěva JE Temelín - 9. třída 23.3.2021

Spolupráce s AMAVET:

V poslední prosincový školní den se naše školní sbírka stavebnic Fischertechnik rozrostla o velké množství nových stavebnic, motorů, nabíjecích baterií, krabice náhradních dílů a dálkového ovládání pro pohyblivé modely, celkem 35 kusů. Spolu s

novými stavebnicemi nám z Prahy přišly i chybějící dílky, které doplnily naše stávající stavebnice, takže jsou opět kompletní.

školní družina

V 1. pololetí byly několik týdnů tři oddělení družiny. S dětmi se pracovalo velmi dobře. Byly aktivní, kreativní, do všech činností se zapojovaly s nadšením a elánem.

Ocenila jsem také zodpovědnost a kompetence sociální a občanské v COVID situaci – při dodržování všech nařízení

Také letos jsme se zúčastnili výtvarné soutěže Pomáháme přírodě. Žádný z obrázků „nebyl na bedně“, ale snažili jsme se.

Kompetence pracovní, občanské a sociální ... nejvíce projevili před Vánocemi, když jsme vyráběli přáníčka – s nadšením pro členy svých rodin i pro neznámé babičky a dědečky v DD.

kroužek fotografický a první pomoci

Kroužek první pomoci letos nepracoval vzhledem ke COVID situaci. Děti ale o činnost zájem měly.

Také **členové fotokroužku** se letos nescházeli. Fotili jen sami, sobě pro radost. Ale ani tato skutečnost nám nezabránila zapojit se do fotosoutěže **Příroda objektivem**.

Soutěž probíhá během celého roku. Má čtyři kola, takže zasahuje do dvou školních roků.

V celoročním hodnocení získal Ondřej Neťuka 5. místo - za rok 2020(ve 3. kole - září 2020 – získal 14. místo, ve 4. kole – prosinec 2020- 8. místo)

V roce 2021 jsme se také zapojili, 1. kolo – březen 2021 – výsledkovka bez kategorií – někde uprostřed, 2. kolo – červen 2021 – vyhodnocení zatím není.

Z fotografií jsem vyrobila přáníčka k Vánocům a ke Dni Matek pro seniory v domově důchodců.

Komentář ředitele školy:

Snaha zúčastnit se a organizovat soutěže je stále jednou z priorit školy. Vedení školy se snaží vytvořit organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Učitelé také organizují školní kola logických soutěží např. Sudoku a Piškvorky. V oblasti matematických věd se žáci školy zapojili do soutěže Matematický klokan a Pythagoriáda. Pro 7. třídu je organizován lyžařský výcvikový kurz, který je doplňován zájemci z vyšších ročníků. Vyučující odborných předmětů připravují tematicky zaměřené exkurze. Každý třídní učitel je povinen připravit pro třídu jeden školní výlet nebo školní exkurzi. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s dobrými výsledky, sportovně nadaní žáci nás reprezentují v soutěžích v regionu a kraji. Bohužel i v této oblasti se začíná škola potýkat nejen s finančními problémy při zajištění jednotlivých akcí (suplování, dozory, doprava aj.), ale začínají se objevovat problémy v obsazování soutěžních kategorií konkrétními šikovnými žáky. U sportovních soutěží se jedná stále o jedny a ty samé žáky, neboť sportovní úroveň mládeže začíná být velice slabá. Minimum žáků se věnuje sportu ve svém volném čase. Velkým problémem u některých žáků se stává také otázka finanční úhrady (spoluúčasti) na některých exkurzích a výlet. Vyučující se snaží realizovat tyto akce

s ohledem na finanční možnosti rodin žáků a s využitím podaných projektů (město Ústí nad Orlicí) tak, aby se tato finanční zátěž pro žáky a jejich rodiče dostala na únosnou mez. Druhé pololetí školního roku bylo velice výrazně ovlivněno uzavřením škol z důvodu vyhlášení nouzového stavu a výskytu onemocnění Covid-19. Řada aktivit a soutěží byla bez náhrady zrušena.

12. Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělání	
Školní metodik prevence	Účast na odborných seminářích a akcích - třikrát.
Pedagogičtí pracovníci školy	Proškolení na pedagogické radě metodikem prevence.
Školní vzdělávací program	Zařazeno v průřezových tématech, v projektech, osnovách RV a OV.
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech občanská a rodinná výchova.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech občanská, rodinná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis. Projekty (Den Země), projekt Zdravý úsměv (2. třída), Drogová prevence, Nebezpečí AIDS (beseda se žáky 8. a 9. tříd)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda, rodinná a občanská výchova, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, výuka ve volitelných a nepovinných předmětech.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program.
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které postihují volný čas dětí (akce školy, nabídka zájmových kroužků školy a DDM, činnost ŠD).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence, výchovný poradce a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí projednáno na pedagogické radě.
Poradenská služba školního metodika prevence	V uplynulém školním roce nebyla.
Poradenská služba výchovného poradce	Pracuje podle vlastního plánu práce, pro žáky a rodiče jsou k dispozici konzultační hodiny / 1x týdně/.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Sociální kurátor města, Dětský diagnostický ústav v Hradci Králové, Středisko výchovné péče Mimóza Ústí nad Orlicí, Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Orlicí
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné příručky, videokazety, časopisy, nástěnné mapy, CD a DVD nosiče

Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	řešeno v RV a TH
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	1
Vandalismus	1
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0
Ostatní	5

Výchovná opatření

Spolupráce s poradenskými a podpůrnými službami:

- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- PPP ÚO
- SPC Kamínek ÚO
- Středisko výchovné péče Mimóza
- Klinická psychologie
- Dětský psychiatr

V péči OSPOD je 8 žáků naší školy.

Řešené případy:

- V letošním školním roce jsme nejčastěji řešili problémy související s distanční výukou – neodevzdávání úkolů, neúčast v on-line hodinách, špatná organizace školní práce, ... Pokud nepomohla komunikace s žákem a jeho rodičem, obrátili jsme se s žádostí o pomoc na OSPOD.
- Během distanční výuky některé děti prospěchově selhávaly – v těchto případech jim byly poskytnuty individuální konzultace ve škole nebo doučování on-line či telefonicky.
- U jedné žákyně druhého stupně bylo objeveno sebepoškozování – proběhlo jednání s rodiči i žákyní – doporučen klinický psycholog.

- Vulgární vyjadřování při on-line hodině – po rozhovoru s žákyní a zákonným zástupcem se vícekrát neopakovalo.
- Proběhlo jednání s maminkou žáka první třídy, který je nezralý pro školní docházku, a s podporou PPP byla nabídnuta možnost přestupu do přípravného ročníku. Rodiče odmítli a trvají na pokračování syna ve školní docházce.
- Škola také spolupracovala s policií při vyšetřování útěku žákyně 8. třídy z domova. Následně začala navštěvovat kurátora OSPOD. Maminka této žákyně později požádala třídní učitelku o pomoc, když se v rodině objevily vážné problémy – opět odkázána na kurátora pro děti a mládež, který doporučil návštěvy psychologa v SVP Mimóza.

Přehled zrealizovaných akcí v rámci MPPa prevence za školní rok 2020/2021

Celý rok byl poznamenán dlouhodobým obdobím distanční výuky, které zásadním způsobem ovlivnilo možnosti a způsoby preventivní práce. Třídní učitelé, metodik prevence i externí lektoři nerezignovali na preventivní působení, ale po podstatnou část roku ho museli realizovat v online prostředí. Tato práce sice nebyla plnohodnotná, ale z reakcí dětí bylo patrné, že práce měla dobrý význam. Zásadní roli sehráli třídní učitelé, kteří usilovně komunikovali s dětmi i zákonnými zástupci a snažili se reflektovat jejich problémy. Na třídnických online hodinách byl prostor je řešit i vytvářet pozitivní atmosféru.

0. v září proběhly v 5 – 9. třídě „Restart bloky“ od Semiramis (náhrada za již zaplacené preventivní bloky, které kvůli covidu nemohli být realizovány ve druhém pololetí školního roku 2019/2020. Restart bloky byly zaměřeny na reflexi prožitého, obnovení školních návyků a tmelení kolektivu.
 - Po uzavření škol přišli Semiramis s vizí online prevence. Byli jedněmi z prvních, kdo tyto služby v ČR nabízel a s ministerstvem vykomunikovali uznání online prevence jako podporovanou formu preventivní práce
 - Metodik prevence absolvoval 2 online setkání metodiků, kde mu byla představena daná vize.
 - Po diskusi s vedením školy a neustále se měnící epidemické situaci jsme na podzim na online formu prevence nepřistoupili, protože jsme nebyli přesvědčeni, že za stejnou cenu může dvouhodinový online program plnohodnotně nahradit tříhodinový program „face to face“
 - Na nabídku jsme kývli až se začátkem druhého pololetí
 - Přesto, že online prevence měla své nevýhody, ve všech zapojených třídách se ukázalo, že je to práce potřebná a užitečná. Bloky byly zaměřeny na zvládání emocí a vypořádávání se s obtížemi během distanční výuky
 - po květnovém obnovení prezenční výuky absolvovaly 5. - 9. třída standardní preventivní bloky
 - V loňském roce zahájený projekt Post Bellum „Příběhy našich sousedů“ úspěšně dokončilo 5 žáků 9. třídy v online podobě
 - „Hrou proti AIDS“ – program zdravotní školy musel být zrušen, stejně jako řada dalších preventivních aktivit
 - Jako náhradu za neuskutečnitelnou exkurzi do Osvětimi byla v červnu 2021 pro žáky 9. třídy zorganizována exkurze do Terezín
- neproběhl festival dokumentárních filmů o lidských právech „Jeden svět“, kterého se měli zúčastnit žáci 6. - 9. třídy

Komentář ředitele školy:

Důležitou osobou je školní metodik prevence, který organizuje, řeší a zajišťuje ve spolupráci s výchovným poradcem vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Pro školní rok 2020-2021 škola opět využívala vypracovaný program primární prevence, jehož obsahem byly činnosti a aktivity zaměřené na poznání sama sebe, vzájemnou pomoc a spolupráci, zdravý životní styl, naplnění volného času. Přesto se stále potýkáme s problémem ničení školního majetku a s projevy agresivního chování mezi žáky a s neúctou k dospělým. Velice se nám osvědčila spolupráce s obecně prospěšnou společností Semiramis, která pro nás zajišťuje certifikované programy z vybraných oblastí MPP. Součinnost se sociálním odborem MÚ je dobrá, sociální kurátor se školou spolupracuje, v případě potřeby se aktivně účastní sjednaných schůzek k řešení problémů společně s pracovníky sociálního odboru péče o mládež a vedením školy a výchovnými poradci. Základ řešení prevence ve škole je položen zejména v osnovách ŠVP se zaměřením nejen na jednorázové akce, ale i na další formy a metody práce tak, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba průběžně zajišťovat a aktualizovat pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky. V souvislosti s uzavřením škol byl v průběhu druhého pololetí ve spolupráci s prospěšnou společností Semiramis organizován webinář pro žáky 2. stupně, který měl za cíl zmapovat situaci v sociální izolaci žáků a umožnit jim sdělování dojmů, potřeb a situací, na které by bylo případně vhodné reagovat. Tato forma spolupráce metodika prevence, třídních učitelů a instruktora Semiramis ve vztahu k žákům a uvedené situaci se osvědčila a byla hodnocena ze strany žáků velice kladně.

13. Prevence rizik a školní úrazy

13.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	21
Počet odeslaných záznamů o úrazech	2
Počet odškodněných úrazů	2

13.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné a sportovní výchovy	12
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	3
Lyžařské kurzy	1
Plavecký výcvik	0
Přestávky ve škole	2
Chodba, šatny	1
Školní družina a školní jídelna	3

13.3 Prevence rizik

Je potřeba se zabývat velkým počtem úrazů v hodinách TV a o přestávkách. Tento počet úrazů se pokusit snížit pravidelným školením pro všechny učitele v rámci provozních porad, zajistit ve spolupráci s odborným pracovníkem v oblasti BOZ zvláštní proškolení učitelů TV. Na začátku školního roku a následně i v průběhu při vzniku jakékoliv nové situace zajistit poučení žáků a průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách (přírodopis, rodinná výchova).

Novým trendem se u některých žáků stává „opakování“ se častějších úrazů ať už o přestávkách či v hodinách TV, kdy se jedná o drobné úrazy (naraženiny, podvrtnutí apod.), která jsou finančně odškodněna ze strany pojištěné školy, ale pro zákonné zástupce se stávají určitým finančním zdrojem. Tento jev je rozšířený zejména u dětí ze sociálně slabšího prostředí.

Změnou pojistitele ze strany zřizovatele došlo k navýšení hodnoty bodu za úraz ze 120,- Kč na 250,- Kč !!!

Prostřednictvím třídních schůzek předat tyto informace i rodičům, zejména zdůraznit nutnost nošení vhodné domácí obuvi (žáci často jsou ve škole bez přezůvek – naboso), čímž je zde daleko větší riziko vzniku úrazu o přestávce, či při hodině.

Tyto závěry jsou projednávány se všemi pracovníky na provozních a pedagogických radách. Letošní školní rok byl zcela specifický i v počtu evidovaných úrazů což bylo dáno i zhruba 3 měsíčním provozem v plném rozsahu s řadou protiepidemických omezení (zpěv, tělesná výchova, skupiny apod.).

14. Spolupráce s rodiči

14.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Založena 1. 1. 2006. V prosinci 2017 proběhly volby nových členů ŠR na období 2017 – 2020.
Sdružení rodičů a přátel školy	Založeno 15.3.2003 (přechod školy od 1. 1. 2003 do právní subjektivity). Pro malý zájem rodičů ukončilo SRPŠ svoji činnost k 31. 12. 2008.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1x třídní schůzky - září, 2x konzultace pro rodiče o prospěchu žáka listopad / duben
Školní akce pro rodiče	Vánoční a Velikonoční výstavy, akce ŠD – společné odpoledne pro rodiče a děti ze školní družiny, vystoupení dětí o Adventu v Měšťanském pivovaru v Hylvátech. na náměstí v rámci zahájení adventních svátků, představení projektového dne „Živá knihovna“, projektový den ŠD „Dvougenerační klání“
Školní časopis	Nebyl realizován
Mapa školy	Autoevaluační dotazníky – vlastní zjišťující kvalitu a spokojenost s jednotlivými oblastmi školního vzdělávání popř. mimoškolní činnosti včetně školního stravování, odezva z tisku, od zákonných zástupců, zřizovatele, kabelová TV

Komentář ředitele školy:

Školská rada se schází pravidelně minimálně 2x do roka. Na svých jednáních ŠR projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila změny ve školním řádu, doplnění či korekci ŠVP a výroční zprávu. Zatím ještě nevzniklo zcela aktivní propojení mezi rodičovskou veřejností a školskou radou, školská rada bude opětovně žádat rodiče o připomínky a podněty k práci školy a školské rady tak, aby její činnost nebyla pouze formální záležitostí. Rodiče daleko raději pro své připomínky či požadavky využívají jako prostředníka třídního učitele či se obracejí případně přímo na ředitele školy.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy, zájem ze strany rodičů je jak o třídní schůzky (září), tak i o konzultace s vyučujícími (listopad, duben). I Tato oblast byla opětovně negativně ovlivněna situací v souvislosti s uzavřením škol od 13. 10. 2020. Celý školní rok byl poznamenán a řada aktivit, schůzek byla bez náhrady zrušena. V tomto školním roce bohužel nepokračovala spolupráce se žáky z partnerské základní školy z Bystřice Kladské. V červenci 2020 sice byl schválen dlouho připravovaný společný projekt hrazený z prostředků EU, na období 2020 – 2021 umožňující škole realizovat více jak 5 společných jednodenních i více denních setkání nejen žáků, ale i pedagogů obou partnerských škol, ale vzhledem k dané situaci musel být projekt přeložen na následující roky a uvidíme zda se vůbec podaří realizovat. Výše získané podpory z EU na jednoleté období dosahuje výše 15000,- Euro. Zahájení tohoto nového společného projektu je opět poznamenáno situací v souvislosti s výskytem onemocnění Covid-19 a začátek projektu byl posunut nejdříve na jaro 2022. Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat ji zejména v oblasti vzájemné komunikace.

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

15.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád	Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

15.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

15.4 Návštěva školy ze strany ČŠI

Datum návštěvy	Název kontrolního orgánu	Zaměření kontroly
----------------	--------------------------	-------------------

4. 6. 2021	ČSI, Pardubický inspektorát	Získávání a analyzování informací o činnosti školy v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání
------------	-----------------------------	--

Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné. Oficiální stížnost proti průběhu a výsledkům vzdělávání nebyla v tomto školním roce podána. Drobné připomínky zástupců žáků, které byly konstatovány při třídních schůzkách, byly ihned vyřešeny s třídním učitelem a vyučujícím připomínkovaného předmětu.

16. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

K 31.12.2020 skončilo hospodaření organizace se ziskem ve výši **286.571,32,-Kč**. **Zisk je navržen rozdělit takto: 36.571,32,-Kč do fondu odměn a 250.000,-Kč do rezervního fondu.**

Nebyly provedeny žádné odchylky od hospodaření v minulých letech, organizace vedla účetnictví ve zjednodušeném rozsahu.

Organizace obdržela od zřizovatele prostředky na nákup a opravy vybavení školy ve výši 1.000.000,-Kč, které v plné výši použila na opravu a vybavení kabinetů.

Dále PO obdržela a čerpala investiční dotaci od zřizovatele ve výši 500.000,-Kč na výstavbu fotovoltaiky.

Organizace v roce 2020 čerpala i nadále dotaci šablon EU II. ve výši 418.308,-Kč. Zbylé prostředky dotace ve výši 483.881,-Kč zůstávají v rezervním fondu na příští rok.

Tvorba a použití fondů:

1/ FKSP

Tvorba fondu 2% z mezd zaměstnanců ve výši: 256.498,-Kč

Použití fondu na stravování zaměstnanců ve výši: 43.740,-Kč a ostatní čerpání fondu bylo ve výši 130.800,-Kč.

Konečný stav fondu: 338.441,19,-Kč

2/ Rezervní fond

Tvorba fondu byla ze zlepšeného výsledku hospodaření ve výši 180.000,-Kč a dále z darů v částce 28.243 Kč (obědy z nadace).

Čerpání fondu bylo v částce 23.009,-Kč z rezervního fondu (obědy z nadace) a dále z částky 418.308,-Kč dočerpání dotace EU II.

Konečný stav fondu: 923.421,04,-Kč

3/ Investiční fond

Tvorba ve výši 758.536,-Kč byla vytvořena odpisy majetku, investiční dotací od zřizovatele ve výši 500.000,-Kč a také převodem z rezervního fondu v částce 1.000.000,-Kč.

Čerpání fondu bylo ve výši 656.000,-Kč na odvod odpisů zřizovateli a dále financováním investic na fotovoltaiku ve výši 1.162.120,31,-Kč.

Konečný stav fondu: 1.168.057,69,-Kč.

4/ Fond odměn

Tvorba fondu byla tvořena v částce 6.019,36,-Kč ze zlepšeného hospodářského výsledku.

Fond nebyl čerpán.

Konečný stav fondu: 106.993,21,-Kč

Zpracováno účetní firmou Služba škole. Jedná se o údaje za kalendářní rok 2020, které jsou podrobně rozpracovány jako přílohy součástí této Výroční zprávy.

17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	<p>Škola je po rozsáhlé modernizaci, která zahrnovala výměnu oken ve všech objektech, zateplení obvodových stěn, včetně rovných střech, realizaci nové barevné fasády. Na budově 1. stupně byla realizována výměna krovů, střešní krytiny a vytvoření nového podkrovního prostoru za účelem výuky cizích jazyků a hudební výchovy. Této velké akci předcházela rekonstrukce topného systému, kde na budově 2. stupně byly nahrazeny nevyhovující akumulární kamna novým ústředním topením. Celková modernizace ÚT a zateplení budov včetně výměny oken má za následek pozitivní snížení nákladů na energie – plyn, které dosahují téměř 50 % úspory oproti předchozímu stavu. Součástí těchto etap rekonstrukce a modernizace byly samozřejmě i stavební úpravy ve vstupní hale v souvislosti s vybudováním nových šatních skříněk pro žáky 4. až 9. třídy, položení nových podlahových krytin v nově obnoveném ateliéru nad tělocvičnou, vybavení ředitelny a tříd novým školním nábytkem (lavice), malování tříd, doplnění vybavení o nový nábytek ŠJ, žaluzie, koberce či audio vizuální techniku. Součástí bylo i přestěhování ŠD do nových přízemních prostor.</p> <p>V rámci těchto rekonstrukčních prací došlo k úpravě venkovních prostor při kterých byly předlážděny chodníky a vstupní prostor před budovami 1. a 2. stupně. Ve školním dvoře byl položen asfaltový koberec v šíři 5 metrů a délce cca 50 metrů. Zbytek dvora byl vydlážděn zámkovou dlažbou a byly zde vytvořeny parkovací místa pro zaměstnance školy. Ve zbylé části školního dvora bylo realizováno venkovního hřiště pro činnost ŠD vybavené moderními herními prvky a dopadovou plochou z gumy. Součástí této venkovní modernizace byla i nová výsadba rostlin a stromů. Rozsáhlou investiční akcí byla také modernizace sociálního zázemí pro žáky 2. stupně, kdy se téměř 35 let staré „sociálky“ nahradily novým moderním zařízením, které jednak přispěje k úspornějšímu provozu, ale také povede žáky ke kulturnějšímu chování a přístupu k danému prostředí.</p>

	<p>Rekonstrukcí prošly WC chlapců a dívek včetně učitelských prostor jak v 2. NP tak i ve 3. NP. V období 2013 - 2016 proběhly největší úpravy za celou existenci základní školy v Hylvátech. Všechny tyto změny byly prováděny za účelem úspor v oblasti energií, zlepšení estetického vzhledu nejen školy ale celkové lokality města. Investovaná částka za toto období představuje více jak 40 miliónů Kč nejen z rozpočtu zřizovatele či dotačních titulů, ale i z rozpočtu školy. V roce 2017 byla dokončena rekonstrukce WC v přízemí nové budovy. Rekonstrukce WC dívek byla provedena tak, aby toto WC splňovalo požadavky pro využití osob se sníženou pohyblivostí – invalidé. Ve školním roce 2019-2020, který byl poznamenán uzavřením škol jsme našli prostor, čas a finanční prostředky na kompletní rekonstrukci kabinetů pedagogických pracovníků. Kabinety byly po 40 letech kompletně obnoveny, včetně elektrické instalace, stavebních úprav (vybourání příček), výměna podlahové krytiny, výmalba, a vybavení novým nábytkem včetně datových rozvodů k jednotlivým pracovním místům. Celkové náklady na 17 pracovních míst v šesti kabinetech vyšly na více jak 1 milión korun. Škola také pokročila v oblasti energetických úspor a environmentálnímu přístupu k životnímu prostředí a rozhodla se realizovat na plochých střechách instalaci fotovoltaických článků. Na dvou plochých střechách bylo instalováno 160 panelů, které by měly zajistit spotřebu elektrické energie pro školní kuchyni a snížit i případnou spotřebu na budově 2. stupně ZŠ. Tato realizace je první svého druhu na budovách základních škol v Ústí nad Orlicí. Společná investice města a školy dosáhla částky téměř 1,3 miliónů Kč.</p>
<p>členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi</p>	<p>Veškerá výuka probíhá ve dvou budovách školy odděleně pro první a druhý stupeň. Ve vedlejší budově, tzv. Kampeličce, je k dispozici jedna třída, která po domluvě s Městem byla poskytnuta k realizaci nízkoprahového centra Kamin. V budově prvního stupně je umístěna školní družina v přízemí budovy 1. stupně a dvě třídy 1. stupně byly přesunuty na novou budovu. Poskytnutím prostor klubu Kamin musela škola řešit také otázku rekonstrukce třídy nad tělocvičnou, která byla upravena pro výuku výtvarné výchovy pro žáky 2. stupně. Součástí školy je školní jídelna, do které žáci docházejí samostatně nebo se školní družinou.</p>
<p>třídy, odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny</p>	<p>Vzhledem k úbytku počtu žáků nemá škola problém s potřebným počtem volných tříd, takže každá třída má svoji kmenovou třídu. Lze konstatovat, že máme dostatečný počet odborných pracoven. Žákům školy slouží ke vzdělávání tyto učebny: učebna fyziky, učebna přírodních věd, učebna informatiky, jazyková učebna pro 1. a 2.stupeň, učebna hudební výchovy, výtvarný ateliér, dílna a cvičná kuchyně, učebna zeměpisu a dějepisu. Multimediální učebny jsou učebna jazyků, přírodních věd, fyziky, zeměpisu a počítačová učebna. Učebny 1. stupně jsou vybaveny velkoplošnou interaktivní tabulí a data projektorem. Prostory žákovské knihovny sloužily žákům o poledních přestávkách k výpůjčce knih, práci s PC a neformálnímu setkávání.</p>

	<p>V rámci rekonstrukce střechy a podkroví na budově 1. stupně nově vznikly prostory pro vybudování jazykové učebny pro žáky 1. stupně a učebna hudební výchovy, která bude umístěna do nového velkého prostoru, který škola bude do budoucna využívat k prezentaci činnosti svých žáků či realizaci výstav nebo vystoupení žáků. V tomto školním roce proběhla rozsáhlá modernizace učebny fyziky, která byla kompletně vybavena novým vhodným nábytkem, zkompletovaly se rozvody pro jednotlivá pracoviště a učebna byla vybavena novou prezentační technikou a tabulí. Realizace proběhla na základě návrhu vyučujících fyziky a matematiky, kteří si tak připravili učebnu pro výuku dle vlastních požadavků a představ. V učebně chemie došlo ke kompletní rekonstrukci kabinetu chemie, který nebyl od založení školy zařazen do plánu oprav. V kabinetu byla pořízena nová podlaha, výmalba, vhodný nábytek na umístění chemických pomůcek a potřeb, včetně příslušných chemikálií. Kabinet byl vybaven myčkou chemického nádobí, kuchyňskou linkou s nerezovým řezem a dalšími úložnými prostory.</p>
<p>odpočinkový areál, zahrady, hřiště</p>	<p>Škola má k dispozici kromě tělocvičny také venkovní hřiště s umělým povrchem o rozměrech volejbalového kurtu. Tyto prostory jsou využívány v rámci výuky TV a v odpoledních hodinách slouží žákům k volnočasovým aktivitám. Areál hřiště je otevřen denně do 17. 00 hod. Škola může využívat i zelenou plochu, která se nachází na městském pozemku u Hasičské zbrojnice. Škola nemá školní pozemek ani zahradu. V tomto školním roce byla provedena finanční investice do tohoto venkovního prostoru, kdy byl realizován zpevněný podklad ze zámkové dlažby, na který bylo umístěn nové odolnější sezení (lavice, špalky a stoly), vše v imitaci dřevěného stylu, ale materiálem je beton. Toto venkovní sezení bylo doplněno dvěma vyvýšenými záhony pro pěstování bylin a drobných druhů zeleniny. Do budoucna bude nutné tento prostor ještě dovybavit vhodnými nádobami na zachycování dešťové vody, která by sloužila k venkovní zálivce umístěných záhonů. Součástí těchto zón jsou zakoupené betonové lavičky, které slouží k odpočinku žákům i veřejnosti. Podíleli jsme se také na zkulturnění prostor kolem sběrného místa pro tříděný odpad vysypáním ozdobným šterkem. Školní družina a žáci 1. stupně pod dohledem vychovatelek či pedagogů mají k dispozici v prostorách školního dvora venkovní dětské hřiště s pískovištěm a herními prvky.</p>
<p>vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.</p>	<p>Vybavení školy učebními pomůckami je dostatečné, zlepšilo se využívání těchto pomůcek ve vyučovacích hodinách (odborné učebny). Věnovali jsme pozornost i vybavení školní družiny, kde byly do vybaveny obě oddělení novými hračkami a byl realizován nákup papírenského zboží pro činnost dětí v ŠD. Obě oddělení byla vybavena kompletně novým nábytkem. Díky vlastní tělocvičně a venkovním plochám máme dobré podmínky pro hodiny tělesné výchovy. V tomto školním roce byla realizována společná investiční akce Města Ústí nad Orlicí a školy, kterou bylo vybudování běžeckých drah s umělým povrchem v přírodním</p>

	<p>parku Hylváty v blízké vzdálenosti u školy. Touto investicí se škole znatelně zlepšily podmínky pro realizaci venkovní výuky tělesné výchovy. Revize sportovního náradí proběhly dle rozpisu revizí. K dispozici máme konstrukční stavebnice firmy Lego a Seva, které využíváme v rámci výuky na první stupni. Do učebny informatiky byl zakoupen nový výkonný server, který umožní zkvalitnit práci v síťovém prostředí školy. Pro potřeby technického kroužku, který začal úspěšně pracovat na 2. stupni ZŠ byla pořízena celá řada stavebnic firmy Fischer, Geomac, včetně sponzorských darů ve formě programovatelných stavebnic Fischer od firmy Buhler Žamberk.</p>
<p>vybavení žáků učebnicemi, učebními texty</p>	<p>Ve spolupráci s partnerským nakladatelstvím Fraus probíhala výměna části amortizovaných učebnic. Výběr nových učebnic byl realizován nákupem z prostředků na kapitole ONIV. Byly pořízeny aktualizované multimediální učebnice, které škola pořídila v předchozím období. V souvislosti s realizací nového vzdělávacího programu ve všech ročnících ZŠ byly obnovovány i příslušné učebnice nejen od zmiňovaného nakladatelství, ale i na 1. stupni byly pořízeny kompletně nové učebnice z nakladatelství Nová škola, Jinan SPN aj. Na druhém stupni ZŠ došlo ke kompletní obnově učebnic pro 2. stupeň ZŠ. Lze konstatovat, že učitelé si v široké nabídce učebních titulů vybraly tituly vhodné pro úroveň a výuku daných předmětů i ve vztahu k úrovni vzdělávání žáků školy.</p>

V Ústí nad Orlicí 27. září 2021

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 29. 09. 2021 a školskou radou dne 13. 10. 2021.

Mgr. Pavel Svatoš, ředitel školy

Martin Dudla – předseda ŠR