

Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147

Č.j.: 252 /2020/RE

Sp. zn. : C 11.1 , A/10



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2019 - 2020

Vypracoval: Mgr. Pavel Svatoš – ředitel školy

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147
Adresa školy	Třebovská 147, Ústí nad Orlicí, 562 03
IČO	750 18 527
Bankovní spojení	KB Ústí nad Orlicí 4130-611/0100
Telefon	736503313
E-mail	skola@zstrebovska-ustino.cz
ID datové schránky	uyqmtsm
Adresa internetové stránky	www.zstrebovska-ustino.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Poslední změna k 6. 4. 2007 pod č.j. 9 091/2007-21/MŠMT
Název zřizovatele	Město Ústí nad Orlicí
IZO ředitelství	600 104 711
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Pavel Svatoš Zástupce ředitele školy: Mgr. Jitka Hájková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je úplná základní škola se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

### 1.2 Součásti školy

<b>součásti školy</b>	<b>kapacita</b>
Základní škola	533
Školní družina	90
Školní jídelna	600

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	4	4	12,5 %
31 – 40 let	1	4	5	16%
41 – 50 let	2	7	9	32%
51 – 60 let	1	8	9	32%
61 a více let	0	2	2	6,5%
celkem	4	25	29	100%
%	16%	84%	100%	

### 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	3	3	12%
vyučen	1	3	4	16%
střední odborné	0	1	1	4%
úplné střední	0	1	1	4%
vyšší odborné	0	4	4	8%
vysokoškolské	3	13	16	56%
celkem	4	25	29	100%

### 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel 1. stupně základní školy	5	1	6	30%
učitel 2. stupně základní školy	8	0	8	40%
vychovatel	2	0	2	10%
asistent pedagoga	4	0	4	20%
<b>celkem</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

## 2.4 Aprobovanost výuky

### a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk a literatura	100%
Anglický jazyk	55%
Matematika	100%
Prvouka	80%
Přírodověda	80%
Vlastivěda	100%
Hudební výchova	100%
Výtvarná výchova	80%
Praktické činnosti	80%
Tělesná výchova	70%

### b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk a literatura	100%
Anglický jazyk	49%
Německý jazyk	0%
Matematika	100%
Chemie	100%
Fyzika	100%
Přírodopis	100%
Zeměpis	0%
Dějepis	100%
Občanská výchova	100%
Rodinná výchova	0%
Hudební výchova	0%
Výtvarná výchova	0%
Praktické činnosti	0%
Tělesná výchova	100%
Informatika	100%
Volitelné předměty	80%

## 2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

příjmení a jméno , titul	aprobace	učil(a) ve škol. roce 2017/18 třídu/předmět
Mgr. Dagmar Pavlíčková	1. stupeň	1. třída (Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč)
Mgr. Hana Svojanovská	1. stupeň	2. třída (Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Pč)
Mgr. Dana Krátká Kopslová	1. stupeň	3. třída (Čj, Prv, Ma, Vv, Hv, Tv)
Mgr. Šárka Dufková	1. stupeň	4. třída (Čj, Ma, Hv, Pč, Vv, Pč)
Mgr. Iva Dvořáková	výuka AJ	5. třída Čj, 2. stupeň RJ, Vv 2. stupeň
Mgr. Lucie Lamačová	ČJ - NJ	Cizí jazyky 2. stupeň

Bc. Alice Sychrová	AJ	AJ – třídy a skupiny 1. a 2. stupně
Mgr. Marie Kobzová	2. stupeň	Vv, V1, Pč
Mgr. Jitka Hájková	1. stupeň	IVT– 2.stupeň, ZPP – 4.- 5. třída
Mgr. Pavel Svatoš	BI - TV	TV 1. a 2. stupeň
Mgr. Eva Svatošová	BI - CH	CH, PŘ, AJ 2. stupeň, ČSP,
Mgr. Miroslava Kroulíková	ČJ - ON	ČJ, OV – 2. stupeň
Jarmila Šamánková	MAT - FYZ	Pč -1. stupeň
Mgr. Radomil Jindra	DJ - ON	D, OV, RV, HV, ČSP, Hv, PŘ, PŘ - 5. třída
Mgr. Jolana Morávková	MAT - FYZ	FYZ – MAT – 2. stupeň
Vladimíra Gabková	vych. ŠD	oddělení ŠD č. 2
Jarmila Šamánková	vych. ŠD	oddělení ŠD č. 1

## 2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	2
3	0
4	2
5	2
6	1
7	0
8	5
9	0
10	0
11	2
12	13
13	2

## 2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet pracovníků	%
do 5 let	5	12%
do 10 let	6	24%
do 15 let	2	6%
do 20 let	2	6%
nad 20 let	14	52%
celkem	29	100%

### Komentář ředitele školy:

Pracovní kolektiv školy prošel v předchozích letech generační obměnou, ale již nyní lze opět konstatovat poměrně vysoký věkový průměr pracovníků školy a to nejen v řadách pedagogických pracovníků. Vzhledem ke stále nejistému počtu žáků nelze hovořit o stabilizovaném kolektivu. Počet vyučujících učitelek 1. stupně se v tomto školním roce stabilizoval na čísle pět. Tento počet bude aktuálně zachován pro následující školní rok, neboť prognóza příchodu většího počtu dětí z mateřských škol dané spádové oblasti a odchod žáků z 5. ročníku na gymnázia, jasně ukazuje na to, že škola bude mít i do budoucna po jedné třídě každého ročníku (na 1. i 2. stupni.) V tomto školním roce bylo složení pedagogického sboru poměrně stabilní. Od začátku školního roku se podařilo obsadit uvolněné místo uklízečky U pedagogických pracovníků bylo opět nutné v závěru tohoto školního roku řešit několik výrazných změn z důvodu odchodu na jinou školu a na MD a pro následující školní rok 2020-2021 získat opět nové posily. Tato obměna postihla nejvíce vyučující na prvním stupni (příchod dvou nových kolegyn) a složité bylo obsazení místa pro vyučující anglický jazyk což se stává každoročním problémem. Nábor nových učitelů byl ovlivněn vyhlášeným nouzovým stavem a opatřeními v souvislosti s výskytem onemocnění Covid-19, takže realizace pohovorů a výběr uchazečů byl komplikovaný. Zmiňovaný problém poznamenal průběh celého druhého pololetí včetně výběru nových uchazečů. Pozice asistentů pedagoga a školního asistenta, který byl hrazen ze Šablon EU II byla stabilní po celý školní rok. Poradna škole přidělila úvazky pro 4 žáky s SVP, které byly doplněny dvěma úvazky pro ŠA. Tento školní rok nadále vyučovala AJ na 1. a 2. stupni paní učitelka, která nespĺňuje kvalifikační požadavky. PS s ní byla uzavřena za MD kolegyně, která vyučovala na škole AJ. Vedení si je vědomo tohoto problému „nekvalifikovanosti“ vyučující AJ, ale není v silách vedení získat na tuto pozici kvalitního kvalifikovaného pedagogického pracovníka se zaměřením na aprobaci Anglický jazyk. V tomto školním roce působili na škole čtyři asistenti pedagoga. Na úvazek 2 x 0,5 a 2 x 1,0 byli doporučeni PPP v ÚO, včetně finančního limitu a na úvazek 2 x 0,5 se rozhodlo vedení školy opět využít personálních šablon II. Tato volba se ukázala jako velice efektivní, neboť kolegyně se své úlohy zhostili velice dobře a pomohli pedagogickému sboru řešit celou škálu nových úkolů v oblasti práce se žáky s SVP.

Vzhledem k finanční politice MŠMT a současnému stavu v počtu stravovaných dětí i nadále bylo nutné zachovat úpravy pracovních úvazků v ŠJ, kde byla část úvazku jedné pracovnice doplněna částečným úvazkem hrazeným z VHČ. Vedoucí školní kuchyně i v tomto školním roce pokračovala v nastaveném trendu zdravého stravování, který byl příznivě hodnocen nejen žáky, ale i zákonnými zástupci. Došlo k mírné úpravě osobního hodnocení neboť propad v počtu žáků pro následující školní rok nebyl tak markantní. Všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci v závěru kalendářního roku obdrželi finanční odměnu, která zahrnovala prostředky z rezervy KÚ a ušetřené mzdové prostředky školy za finanční rok 2019. Vzhledem k uvedené situaci škola šetří finanční prostředky pro kategorii THP pracovníků také tím, že nemá obsazeno pracovní místo hospodářky školy. Ovšem do budoucna bude nutné vzhledem k nepřiměřenému nárůstu administrativy vážně zvážit tuto situaci a případně přehodnotit

obsazení tohoto volného místa vhodnou administrativní pracovnící alespoň na zkrácený úvazek. Došlo k přehodnocení pracovních úvazků obsazení volné kapacity vzhledem k PH maxu školy a novému nastavení financování regionálního školství. Hospodářskou a administrativní práci vykonává ředitel školy se zástupkyní ve spolupráci s účetní a mzdovou firmou Služba škole. V pedagogickém sboru je vyšší zastoupení žen.

### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP pro ZV „Pestrá škola“ – č.j. 93/2016/RE	9

#### 3.2 Učební plán školy

(1., 2. 3., 4., 5. a 6., 7., 8., 9. ročník podle ŠVP ZV Pestrá škola - č.j. 93/2016/RE)

Ročník/ Předmět Povinné	1.	2.	3.	4.	5.	$\Sigma$ 1. stupeň	6.	7.	8.	9.	$\Sigma$ 2. stupeň
Český jazyk	6+2	8+1	7+1	7+1	7+1	41	4+1	4+1	4+1	3+1	19
Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	4	3+1	4	4	16
Prvouka	2	2	3			7					
Přírodověda				2	2	4					
Vlastivěda				0+1	2	3					
Dějepis							2	2	2	2	8
Občanská výchova							0+1	1	1	1	4
Rodinná výchova							1	0	1	0+1	3
Fyzika							2	1+1	2	1+1	8
Chemie							0	0	2	2	4
Přírodopis							1+1	1+1	2	2	8
Zeměpis							1+1	2	1	1+1	8
Informatika				1	0+1	2	1	0+1	0+1	0+1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti(ČSP)	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Druhý cizí jazyk								2	3		5
<b>Povinně volitelné</b>							0	0	0	0+2	2
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

### 3.3 Povinně volitelné, nepovinné předměty a zájmové útvary

Název nepovinného předmětu – 1. - 9. ročník	Počet zařazených dětí
Náboženství	5
Název zájmového útvaru – 1. – 9. ročník	Počet zařazených dětí
Kroužek hudebně - pohybový	12
Sportovní kroužek 1.- 3. třída	16
Sportovní kroužek 4. – 5. třída	10
Rukodělný kroužek	11
Zdravotnický kroužek	8
Fotografický kroužek	4
Kroužek logopedických chviliek	12
Kroužek ruského jazyka	2
Kroužek francouzského jazyka	5
Kroužek zábavné logiky (technický)	11
Čtenářský klub	9

### 3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	25	24	49

#### Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 19/20 škola plně vyučovala všechny třídy 1. a 2. stupně podle vlastního ŠVP pro ZV (Pestrá škola). Druhé pololetí školního roku bylo ovlivněno vyhlášením nouzového stavu a uzavřením škol v důsledku šíření onemocnění Covid-19. Lze konstatovat, že se vyučující na obou stupních školy snažili dosáhnout u žáků požadovaných výstupů – kompetencí tak, aby splnili stanovené cíle pro ŠVP. Je třeba zde zmínit, že se jedná o poměrně náročné změny a že bude nutné na základě dalšího ověřování realizovat další potřebné úpravy a změny vycházející z vlastní ověřovací praxe, požadavků ČŠI a MŠMT (zařazování a práce se žáky s SVP). Výsledek dosažených výstupů a cílů včetně nové realizace distanční výuky na dálku byl také pozitivně ovlivněn zvýšeným podílem objemu finančních prostředků roku 2019/20 v kapitole ONIV což bylo možné promítnout při realizaci požadovaných kurikulárních reforem a dosažení požadovaných výstupů reformy ZŠ zejména v souvislosti se zaváděním požadavků pro společné vzdělávání (inkluze). Druhým zdrojem pro dosažení požadovaných výsledků reformy je využívání finančních prostředků přidělených zřizovatelem na provoz. (je třeba zmínit, že v současné pozitivní ekonomické situaci je i nadále Město příznivě nakloněno a finančně školství ve městě v rámci možností podporuje) a využíváním finančních prostředků z vlastních projektů podpořených Městem a partnerskou spoluprací s polskou ZŠ. Zavedení nového financování regionálního školství dle Ph-maxu přispělo ke zkvalitnění výuky v početných třídách se dělí vyučovací hodiny především při výuce angličtiny, českého jazyka, matematiky a informatiky – k obojímu dochází zejména na prvním stupni, již méně, ale přesto v tomto roce bylo využito i na druhém stupni, zde zejména dělení angličtiny a druhého cizího jazyka a výuka tělesné výchovy je rozdělena dle vyhlášky na chlapce a děvčata. Na prvním stupni se dělila také 1. třída na výuku českého jazyka a matematiky tak, aby byly lépe využity moderní vyučovací metody a individuálnější přístup k žákům při získávání dovedností pro psaní a čtení a počítání. Celkem byly děleny 1 a 1 vyučovací hodina ČJ a MAT. Do budoucna lze předpokládat nárůst počtu dělených hodin na



prvním i druhém stupni, vzhledem k postupujícím třídám z prvního stupně, kde překvapivě opět nedošlo v pátém ročníku k výraznému poklesu počtu žáků v důsledku odchodu dětí na gymnázia, ale i v důsledku uplatnění nového financování škol na základě PH maxu školy. V letošním školním roce se opět pozitivně projevil nastavený trend přijímacích zkoušek a kritérií pro studium na těchto typech škol v nulovém počtu odchodu našich žáků z 5. třídy na gymnázia. Z celkového počtu 2 přihlášených žáků neodešel žádný žák. V 9. třídě i nadále pracoval také Asistent pedagoga, který se v průběhu roku stal sdíleným pro více žáků. Nově začal pracovat AP u žáků v 1., 4., a 5. třídě. V současných třídách 2. stupně dochází k dalšímu dělení již pouze na tělesnou výchovu na skupinu chlapců a děvčat a i přes toto dělení dochází k vytváření skupin napříč ročníky.

Škola také nabídla žákům možnost přihlásit se celkem do 14 mimoškolních činností (kroužků). Na základě zjištěného zájmu se podařilo realizovat 11 kroužků, jejichž naplněnost v některých případech byla někdy na spodní hranici rentabilnosti, ale i zde je třeba zmínit optimistický nárůst zájmu dětí zejména o sportovní kroužky a kroužky, kde lze uplatnit více logického myšlení a nápadů (technický kroužek). Na základě tohoto trendu se škola rozhodla využít i pro následující školní rok šablony pro ZŠ se zaměřením na kluby zábavné logiky a čtenářství a tím ještě více zatraktivnit tuto zájmovou oblast pro naše žáky. Převážná část Šablon II byla věnována personálním šablonám, kdy jsme využili úvazek 1, 0 pro finanční krytí právě z těchto zdrojů EU.

## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy (k 30. 6. 2020)

třída	počet žáků zahájení-ukončení	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	21-21	13	8	ne
2	24-24	15	9	ne
3	16-15	10/9	6	ne
4	21-21	15	6	ne
5.	30-30	19	11	ne
6.	24-24	13	11	ne
7.	24-24	9	15	ne
8.	28-28	13	15	ne
9.	20-20	14	6	ne
<b>celkem</b>	<b>208</b>	<b>121/120</b>	<b>87</b>	

### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy pro školní rok 2020-21	počet odkladů pro školní rok 2020-21	nástup po odkladu	po přestupu z/do jiné školy
1	22	8	1	0

### 4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy ve školním roce 2019/20 (k 30. 6. 2020)

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

typ školy	počet přijatých
víceletá gymnázia	0
čtyřletá gymnázia	2
střední odborné školy a obchodní akademie	12
střední odborná učiliště	10
konzervatoř	0
<b>celkem</b>	<b>24</b>

### Profesní orientace

- Říjnové **přehlídky středních škol** v České Třebové se zúčastnili všichni žáci 9. ročníku a vycházející žáci 7. a 8. ročníku. Dále měli žáci 8. a 9. ročníku možnost navštívit **Přehlídku strojírenských firem**, kde se seznámili s firmami, školami a organizacemi, které působí v okrese Ústí a ve kterých by se v budoucnu mohli uplatnit.
- V říjnu se uskutečnila **schůzka rodičů vycházejících žáků**. Této schůzky se zúčastnilo 90% rodičů. Na programu bylo seznámení s možnostmi po základní škole, s průběhem přijímacího řízení a s doprovodnými akcemi pro vycházející žáky.
- Byli **pozváni zákonní zástupci 3 žáků 8. ročníku a 1 žákyně 7. ročníku**, kteří chodí devátým rokem. Rozhodli se pro ukončení školní docházky po splnění povinných devíti let – tito žáci pokračují na učebních oborech.
- Vycházející žáci navštívili **Úřad práce ÚO**, kde se seznámili se situací na trhu práce, s nabídkou jednotlivých škol a profesí i se službami, které poskytuje Informační a poradenské středisko ÚP. Někteří využili možnosti a objednali se k testování.
- V měsících říjen - prosinec žáci využili možnost navštívit střední školy během **dnů otevřených dveří**. Většina žáků navštívila alespoň jednu SŠ.
- V rámci udržitelnosti **projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání** v Pardubickém kraji, jsme i letos spolupracovali se SŠ automobilní ÚO. Žáci 8. a 9. třídy absolvovali praktickou ukázkou činností formou blokované dopolední výuky v rámci projektu Pardubického kraje **I-KAP** se zaměřením na polytechnické vzdělávání.

- **Technické hry**, které pravidelně pořádá PSS Letohrad, byly z důvodu mimořádných opatření zrušeny a přesunuty na 17. 9. 2020.
- V letošním roce si opět žáci mohli v prvním kole přijímacího řízení poslat 2 přihlášky. Této možnosti využili všichni žáci.
- **Přehled středních škol**, na které postoupili žáci 8. a 9. ročníku:
  - Maturitní obor 14 žáků, z toho 2 gymnázium
  - Učební obor 10 žáků, z toho 3 z 8. ročníku a 1 ze 7. ročníku.
- Na **osmileté gymnázium** se hlásili 2 žáci, přijati nebyli a odvolání nepodali.

### **Komentář ředitele školy:**

Opět po několika letech se projevuje mírně vyrovnaný trend v celkovém počtu žáků školy. I v příštím školním roce se znovu podaří otevřít pouze jednu 1. třídu s počtem dětí 22, což je bohužel pro naši spádovou oblast stávající trend a počet žáků se ustálí na počtu nad 200. Ekonomické ukazatele a vyšší naplněnost pouze některých již otevřených tříd zejména na 1. stupni neumožňuje učitelům plně poskytnout žákům kromě klasické frontální výuky některé nové metody práce ve vztahu učitel - žáci - získávání vědomostí. Pro následující školní rok bude počet žáků 1. třídy na počtu 22 dětí. Na 2. stupni již takový převis v počtu dětí ve třídě není, což je dáno odchodem žáků z 5. třídy na osmiletá gymnázia, opakováním žáků z důvodu neprospěchu a splnění povinné školní docházky již v nižších ročnících ZŠ, stěhováním rodičů za prací a zhoršením dopravní obslužnosti pro spádové vesnice, které spadají pod naši školu. V tomto školním roce uspěl v přijímacím řízení na víceleté gymnázium pouze jeden žák, jehož rodiče se nakonec vzhledem k celkové situaci v 2. pololetí rozhodli nechat žáka na ZŠ. Jejich rozhodnutí jsme uvítali, ale museli jsme se organizačně vypořádat s celkovým počtem žáků v této třídě, který zůstal na 30 žácích. Pro nový školní rok byla řada vyučovacích hodin rozdělena. Na 2. stupni lze tedy počítat s třídou o 30 žácích, což kopíruje mírně rostoucí trend i počet z předchozího školního roku. Tyto počty žáků ve třídách 2. stupně, kromě stávající 6. třídy, se jeví pro organizaci výuky a případné dělení vzhledem k nízkému počtu chlapců a dívek jako problematické. Vzhledem k nízkému počtu žáků na 2. stupni je možné vytvořit optimální podmínky pro dodržení zákonných povinností v rámci integrace žáků s SVP. Tato situace zcela neplatí pro stávající 6. třídu, kde je 7 žáků s SVP a PPP zde doporučila pokračování práce AP pro jednoho žáka AP. Na prvním stupni se nám radikálně zvýšil počet žáků s některým stupněm podpůrných opatření a přibyla řada intervenčních hodin. Pro tento školní rok PPP doporučila pro práci v budoucí 1. třídě AP pro 1 žáka s potřebou podpůrných opatření 3. stupně. Škola tato nařízení zrealizovala přijetím nového pracovníka na pozici AP s celým úvazkem a další požadavky PPP na částečné úvazky AP u dvou dalších žáků ve čtvrté a páté třídě, které byly doplněny využitím šablon II – pozicí Školního asistenta. Ve třídách 2. stupně se v 6., 7. 8. a 9. ročníku pohybuje počet žáků na hranici možnosti dělit hodiny cizích jazyků, ale nově se díky PH maxu podařilo rozdělit řadu hodin, které doposud nebylo možné dělit. Vzhledem k zavedení druhého cizího jazyka a využití disponibilních hodin ve vlastním ŠVP nelze povinně volitelné předměty nabízet. Z pohledu školy se tato změna jeví jako krok zpátky, neboť školská praxe ukazuje na to, že v mnohých případech mají žáci problém v Anglickém jazyce při dosahování požadovaných výstupů a nově zařazený 2. cizí jazyk je pro většinu z nich další zátěží. Tato naše prognóza se potvrzuje i dosaženými studijními

výsledky a zájmem žáků o přípravu a vzdělávání v druhém cizím jazyce. V tomto školním roce jsme opět řešili také rozšířením nabídky druhého cizího jazyka o výuku Ruského jazyka. O tuto nabídku projevil v budoucí sedmé třídě zájem 12 žáků a jejich rodičů stejně jako v minulém školním roce.

Již trvalým trendem je průměrný zájem rodičů o přijetí do 1. třídy, ale stále nelze ani do budoucna kalkulovat s dvěma třídami. Zde se zatím ještě dostáváme do problému ekonomického, neboť pokud má 1. třída okolo 30 žáků a rentabilita na dvě třídy počítá s minimální naplněností alespoň 20 žáků na třídu není možné otevřít tyto třídy dvě. Stálým trendem je určitý počet odkladů při nástupu do první třídy (8 dětí) To, že se nedaří otevřít dvě 1. třídy je dáno malou kapacitou zdejších dvou školek, kdy rodiče jsou nuceni dávat děti do školek ve městě a při přechodu na ZŠ volí zápis v městských školách. Druhým aspektem je i to, že jsme okrajovou školou a i když v naší okolní spádové oblasti probíhá výstavba satelitních domků, volí rodiče z těchto oblastí pro vzdělávání svých dětí městské školy – lepší dostupnost, více příležitostí pro vlastní zájmovou činnost (ZUŠ, sportovní oddíly aj). V letošním školním roce při zápisu do první třídy bylo opět zapsáno cca 16 žáků z naší spádové oblasti do základních škol ve městě. Je tedy nutné do budoucna s touto situací počítat a připravit takové ekonomické a provozní podmínky, které by alespoň částečně eliminovaly vzniklý propad a snažit se udržet školu i do budoucna na počtu minimálně 200 žáků.

## 5. Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků - prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	21 - 0	0 - 21	0 - 0
2.	16 - 0	8 - 24	0 - 0
3.	14 - 0	2 - 15	0 - 0
4.	16 - 0	5 - 21	0 - 0
5.	16 - 0	14 - 30	0 - 0
6.	12 - 0	12 - 24	0 - 0
7.	8 - 0	15 - 24	1 - 0
8.	8 - 0	20 - 28	0 - 0
9.	8 - 0	12 - 20	0 - 0
<b>celkem</b>	<b>119 - 0</b>	<b>88 - 207</b>	<b>1 - 0</b>

### 5.2 Celkové hodnocení žáků - chování

třída	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
<b>celkem</b>	<b>208 - 207</b>	<b>0 - 0</b>	<b>0 - 0</b>

**Komentář:** Ve všech třídách byl udělen v obou pololetí školního roku stupeň chování „velmi dobré“.

### 5.3 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy		pochvala třídního učitele	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1.	0	0	2	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	2	0
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	0	0	12	0
9.	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

**Komentář:** Pochvaly třídního učitele byly letos uděleny pouze za 1. pololetí školního roku a to převážně za vzornou práci pro třídu, studijní výsledky, za pomoc s organizací oslav 100 let školy, sportovní reprezentaci školy a za účast na vědomostních soutěžích a olympiádách. Vzhledem k mimořádné situaci a vyhlášení opatření ve spojitosti s šířením onemocnění Covid-19 nebyla v druhém pololetí udělena žádná pochvalná opatření. Vzhledem k tomu, že se již pochvaly netisknou na vysvědčení, volí třídní učitele jinou formu pochvaly, zejména zápis do žákovské knížky, ústní pochvala při celkovém zhodnocení pololetí před třídou.

### Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1.	1	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	3	0	0	0
6.	4	0	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	1	0
8.	4	0	3	0	2	0
9.	0	0	2	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

**Komentář:** V průběhu školního roku nebylo třeba řešit závažnější přestupky v chování žáků a uváděná výchovní opatření byla udělena převážně za zapomínání, neplnění školních povinností a nevhodné chování o přestávkách a ke spolužákům. Vzhledem k mimořádné situaci a vyhlášení opatření ve spojitosti s šířením onemocnění Covid-19 nebyla v druhém pololetí udělena žádná výchovní opatření.

## **Výchovná opatření**

Spolupráce s poradenskými a podpůrnými službami:

- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- PPP ÚO
- Středisko výchovné péče Mimóza
- Klinická psychologie
- Dětský psychiatr

V péči OSPOD je 9 žáků naší školy.

### **Řešené případy:**

První stupeň:

- Zanedbávání výchovy, špatný příklad rodiny, nevhodné rodinné zázemí – jednání probíhala v součinnosti s OSPOD – žák byl rodině odebrán a umístěn do dětského domova.
- Problémy žáka v kolektivu třídy, asociální chování, znečišťování toalet – rodina je pod dohledem OSPOD, doporučeno vyšetření u dětského psychiatra a v PPP
- Velká absence, nedostatečný dohled zákonného zástupce nad přípravou do školy a kontrolou školních výsledků, špatná komunikace se školou – součinnost s OSPOD
- Nevhodné chování ke spolužákům a neplnění školních povinností – jednání s rodiči – viz zápisy.

Druhý stupeň:

- Nevhodné chování k pracovníkům školy + nedostatečná příprava na vyučování – součinnost OSPD + škola + rodič.
- Nedostatečné stravování ovlivňující výkony ve škole – součinnost OSPD + škola + rodič.
- Přílišná absence, špatná komunikace se školou – součinnost OSPD + škola + rodič.
- Psychické problémy, nedostatečná sebedůvěra – jednání s rodiči – doporučen klinický psycholog – začali navštěvovat.
- Vulgární chování a vyjadřování, nekázeň při vyučování, špatná příprava na vyučování – jednání s rodiči.
- Neomluvená hodina, špatná příprava na vyučování – jednání s rodiči.

## **5.4 Komisionální přezkoušení žáků**

V tomto školním roce nikdo ze zákonných zástupců žáků o komisionální přezkoušení nepožádal.

## 5.5 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák pokračuje ve vzdělávání po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Komentář:** Ve všech třídách prospěli všichni žáci.

## 5.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.	505 - 206	24.048 – 9.810	0
2.	700 – 298	29.167 – 12.417	0
3.	709 – 201	44.313 – 13.400	0
4.	646 – 198	30.762 – 9.429	0
5.	976 – 269	32.533 – 8.967	0
6.	668 – 164	27.833 – 6.833	0
7.	707 – 207	29.458 – 8.625	0
8.	1333 – 483	47.607 – 17.250	0
9.	778 – 246	38.900 – 12.300	0
<b>celkem</b>	<b>7022 - 2272</b>	<b>33.760 - 10.976</b>	<b>0 - 0</b>

### **Komentář ředitele školy:**

Výsledky celkového hodnocení jsou průměrné, a poznamenané nestandardním průběhem druhého pololetí školního roku 19/20 kdy hodnocení odráželo celkovou situaci a on-line vzdělávání v průběhu téměř 4 měsíců. Celkové hodnocení chování na konci prvního pololetí školního roku 3 x DŘŠ souvisí zejména důslednou prací třídních učitelů a zapojení výchovného poradce a metodika prevence do řešení případných kauz a situací. V průběhu prvního pololetí byla převážně udělena výchovná opatření vedoucí k posílení kázně a plnění školních povinností. O všech jednáních v případě řešeného problému byl vyhotoven záznam z jednání buď přímo z dotyčným žákem nebo i se zákonnými zástupci.

Ve školním roce 2019/2020 škola zcela plnila požadavky na zařazení žáků s SVP do vzdělávacího proudu a vyučující včetně vedení školy reagovaly na požadavky PPP v návaznosti na jednotlivé stupně podpůrných opatření u řady vyšetřených žáků. Orientace v dané oblasti byla nejen pro výchovného poradce, ale i vedení školy stále nepřehledná, vzhledem k častým novelizacím příslušných vyhlášek a doporučení PPP. V této oblasti by

měly být nastaveny jasné a srozumitelné požadavky a mělo by dojít k radikálnímu snížení administrativní práce s evidencí daných žáků!!!

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
ředitel školy	7
zástupkyně ředitele školy	5
ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	12
<b>celkem</b>	<b>24</b>

Počet hospitací vedoucích pracovníků byl dán organizací vyučování a zajišťováním chodu školy v návaznosti na celou řadu jednání ředitele školy se zřizovatelem a dalšími subjekty, které se podílejí na celkovém provozu a chodu školy. Hospitační činnost byla poznamenána nestandardní organizací druhého pololetí, kdy od 11. 3. 2020 byl uzavřen provoz škol a k návratu do běžného režimu nedošlo do 30. 6. 2020. Pro následující školní rok zůstává i nadále prioritou vedení školy posílit tuto stránku kontrolní činnosti.

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+/-	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		X	
konkretizace cílů ve sledované výuce		X	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		X	
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		X	
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		X	
sledování a plnění stanovených cílů		X	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		



možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		X	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou			X
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod		X	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		X	
vhodná forma kladení otázek		X	
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		X	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		X	
využívání zkušeností žáků		X	
vliv hodnocení na motivaci žáků	X		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace			X
osobní příklad pedagoga	X		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	X		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		X	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		X	
respektování individuálních schopností žáků		X	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku		X	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		X	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

### **Komentář ředitele školy:**

Výuka probíhala ve všech ročnících 1. i 2. stupně v souladu s cíli vzdělávacího programu ŠVP Pestrá škola. Vyučující měli možnost realizovat výuku v odborných učebnách: pro cizí jazyky, pro výuku fyziky, pro výuku výpočetní techniky, pro výuku chemie a přírodních věd, pro výuku praktických činností (dílna a cvičná kuchyně), a v učebně zeměpisu a dějepisu. Došlo také ke zlepšení ve vybavenosti odborných učeben didaktickou technikou, zejména na 2. stupni, kde byla dokoupena řada nových učebních pomůcek zejména do přírodopisu a do fyziky. Ve všech třídách 1. stupně včetně učebny cizích jazyků pro 1. stupeň jsou instalovány interaktivní tabule. Hospitační činnost byla zaměřena na celé spektrum vyučovaných

předmětů na 1. a 2. stupni. Vzájemné náslechy mezi pedagogy se zaměřily na výměnu zkušeností mezi jednotlivými vyučujícími a seznámení se s netradičními metodami a formami výuky. Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, byly zjištěny drobné problémy s vnitřním členěním hodin, v některých hodinách se málo měnily vyučovací situace, často chyběl závěr a shrnutí učiva. Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování byly zařazeny jen v některých vyučovacích hodinách. Na 1. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na 2. stupni se objevovalo toto zapojování méně, stále převládá frontální vyučování.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je spíše chápána jako žákův nedostatek.

Při ústním zkoušení se projevovala ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Hodnocení písemných prací se omezovalo na úvodní obecné zhodnocení výsledků. Chybí prostor pro práci s výsledky písemného zkoušení.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány, zvyšuje se informovanost učitelů o specifických poruchách chování a učení. Informovanost učitelů v této oblasti je velmi dobrá díky pravidelným informacím výchovné poradkyně podávaným v průběhu jednotlivých měsíčních porad.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo pouze u některých vyučujících. Nedostatečné formulace žáků a organizační problémy ukazují na to, že se jedná o málo používanou formu hodnocení.

Klasifikační řád není ve třídách vyvěšen, mají ho k dispozici třídní učitelé, pro zákonné zástupce je volně přístupný v plném znění na chodbě 1. a 2. stupně a na webových stránkách školy. Jeho využití ve vyučování není formální, ale odráží stanovená kritéria a pravidla včetně požadavků.

Ve školním roce se již plně projevilo zavádění podpůrných opatření pro žáky s SVP na základě stanovených doporučení ze strany PPP. V otázce PO bude nutné pokračovat ve hledání vhodných způsobů „nové“ práce se začleňovanými žáky. Plně se osvědčila přítomnost a pomoc asistentů pedagoga u konkrétních žáků v konkrétní třídě. Jejich přínos a pomoc se jeví jako velice důležitá přínosná pro celé klima nejen ve třídě, ale i ve škole. Větší počet těchto pracovních pozic obsazených schopnými lidmi by jistě přinesl škole větší možnost plného zapojení a směřování všech žáků v procesu vzdělávání a plnění konkrétních výstupů ŠVP. Pro následující školní rok bude škola disponovat se čtyřmi pozicemi AP. Otázkou zůstává jejich finanční ohodnocení!!

Při hospitacích ve třídách, které byly vyučovány podle ŠVP Pestrá škola byla u vyučujících shledána snaha dosáhnout u žáků požadovaných výstupů – klíčových kompetencí, ale ne ve všech případech je patrná změna ve stylu práce. Rezervy v této oblasti bychom mohli odstraňovat prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což je limitováno danými ekonomickými ukazateli. Výuka dle nových učebních plánů ŠVP klade na vyučujícího zvýšené nároky v přípravě na hodinu, finanční náročnost praktické výuky je větší než u klasických metod. Nezájem o výuku ze strany žáků je rostoucím a pokračujícím trendem. Žáci na 1. stupni se motivují ke vzdělávání daleko jednodušeji, u žáků 2. stupně je velice obtížné vzbudit zájem o vzdělávání a učení se něčemu novému. Této negativní situaci nahrává i to, že řada vycházejících žáků se dostane na střední školy s maturitou, ačkoliv jejich studijní výsledky tomu neodpovídají. V této oblasti bohužel nedošlo k radikálnější změně, ba naopak nezájem některých žáků o vzdělávání je na velice nízké úrovni a případné opakování ročníku je neposouvá požadovaným směrem. Z těchto žáků se stávají „čekatelé“ na splnění povinné školní docházky bez patřičného získání požadovaných vědomostí.

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Výchozí stav

#### Pojmenování výchozího stavu:

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky dle zákona o pedagogických pracovnících a jsou plně kvalifikovaní (výjimku tvoří jeden vyučující AJ).

Problém se zajištěním plně aprobované výuky v celém spektru školního vzdělávání bude problematické i do budoucna, neboť pedagogičtí pracovníci mají již smlouvy na dobu neurčitou a není reálného předpokladu přibírat nové pracovníky k docílení plné aprobovanosti školy. Řada pedagogů kromě svých aprobačních předmětů dobírá jiné předměty za účelem doplnění úvazku.

Škola věnuje také pozornost DVPP a to zajištěním vhodných seminářů s akreditací MŠMT tak, aby bylo docíleno daných požadavků a docházelo k získávání nových informací, metod, postupů v jednotlivých oblastech pedagogického procesu. Zde se setkáváme s problémem, kdy se nám plně nedaří absolvovat vybrané semináře, neboť celá řada těchto seminářů je zrušena pro malý zájem pedagogů (není naplněna kapacita kurzu). V průběhu školního roku byl náš zájem směřován na semináře se zaměřením na změny ve školském zákoně v souvislosti s úpravou RVP, paragrafu 16 ŠZ a začleňováním žáků s SVP a podpůrnými opatřeními. Bohužel řada těchto seminářů byla mnohdy již před zveřejněním obsazena pro velký zájem v dané problematice ze strany vyučujících, takže výchovná poradkyně absolvovala pouze volné semináře k této problematice. V druhém pololetí školního roku vzhledem k celkové situaci se škola zapojila do nabídky on-line webinářů, které byly zejména zaměřeny na pomoc se zvládnutím učiva na dálku a na otázku formativního hodnocení.

### 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium v oblasti pedagogických věd	Mgr. Eva Svatošová splňuje podmínky k výkonu specializačních činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. v délce 250 hodin pro <b>koordinátory ŠVP</b> .
b) studium pro ředitele škol	Mgr. Pavel Svatoš - splněno
c) specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Mgr. Jitka Hájková úspěšně absolvovala ve školním roce 2011/2012 studium pro výkon specializační činnosti v rozsahu 250 hodin pro <b>koordinátory ICT</b> .
d) studium k rozšíření odborné kvalifikace	na škole zatím žádný pracovník nerealizoval

### 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

#### školní rok 2019-2020

datum	název	účastník	agentura
9. 10. 2019	Seminář pro výchovné poradce v rámci přehlídky středních škol	M. Kroulíková	ÚP Ústí nad Orlicí
10. 10. 2019	Konference Microsoft	J.Hájková	Microsoft Praha

22. 10. 2019	Nápadník do hodin ČJ	M. Kroulíková	MAS Žamberk
11. 12. 2019	Odborný seminář pro výchovné poradce	M. Kroulíková	PPP Ústí nad Orlicí
5. 3. 2020	Využití slohu k podpoře čtenářské gramotnosti	I. Dvořáková	CCV Pardubice
2. 4. 2020	Mami já se bojím	M. Kobzová	Monika Just
9. 4. 2020	S pubtrákem v karanténě	M. Kobzová	Monika Just
17. 4. 2020	Komunikace s žáky a rodiči	M. Kroulíková Š. Dufková D. Krátká-Kopsová	NPI ČR
21. 4. 2020	Písemky, co se opravují samy	E. Svatošová, J. Morávková	Microsoft Praha
21. 4. 2020	Poradna EDUin, jak vzdělávat v době koronakrize	M. Kobzová	Mirek Hřebecký EDUin
23. 4. 2020	Spolupracujte na dokumentech on-line	E. Svatošová	Microsoft Praha
28. 4. 2020	Vzdělávací doplňky MS Office	E. Svatošová	Microsoft Praha
28. 4. - 29. 4. 2020	Učíme se učit	J. Morávková	Zřetel
4. 5. - 7. 5. 2020	Amos - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	D. Pavlíčková H. Svojanovská D. Krátká-Kopsová M. Kobzová	Nová škola s.r.o.
12. 5. 2020 a 19. 5. 2020	Žák s SVP na základní škole	T. Hamonová L. Suchánková Z. Urbanová	Tvořivá škola, z.s.
5. 5. 2020	Mějte své přípravy on-line	E. Svatošová	Microsoft Praha
13. 5. 2020	Co nabízí web učitelů němčiny	L. Zemanová Lamačová	Descartes Brno
14. 5. 2020	Máme se rádi, ale čeho je moc	M. Kobzová	Monika Just
20. 5. 2020	Projekty a projektové vyučování	L. Zemanová Lamačová	Descartes Brno
21. 5. a 28.5. 2020	O hranicích bez hranic I,II	M. Kobzová	Monika Just
22. 5. 2020	ADHD metody práce	I. Krátká	CCV Pardubice
4. 6. 2020	Google Classroom krok za krokem	J. Morávková	P. Hodal
4. 6. 2020	Když je homeoffice	M. Kobzová	Monika Just
8. 6. 2020	Návrat do škol	J. Morávková	NPI ČR
10. 6. 2020	Objevujeme svět kolem nás - Hrátky s drátky	D. Krátká-Kopsová	CCV Pardubice

12. 6. 2020	Online schůzky - Jak organizovat setkání s učiteli, rodiči, žáky na dálku	J. Morávková	Bakaláři
17. 6. 2020	Přinesla koronakrize inspiraci ke změně pojetí vzdělání	J. Morávková	NPI ČR

## 7.4 Samostudium

prázdniny	Počet dnů	Téma samostudia
Podzimní prázdniny	2	Práce související - průřezová témata úprava, zařazení
Vánoční prázdniny	1	Práce související - příprava projektů - podání žádostí na MěÚ v ÚO
Jarní prázdniny	5	Sebevzdělávání v rámci své aprobační a úvazkové
Velikonoční prázdniny	2	Příprava exkurzí a výletů na závěr školního roku
<b>celkem</b>	<b>10</b>	

Na základě § 24 odst. 4 písm. B) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§24 odst. 7 zákona).

### Komentář ředitele školy:

Vedení školy umožnilo všem pedagogům absolvovat odborné semináře, jejich výběr se řídil případnými potřebami školy a zájmem pedagogických pracovníků o danou oblast sebevzdělávání. Upřednostňovali jsme semináře, které se konaly v odpoledních hodinách.

Při účasti pedagogů na dopoledních seminářích se jeví jako problematické zajištění suplujících kolegů i vzhledem k nutnosti organizování výuky tak, aby vyučující splnili požadovaný počet hodin pro své předměty. Jako vhodné se jeví v následujícím období získat některé učitele pro absolvování specializačního studia dle zákona, zejména studia pro **výkon specializačních činností v oblasti EVVO** (environmentální výchovy a osvěty). Problémem je nižší počet pedagogických pracovníků a jejich zapojení do jiných oblastí vzdělávání. V letošním školním roce jsme se také opět setkávali s problémem účasti na vybraných kurzech, které mnohdy byly zrušeny pro malý zájem pedagogů.

Vzhledem k nižšímu počtu pedagogických pracovníků se jeví jako problematické také zastupování za pedagogy, kteří se účastní případných akcí a seminářů v dopoledních hodinách. Je třeba si také uvědomit, že prioritou školy je zájem žáků o případnou účast na soutěžích či školních exkurzích, kde je nutné vždy zajistit pedagogický dozor a tím pádem nahradit chybějícího pedagoga ve výuce.

## 8. ICT

### 8.1 Pracovní stanice

Pracovní stanice v počítačových učebnách	25
Pracovní stanice v knihovně	5
Pracovní stanice v učebnách	15

Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogických pracovníků na výuku	7
Další pracovní stanice (administrativa)	4
Počet pracovních stanic celkem	56

## 8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Starší 5 let	30
Novější	26

## 8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Počet připojených míst	celá škola
Sdílení dat	ano
Sdílení prostředků	ano
Připojení k internetu	ano
Komunikace mezi uživateli	ano
Bezpečnost dat	ano
Personifikovaný přístup k datům	ano

## 8.4 Připojení k internetu

Rychlost	20000 kb/s
Neomezený přístup na internet	ano
Wi – fi připojení	ano

## 8.5 Prezentční a grafická technika

Datový projektor	11
Dotyková tabule	7
Tiskárny	6
Kopírovací stroj	3
Digitální fotoaparát	6
Vizualizér	1

## 8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Operační systém	Win 2008 Server – 1 PC Win 10 – 52 PC
-----------------	--

Antivirový program	ESET NOD32 – síťová verze
Textový editor	MS Word – 33 PC
Tabulkový editor	MS Excel – 33 PC
Editor prezentací	MS PowerPoint – 33 PC
Webový prohlížeč	Internet Explorer – 52 PC
Editor webových stránek	MS FrontPage – 24 PC
Klient elektronické pošty	MS Outlook Outlook Express – 52 PC
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ATF - multilicence
Terasoft	23 titulů - multilicence
Pachner	8 titulů - multilicence
LangMaster	21 titulů - multilicence
Interaktivní učebnice Fraus	17 titulů- multilicence

## 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	K 30. 6. 2012
Z – základní uživatelské znalosti	95 %
P0 – vzdělávání poučených uživatelů (úvodní modul)	54 %
P1 – vzdělávání poučených uživatelů	25 %
P2 – vzdělávání poučených uživatelů	25 %

## 8.8 Další ukazatele

Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ano
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD, ...)	ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	ano

### Komentář ředitele školy:

Úkoly, které trvají i nadále, či jsou plněny průběžně na základě ekonomických ukazatelů.  
Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktura

1. V tomto školním roce se v průběhu prázdnin podařilo zrealizovat kompletní vyčištění a údržbu všech počítačových stanic v učebně IT i na škole. Úkolem údržby bylo zvýšení rychlosti PC, odstranění „nepotřebných“ souborů a stabilita celého řešení učebny v návaznosti na celkovou síť školy a její využívání. Ve všech stanicích byly použity bezpečnostní hardwarové prvky stejné technické specifikace, což se příznivě projeví v nastavení systému jako celku.

2. Škola již běžně využívá elektronickou žákovskou knížku a připravuje se na spojení s elektronickou TK, která umožní evidenci případné absence žáka. Jedná se o webovou aplikaci programu Bakaláři. Tato vize přetrvává i do následujícího školního roku. Vedení školy v tomto školním roce nedokázalo plně reflektovat na tento požadavek a i do budoucna zůstává tato otázka k řešení. Elektronická žákovská knížka nebyla kladně přijata všemi rodiči (cca 10% ZZ v každé třídě), známky v papírové ŽK stále zůstávají „zakořeněny“ v naší společnosti. Počítačová gramotnost rodičů není ve všech případech na takové úrovni, aby bylo možné vést veškerou komunikaci a předávání informací pouze elektronickou cestou. Důvodem je nedostupnost PC techniky v rodině a nemožnost stálého připojení na internet (sociálně slabší rodiny). tento nedostatek se plně projevil při vzdělávání žáků na dálku v druhém pololetí školního roku, kdy více jak 20% žáků mělo větší či menší obtíže s absolvováním on – line výuky a bylo třeba zvolit jinou formu vzdělávání.
3. Naplánovat a postupně realizovat v dalším období modernizaci PC stanic v odborných učebnách. PC v kabinetech postupně nahradit notebooky pro „zdatné“ učitele, kteří je využijí nejen pro svoji přípravu, ale i ve svých hodinách. Zde opět narážíme na již zastaralou počítačovou gramotnost věkově starších kolegů a kolegyně, kdy by bylo třeba „přeučit“ pedagogy v nových poznatcích v oblasti uživatelských dovedností Wordu, Exelu a Power-Pointu (alespoň tyto 3 základní programy). Na základě získaných zkušeností s on-line výukou budou pořízeny pedagogům vhodné notebooky a zajištěno alespoň základní uživatelské proškolení počítačových dovedností. řada kolegů si své hranice rozšířila v období distanční výuky a bude pouze již jen třeba „doladit“ drobnosti ve využívání PC techniky.
4. Podařilo se uzavření stálé smlouvy na zajištění provozu webových stránek odbornou firmou tak, aby odpadly problémy při aktualizacích a doplňování webových stránek školy. Webové stránky byly využívány pro zadávání vzdělávacích aktivit a úkolů v období distanční výuky. Vzhledem k narůstající úrovni techniky a PC vybavení se podařilo najít vhodnou osobu vzdělanou v této oblasti, která by pomohla školnímu správci s udržováním, aktualizací a případnou opravou celého školního systému. Tato osoba pomáhá aktuálně dle potřeby a vzniklé situace v průběhu školního roku. Placena je dle skutečně odvedené práce a vykázaných hodin.

#### Nejdůležitější úkoly ve vzdělávání pedagogů

1. Alespoň dva pedagogy vyškolit v odborné obsluze serveru - trvá.
2. Zajistit seznamování pedagogů s výukovým softwarem na škole – probíhá průběžně.
3. Do budoucna - proškolení pedagogů v obsluze školní matriky (Bakalář). – probíhá, postupně, i nadále seznamovat učitele s dalšími možnostmi programu a vést je k větší samostatnosti – průběžně, trvá

#### Nejdůležitější úkoly ve výuce

1. Realizovat koncepci výuky informatiky ve škole v návaznosti na vytvořený ŠVP školy.
2. Zajistit přístup žáků k výpočetní technice nejen ve výuce, ale i v době volna (polední přestávky, odpoledne). Je umožněno v době poledních přestávek ve školní knihovně 2. stupně. Problémem je malý počet stanic v knihovně (3 stanice), ale prostorové možnosti knihovny v rámci BOZ jsou omezené.



## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina

### 9.1 Školní družina

oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1.oddělení	30	0	1
2.oddělení	30	0	1
<b>celkem</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### 9.2 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny</b>	Školní družina je umístěna v 1. NP v budově 1. stupně školy. Prostory pro činnost jsou plně dostačující. Družina přesunem do nových prostor získala lepší přístup k šatnám, WC a zákonní zástupci mohli lépe komunikovat s vychovatelkami v ŠD. ŠD má v přízemí k dispozici dvě třídy pro každé oddělení jedna samostatná třída, dále je k dispozici tělovýchovný prostor, technické zázemí - sborovna, prostor pro umístění oblečení dětí využívající docházku do ŠD v třetí třídě umístěné v přízemí hned vedle obou oddělení ŠD. Změnou prostor ŠD se nám potvrdila správnost našeho rozhodnutí o radikálním přemístění družiny. Rodiče jsou spokojeni s rychlejším odbavením dětí při odchodu ze ŠD a vychovatelky mohou pružněji reagovat na případně potřeby řešení problémů se ZZ a dětmi. Je také docíleno většího zabezpečení žáků při pobytu v ŠD (umístění WC hned naproti učebnám ŠD).
<b>Vybavení školní družiny</b>	V roce 2015 byl do ŠD pořízen nový herní materiál – hračky, auta panenky, společenské hry a stavebnice. V únoru 2016 byla obě oddělení zcela vybavena novým nábytkem, skříně, police a další sektorový nábytek včetně židliček a několika stolků. Oddělení byla barevně odlišena – zelená ABS hrana na novém nábytku a červená ABS hrana v druhém oddělení. Před vlastní instalací nového nábytku byla obě oddělení vymalována a byla zde natřeny otopná tělesa. Celková investice obnovy obou oddělení ŠD dosáhla částky cca 350. 000,- Kč. Tato poslední etapa završila celkovou obnovu prostor a vybavení ŠD naší školy. Řádově lze hovořit po součtu jednotlivých etap o investici vyšší než 1 milion korun, který byl z převážné části hrazen z rozpočtu školy. S novými vnitřními prostory má ŠD k dispozici venkovní dětské hřiště s herními prvky s dopadovou plochou z gumy. Tato skladba ploch je dnes již preferována před jinými druhy dopadových ploch a vyhovuje náročné legislativě v otázce BOZ žáků. Dětské hřiště je vybaveno sestavou prolézacích prvků se skluzavkou (hradní věž), dvěma pružinovými houpadly a dětským pískovištěm s krací plachtou. Hřiště je doplněno mobiliárem z evidence školy – 4 kusy litinových laviček. V případě nepříznivého počasí využívá školní družina pro své aktivity také tělocvičnu školy. Poplatek za zájmové vzdělávání byl na základě rozhodnutí zřizovatele stanoven ve výši 150,- Kč/dítě/měsíc.

### **Komentář ředitele školy:**

Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena, zejména rodiče 1. až 3. ročníků (na výjimku jsou přijati 3 žáci 4. ročníku), oceňují práci školní družiny. Přetrvávajícím problémem je časová nepravidelnost žáků (příchody a odchody ze ŠD), které brání pravidelné a koncepční práci. ŠD pořádá společné akce s žáky, kteří chodí do ŠD (karneval, soutěže, výstavy apod.) a bude v tom i nadále pokračovat. V tomto školním roce byly pracovní pozice obsazeny ve stejném složení a výši pracovních úvazků jako v minulém školním roce. V tomto školním roce již družina opět pracovala ve svých přidělených prostorách v přízemí budovy 1. stupně ZŠ. V druhém pololetí školního roku byla organizace ŠD ovlivněna uzavřením škol a následná organizace dle pokynů MŠMT neumožnila plnohodnotné zapojení družiny do omezeného vzdělávání za přítomnosti žáků ve škole (neměnnost skupin, místa pobytu apod.).

## **10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci**

### **10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

<b>Speciální vzdělávací potřeby</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Individuální vzdělávací plán</b>
Zdravotní postižení	0	0
Zdravotní znevýhodnění	0	0
Speciální vzdělávací potřeby dle par. 16	37	11

### **10.2 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku**

<b>přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku</b>	<b>počet</b>
z 1. třídy do 2. třídy	<b>0</b>

### **10.3 Podmínky pro vzdělávání**

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků dle paragrafu 16</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální péči		x	
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele		x	
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		

## Komentář ředitele školy:

### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Ve školském poradenském pracovišti** bylo během školního roku vyšetřeno 11 žáků:
  - první stupeň - 9 žáků
  - druhý stupeň - 2 žáci
  
- Počty žáků s potřebou podpůrných opatření k 25. 6. 2020
  - **PO stupeň 1** – 4 žáci
  - **PO stupeň 2** – 27 žáků
  - **PO stupeň 3** – 5 žáků
  - **PO stupeň 4** – 1 žák
  
- 11 žáků bylo vzděláváno dle **individuálního vzdělávacího plánu**.
  
- Všechny návštěvy žáků naší školy v PPP doprovázely telefonické konzultace s výchovnou poradkyní před vydáním Doporučení ŠPZ. 2x během roku proběhla vzájemná konzultace mezi speciálním pedagogem PPP a výchovnou poradkyní o všech žácích v péči PPP – předána hodnocení o jednotlivých žácích.
  
- Asistenti pedagoga:
  - 1. třídě (40 hodin)
  - 4. třída (30 hodin)
  - 5. třída – sdílený pro dva žáky (20 hodin)
  - 9. třída (20 hodin)
  
- Selhávajícím žákům prvního stupně v letošním roce pomáhala i **školní asistentka** (úvazek – 40 hodin – využito financování ze Šablon MŠMT).
  
- **Pedagogická intervence** - NFN:
  - 1. stupeň – 1 hodina týdně pro jednu žákyni
  - 2. stupeň – 1 hodina týdně pro jednoho žáka
  
- Na prvním stupni i v letošním roce probíhaly **Logopedické chvílky** pro děti s opožděným vývojem řeči či řečovou poruchou pod vedením Mgr. D. Pavlíčkové. Účastnilo se 6 žáků (4 z 1. ročníku a 2 z 2. ročníku). U žáků 1. ročníku jsme se hlavně zaměřili na artikulační schopnosti a vyvození hlásek u žáků 2. ročníku na zautomatizování hlásky ř.
  
- Na základě doporučení PPP + NFN (3 000,- Kč) jsou objednány pracovní sešity a učebnice pro žáka prvního stupně s výstupy poníženými na minima.

## Odborné semináře

Výchovná poradkyně se zúčastnila těchto odborných seminářů:

- Seminář pro výchovné poradce v rámci Přehlídky SŠ – 9. 10. 2019 – ÚP ÚO
- Odborný seminář pro výchovné poradce – 11. 12. 2019 - PPP ÚO
- Komunikace se žáky a rodiči – webinář – 17. 4. 2020 – NPI ČR

## Zhodnocení logopedických chviliek a VP na 1.stupni ZŠ ve školním roce 2018/2019:

### Logopedické chvilky

Ve školním roce 2019/20 probíhaly logopedické chvilky pod vedením Mgr. Dagmar Pavlíčkové.

V průběhu školního roku se na logopedických chvilkách vystříдалo 11 žáků z 1 a 2.třídy. V letošním roce jsme se musely zaměřit na rozvoj sluchového vnímání, které bylo u žáků 1.ročníku oslabené, dále na rozlišování shluků hlásek a analýzu a syntézu slov. Pomocí her bylo nutné rozšiřovat slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti.

U žáků 1.ročníku jsme se zaměřily hlavně na vyvození hlásky L, zde jsme u dětí zjistily špatné postavení jazyka, a správné vyslovování sykavek.

U žáků 2.ročníku se jednalo hlavně o vyvození hlásky Ř, všechny ostatní hlásky měli již zautomatizované.

U většiny žáků se povedlo zlepšit řečové dovednosti, 1 dítě zůstalo v péči klinického logopeda.

### Výchovné poradenství

V oblasti výchovného poradenství nebylo v letošním roce nutné přizvat k jednání pracovníky OSPOD. Tři řešené případy se týkaly hlavně zanedbávání školních povinností. Jednání probíhala ve škole za účasti VP, rodiče, třídního učitele a žáka. V jednom případě šlo o nevhodné chování spolužáků k sobě. Výchovný poradce projednal se zúčastněnými.

Z 1.stupně školy je v péči OSPOD 8 žáků / respektive rodin /, o kterých byly v průběhu roku podány tomuto odboru písemné zprávy, týkající se chování, prospěchu i situace v rodině.

### Karierové poradenství

V únoru se uskutečnila schůzka pro rodiče žáků se zájmem o studium na víceletém gymnáziu. Přihlášku ke studiu si podaly 2 žáci, přijat byl pouze 1, který přesto na víceleté gymnázium nenastoupil a zůstal na škole.

## **11. Akce a organizace provozu školy ve školním roce 2019-2020**

### **11.1 Plány akcí školy v jednotlivých měsících školního roku**

<b>Září 2019</b>		
<b>Organizace a provoz školy:</b>		
2. 9.	Zahájení školního roku	tř.učitelé
2. 9.	Schůzka rodičů žáků 1. třídy, 17. 00, učebna 1. třídy	PAV
3. 9.	Schůzka členů Asociace TV, 13. 30, Bří Čapků,	KAL
4. 9.	Výuka dle rozvrhu hodin	HÁJ
5. 9.	Fotografický kroužek fotí „ČČK na Kociánce“	ŠAM + členové kr.
10. 9.	Kontrola z PPP ÚO na žáky s SVP, 13. 00, kabinet VP	KROU
11. 9.	Ovoce a mléko do škol, první závoz	SVOJ

11. 9.	Účast na oslavách 25. výročí spolupráce ÚO-Bystřice Kladská, Polsko	SVAP,MOR,PAV
12. 9.	Školní exkurze 6. třídy do Všestar	JIN,KAL
17. 9.	Školní exkurze 9. třídy do kutné Hory	SVAE,URB
19. 9.	„Kudy z nudy III“, polsko-český projekt pro žáky obou škol, Cakle, 9. 00- 14. 00	PAV
25. 9.	Školní exkurze 8. třídy v rámci EVVO, skládka a čistička, 8. 00 – 13. 30	SVAE,JIN
26. 9.	Třídní schůzky pro 1. stupeň v 17. 00, pro 2. stupeň v 17. 30	všichni
26. 9.	Evropský den jazyků – zmíní vyučující jazyků v hodinách	
28. 9.	Den české státnosti - státní svátek ČR - zmínit v TH	třídní uč.
	• Účast žáků školy na přihlášených sportovních soutěžích – dle pozvánek	KAL
	• Zábavné seznamovací odpoledne ŠD	GAB,ŠAM

### Říjen 2019

#### Organizace a provoz školy

1. 10.	Zahájení provozu knihovny 2. stupně (polední přestávky)	garanti
2. 10.	Návštěva Městské knihovny, 2. třída 9. 00 – 11. 00	SVOJ
7.-11.10.	Zahájení školního kola v Piškvorkách – zájemci, přestávky	MOR
8. 10.	Informace k zapojení do projektu „Kyberšikana“, Město 10. 00	JIN,HÁJ,SVAP
9. 10.	Schůzka pro VP v rámci přehlídky SŠ, 8. 30, ČT	KROU
9. 10.	Ovoce a mléko do škol – závoz	SVOJ
10.10.	Seminář „Digitální škola - konference“, PÚ, 9.00	HÁJ
11.10.	Divadelní představení „Trapas nepřeziju“, 5.,7.,8.,9.třída, dle rozpisu	tř.učitelé
15. 10.	Zahájení projektu „My se školy nebojíme“ – program pro předškoláky	1. stupeň
17.10.	Školní exkurze do hvězdárny, 6. třída, HK	KAL,JIN
17.10.	Projekt pro 5. třídu „Hravý architekt“, Praha, dle pozvánky	DVO,HAM,KROU
22. 10.	Ovoce a mléko do škol – závoz	SVOJ
22. 10.	Polsko, výjezd žáků do partnerské ZŠ, projekt “Legendy II“	JIN,MOR,SVAP
22.10.	MAS Orlicko, seminář pro vyučující ČJ, Žamberk, 13. 00	KROU
24.10.	Divadlo „Drak“ 3.-7. třída, á 70,- Kč, 8. 15, divadlo	tř.učitelé
24.10.	Projektový den v SŠA ÚO, 8,-9.třída, 1.-4.vyuč.hodina	SVAE,MOR
31. 10.	Závěrečný termín pro odevzdání VZ zřizovateli	SVAP
	• účast žáků školy na přihlášených sportovních soutěžích – dle pozvánek	KAL
	• zahájení hospitací na 1. a 2. stupni	SVA,HÁJ
	• „Dary přírody“ – práce s přírodním materiálem, výstavka prací oddělení ŠD s podzimní tematikou	GAB,ŠAM
	• Pomáháme přírodě – výtvarná soutěž Pardubického kraje	ŠAM
	• „Mám rád...“ dílčí část EKO projektu	GAB

### Listopad 2019

#### Organizace a provoz školy

5.11.	Účast na ICT konferenci v Pardubicích, 9. 00	HÁJ
5.11.	Společný projekt česko-polských žáků, škola, 9.00-14.00, 7. třída	MOR,HÁJ
6.11.	Ovoce a mléko do škol, 1. závoz	SVOJ
7.11.	Projektový den „100 let česky v Hylvátech“, 1.-9. třída, odpoledne pro ZZ,	všichni
9.11.	„Techné“ výstava soutěžních prací žáků s technickým zaměřením, Žamberk	MOR
12.11.	Příběhy Bezpráví, program pro 9. třídu, 3.-4. vyučovací hodina	JIN
14.11.	Informace o prospěchu – třídy 1. a 2. stupně, 15. – 18. 00 hod.	vyučující
15.11.	Školní exkurze 9. třídy do Ekocentra Paleta, Pardubice	SVAE
19.11.	Ovoce a mléko do škol – 2. závoz	SVOJ
20.11.	1. lekce plavecké školy pro 3.a 4.třídu, 9.00, ÚO	KRA,DUF

21.11. Návštěva ÚP ÚO, 9. třída 1.-3. vyučovací hodina	KROU
26.-27.11. Porada ředitelů ZŠ na Seči, KÚ PÚ	SVAP
26.11. Návštěva divadla Drak HK v rámci projektu, 7. třída	DVO,KROU
27.11. 2. lekce plavecké školy pro 3.a 4. třídu, 9.00, ÚO	KRA,DUF
29.11. Semiramis, program pro 5. a 6. třídu, 1.-3.,4.-6. vyuč. hodina	DVO,KAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sportovní akce dle pozvánek a termínů přihlášení</li> <li>● Inventarizace majetku školy (kontrola označení, zařazení, funkčnost)</li> <li>● Pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni</li> <li>● ŠD akce dle celoročního plánu činností <ul style="list-style-type: none"> <li>- turnaj v kuželkách 15. a 22. 11)</li> <li>- „Chováme se správně?“, dílčí část celoškolského EKO projektu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KAL</li> <li>HÁJ, správci</li> <li>HÁJ, SVAP</li> <li>GAB,ŠAM</li> <li>GAB</li> </ul>
<b>Prosinec 2019</b>	
<b>Organizace a provoz školy</b>	
2.12. Příprava vánoční výstavy organizované spolkem ČČK ÚO, galerie radnice	PAV,KRA
4.12. Plavání 4. lekce, 3.a 4. třída	DUF,KRA
4.12. Ovoce a mléko do škol – závoz	SVOJ
6.12. Florbal, okrsek, 6.-7.třídy, Libchavy	KAL
6.-7.12 Oslavy 100 let od založení české školy v Hylvátech, Den otevřených dveří	všichni
9.12. Školní kolo projektu „Chvilka čtení“ 1. stupeň, 13.00	KROU
9.12. Seminář Semiramis pro MPP, Pardubice 13. 00	JIN
10.12. Odborná přednáška na téma AIDS, 9.třída, 8.15, SZŠ ÚO,	JIN
11.12. Seminář pro VP, PPP ÚO, 9. 00	KROU
11.12. 5. lekce plavecké školy pro 3. a 4. třídu	DUF,KRA
12.12. Program Semiramis pro žáky 7.-8. třídy dle rozpisu	tř.učitelé
13.12. Poslední termín pro odevzdání dokladů k proplacení z pokladny	SVAP
17.12. Ovoce a mléko do škol – závoz	SVOJ
20.12. 6. lekce plavecké školy pro 3. a 4. třídu	DUF,KRA
20.12. Turnaj žáků 2. stupně, tělocvična, besídka 1.-5. vyučovací hodina	tř.učitelé
20.12. Výuka a besídka, dle domluvy pro 1. stupeň, 11. 30	tř. učitelky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inventarizace majetku školy (kontrola označení, zařazení, funkčnost)</li> <li>● ŠD Vánoční besídka s nadílkou, Advent a tradice s ním spojené</li> <li>● Pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni - průběžně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HÁJ, správci</li> <li>GAB,ŠAM</li> <li>HÁJ, SVAP</li> </ul>
<b>Leden 2020</b>	
<b>Organizace a provoz školy</b>	
6. 1. Semiramis – program pro žáky 9. třídy, 2.-4. vyuč. hodina	SVAE
7. 1. Plavání další lekce 3.- 4. třída, 9. 00 – 11. 30	KRA,DUF
15. 1. Ovoce a mléko do škol – 1. závoz za leden	SVOJ
15. 1. Plavání další lekce 3.- 4. třída, 9. 00 – 11. 30	KRA,DUF
20.-25. 1. Lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku	KAL,KRA
20. 1. Okresní kolo olympiády v ČJ, dva žáci 2. stupně, ÚO	KROU
21. 1. Projekt „Předškoláci“, 14. 15 děti z MŠ, program	garanti
22. 1. Plavání další lekce 3.- 4. třída, 9. 00 – 11. 30	KRA,DUF
23. 1. Okrskové kolo ve florbalu 4.-5. třídy, Libchavy, 8. 30	SVAP
24. 1. Ukončení zadávání známek za první pololetí do Bakalářů (10. 00)	všichni
28. 1. Ovoce a mléko do škol – 2. závoz za leden	SVOJ
29. 1. Plavání závěrečná lekce 3.- 4. třída, 9. 00 – 11. 30	KRA,DUF

30. 1.	1. a 2. stupeň, divadelní představení, á 50,- Kč, ZUŠ, 9. 00 a 10. 30	třídní uč.
30. 1.	Rozdávání vysvědčení (výpisů) za 1. pololetí, 1. stupeň 4. vyučovací hodinu, 2. stupeň 5. vyučovací hodinu	třídní uč.
31. 1.	Pololetní prázdniny	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● školní kolo soutěže v AJ, zájemci z 2. stupně</li> <li>● účast žáků školy na přihlášených sportovních soutěžích – dle pozvánek</li> <li>● akce ŠD – zimní sportovní aktivity, dle sněhových podmínek</li> <li>● akce dle celoročního plánu, výstavka s tematikou zimního období</li> <li>● akce ŠD „Den plný her“ zábavné odpoledne po vysvědčení</li> <li>● akce ŠD „Kde můžu pomůžu“ eko téma: péče o ptactvo v zimě</li> <li>● inventarizace majetku školy (kontrola označení, zařazení, funkčnost)- průběžně</li> <li>● kontrola vedení třídních knih (zázpisy, údaje) – do 1. 2.</li> <li>● pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni - průběžně</li> </ul>	ZEM,SYCH KAL GAB,ŠAM GAB,ŠAM GAB,ŠAM GAB,ŠAM HÁJ,správci HÁJ, tř. uč. HÁJ, SVA
<b>Únor 2020</b>		
<b>Organizace a provoz školy</b>		
4. 2.	Schůzka pro rodiče žáků z 5. třídy – studium na gymnáziu, 17. 00	PAV
4. 2.	Pracovní schůzka OSPOD, tř. učitelka 5. třídy, 15. 15. kabinet	DVO, KROU
5. 2.	Program MěP ÚO pro žáky 1. stupně, 1. - 3. vyuč. hodina	tř. učitelky
5. 2.	Pracovní schůzka OSPOD, tř. učitelka 3. třídy, kabinet	PAV, KRAD
6. 2.	Ovoce a mléko do škol – 1. závoz	SVOJ
18. 2.	Okresní kolo olympiády v AJ – přihlášení žáci 2. stupně, ÚO, 9. 00	SYCH
24. 2.	Divadelní představení Obušku z pytle ven – 8.15, á 50,- Kč, 1. a 2. tř.	tř. učitelky
26. 2.	Muzikál ZUŠ – 8.30, cena 30,- Kč, pro žáky 5., 6., 7. a 8. třídy	tř. učitelé
28. 2.	Ovoce a mléko do škol – 2. závoz	SVOJ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● účast žáků školy na přihlášených sportovních soutěžích – dle pozvánek</li> <li>● akce ŠD – dle domluvy a harmonogramu akcí - pokračování <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karneval školní družiny 21.2.</li> <li>- Masopust a aktivity s tím spojené (tradice, výrobky)</li> <li>- Zdravá výživa – výroba pochutin</li> </ul> </li> <li>● pokračování v hospitační činnosti na 1. a 2. stupni – průběžně</li> </ul>	KAL ŠAM,GAB  GAB HÁJ, SVA
<b>Březen 2020</b>		
<b>Organizace a provoz školy</b>		
4. 3.	Školní exkurze 9. Třídy do Terezína	JIN
4. 3.	Okřsek přehazovaná 4.-5.třídy, Česká Třebová, 8.00 – 13. 00	URB
11. 3.	Ovoce a mléko do škol, závoz I.	SVOJ
11. 3.	Kontrola z PPP ÚO, žáci s SVP, 7. 30 – 12. 00, škola	KROU
12.- 13.3	Krajské kolo soutěže Festival vědy a techniky, žáci kroužku, PÚ,	MOR
17. 3.	Seminář „FKSP 2020“, Pardubice, 9. 00	SVAP
18. 3.	Semiramis program pro 5. – 6. třídu, dle rozpisu	tř.učitelé
20. 3.	Vzdělávací program pro 4.-9.třídu „Přichází zákon“, tělocvična, dle rozpisu	tř.učitelé
20. 3.	Matematický klokan, dle rozpisu a harmonogramu, jed. třídy	MOR
24. 3.	Ovoce a mléko do škol – závoz II.	SVOJ
26. 3.	Zeměpisná přednáška Borneo, 6.,7,8., třída, divadlo 10. 15, á 50,- ,divadlo	tř.učitelé
27. 3.	Projektový den 1. stupně „Den s Ámosem“	tř. učitelky a ŠD
31. 3.	„Jeden svět“ 8. a 9. třída, 10. 15, Malá scéna,	tř.učitelé
31. 3.	Porada ředitelů ZŠ, Seč – Ústupky, 9. 00 – 13. 00	SVAP

<ul style="list-style-type: none"> <li>● akce ŠD: - příprava na Velikonoční svátky – výrobky, výstavka</li> <li>- „Příroda se probouzí“ výstavka výrobků, dekoraci dětí ze ŠD</li> <li>- „Kniha je můj kamarád“ – čtení, povídání o knize</li> </ul>	GAB,ŠAM GAB,ŠAM GAB,ŠAM
<b>Duben 2020</b>	
<b>Organizace a provoz školy:</b> V souvislosti s mimořádnými opatřeními ministerstva zdravotnictví a vlády k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí rozšíření onemocnění Covid-19 byly od 11. 3. 2020 uzavřeny všechna školská zařízení do odvolání.	
<b>Květen 2019</b>	
<b>Organizace a provoz školy:</b> V souvislosti s mimořádnými opatřeními ministerstva zdravotnictví a vlády k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí rozšíření onemocnění Covid-19 byly od 11. 3. 2020 uzavřeny všechna školská zařízení do odvolání. Omezený provoz za zvláštních opatření byl umožněn pro žáky 9. ročníku od 11. 5. 2020 a žáky 1. stupně od 25. 5. 2020.	
<b>Červen 2019</b>	
<b>Organizace a provoz školy</b> V souvislosti s mimořádnými opatřeními ministerstva zdravotnictví a vlády k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí rozšíření onemocnění Covid-19 byly od 11. 3. 2020 uzavřeny všechna školská zařízení do odvolání. Omezený provoz za zvláštních opatření byl umožněn pro žáky 2. stupně od 8. 6. 2020.	

## **Hlavní události ve školním roce 2019 - 2020 „Ze života naší školy“**

### **Jak se v Kutné Hoře dolovalo stříbro**

Do Kutné Hory zavítali devátáci naší školy dne 17. září 2019. Cílem byla prohlídka známé památky UNESCO chrámu sv. Barbory a seznámení se s těžební činností na území města. Přírodopisno-zeměpisná exkurze přinesla mnoho poznatků od těžby stříbra, zpracování rudy a výroby mincí až po zážitek z návštěvy středověkého dolu. Akce proběhla za finanční podpory Města Ústí nad Orlicí, v rámci projektu České kulturní dědictví a památky UNESCO. Za podporu projektu děkujeme.

### **Jak se hospodaří s odpady v našem městě**

Dne 25. září se žáci osmého ročníku měli možnost díky finanční podpoře Města Ústí nad Orlicí zúčastnit vzdělávací exkurze na téma Odpady a odpadní voda. V rámci celoškolského ekologického tématu Planeta je jen jedna se žáci zabývali praktickými úkoly týkajícími se třídění a následné recyklace odpadu a předcházení jeho vzniku. Navštívili jsme skládku odpadů v Českých Libchavách a Čistírnu odpadních vod v Dolních Libchavách. Akce pomohla žákům lépe porozumět hospodaření s odpady a vodou.

### **Šestáci v pravěku**

V rámci výuky dějepisu navštívili šestáci archeopark ve Všestarech. Dozvěděli se zde například proč se mamuti nikdy nelovili do vykopaných pastí. Na fotkách si naopak můžete prohlédnout, jak byli šestáci úspěšní v lovu mamuta oštěpem.



## **Kudy z nudy již potřetí**

Dne 19.9. se po čtyřech měsících opět sešli žáci 1. stupně naší školy se svými kamarády ze ZŠ v polské Bystřici Kladské. Tentokrát společně podnikli výlet do vodáckého tábořiště Cakle, kde si užili všech netradičních outdoorových aktivit, které zde nabízejí. Patřila mezi ně střelba z luku, slackline, lezení na umělé horolezecké stěně a jízda na kanoích po Tiché Orlici. Ta se dětem líbila nejvíce. Během aktivit se mohly ohřát u ohně a občerstvit se opečeným buřtem. Na závěr programu je čekala ukázka lasování a bičování, jejíž součástí se i některé děti staly. Děkujeme zaměstnancům tábořiště za přípravu aktivit, byli jsme moc spokojeni.

## **Zábavné seznamovací odpoledne**

Jak je už naší tradicí, první celodružinovou akcí je zábavné odpoledne plné sportu a legrace. Děti utvoří dvojice – týmy, kdy právě ti nejstarší si k sobě vyberou kamaráda z 1.třídy, po celou dobu o něj „pečují“, oba dva v týmu plní na připravených stanovištích sportovní úkony. Po zvládnutí disciplíny si tým přijde pro razítka do startovní karty. Děti takto projdou osm stanovišť.

Pokaždé jsme sportovali venku na hřišti, ale tentokrát místo vytouženého sluníčka padaly dešťové kapky. Jednotlivá stanoviště jsme rozmístily po všech prostorách družiny a myslím si, že si toto odpoledne i tak děti užily.

Při sportování měli všichni velkou žízeň a tak připravená limonáda byla přijata s jásotem. Na závěr odpoledne dostaly všechny děti malý dárkový balíček.

## **Pasování do “Řádu čtenářského”**

Dnes, 7. 10., se druháčci krásnou podzimní procházkou vydali do místní knihovny. Zde prošli mnohými zkouškami, aby mohli být oficiálně pasováni na “rytíře Řádu čtenářského”. Prokázali tak, že nejen že dokáží číst, ale také dokáží pracovat ve skupinách, mají správný postřeh a slušně se chovají. Je velkou radostí s nimi takové mimořádné akce zažívat.

## **Předškoláci**

Stejně jako v posledních letech, se i tento školní rok věnujeme našim budoucím předškolákům. Dnes, 15. 10., proběhlo naše první setkání. A protože naším krédem pro tento školní rok je: “Kdo může, pomůže!”, pomohly tentokrát starší děti mladším a část programu si vzali na starost zdejší “čtenáři”, tedy návštěvníci čtenářského klubu, který se zde pravidelně schází. Naši budoucí školáci se tak seznámili s prostředím, zahráli si zábavné hry, vyrobili svoji první výtvarnou práci, zazpívali písničku a s úsměvem na rtech byli předání nedočkavým rodičům. Moc děkujeme za spolupráci a budeme se těšit na příští setkání.

## **Pátáci pokračují v projektu Hravý architekt**

Žáci 5. třídy se ve čtvrtek 17. 10. zúčastnili pokračování mezinárodního projektu Hravý architekt – Moje architektonické dědictví. V hodinách výtvarné výchovy se děti seznámily s významnými budovami v našem městě, dohledaly si informace o jejich historii a následně je výtvarně zpracovaly. Do Prahy si každý přivezl svůj obrázek architektonické památky z

našeho města. Vyhodnocení projektu probíhalo v Rožmberském paláci na Pražském hradě. Zde si děti prohlédly výstavu prací dalších škol zapojených do tohoto projektu, a to nejen českých, ale i škol z Mexika, Polska nebo Slovenska. Poté samy vybraly 8 nejlepších prací své třídy, které budou následně doplněny k výstavě a poputují do dalších zemí Evropy. Organizátoři si pro ně připravili prohlídku prostor Rožmberského paláce, děti se potěšily krásnými panoramatickými výhledy z oken paláce na celou Prahu, prošly si okruh ke katedrále Sv. Víta, kde se dozvěděly něco o její historii a přes Hradčanské náměstí se po starých zámeckých schodech vydaly na cestu zpět. Počasí jim přálo a všem se krásný slunečný den velice líbil.

## **Projektový den na SŠA**

Dnes se naši žáci opět vydali na Střední školu automobilní v Ústí nad Orlicí, kde byl pro ně připraven další projektový den v rámci projektu I-CAP, jehož cílem je vznik sítě středních a základních škol, které vzájemně spolupracují na podpoře polytechnického vzdělávání. Naši žáci si tentokrát mohli vyzkoušet jízdu na balančních vozítkách, dálkové ovládaní vozítek, virtuální realitu, jízdní trenážery, poznávání provozních kapalin automobilů, určování pH a přítomnosti oleje v kapalinách, určení hornin a nerostů a použití mikroskopů. V dílnách pak výrobu přívěšku včetně nýtu a kolečka ke klíčům, složení respirátoru, seřízení geometrie kol, vyvážení kola a seznámit se se způsobem výměny pneumatik na discích a měření výkonnosti křivky automobilu. Největším zážitkem bylo bezesporu řízení auta jako v autoškole.

Děkujeme za možnost zapojit se do organizace a průběhu dnešního dne.

## **Podzimní matematické soutěžení**

V říjnu proběhl již tradiční přestávkový piškvorkový turnaj. Letos se zúčastnili téměř všichni žáci 6.-9. třídy a do finále se probojovali tentokrát kluci. V zářijovém SUDOKU zvítězily pro změnu děvčata. Děkujeme Městu Ústí nad Orlicí za finanční podporu pro zakoupení odměn.

## **Podruhé za pověstmi Česko – Polského pohraničí**

V úterý 22. 10. jsme se spolu se skupinou žáků z 6. a 7. třídy vydali do polského Kladska, kde jsme spolu s dětmi a učiteli z naší partnerské školy v Kladské Bystřici pokračovali v loni započatém projektu “ZA POVĚSTMI ČESKO – POLSKÉHO POHRANIČÍ” podpořeného z prostředků EU. Prohlédli jsme si zajímavá zákoutí Mezihorí a Kladské Bystřice a seznámili se s pozoruhodnými pověstmi, které se k místům vztahují. Z fotek můžete vidět, že nám bylo fajn. V návaznosti na naše výlety vznikne knížečka s dětmi zpracovanými pověstmi v podobě komiksů. Těšte se.

## **Techné 2019**

Letošní zážitkový den pro žáky a studenty se zájmem o techniku a své budoucí uplatnění, pořádaný firmou Bühler CZ s.r.o., byl pro účastníky našeho technického kroužku velmi přínosný. Nejen, že měli možnost se podívat do moderní úspěšné firmy, která dodává do celého světa stroje do potravinářského průmyslu, a vyzkoušet si různé dovednosti na připravených stanovištích, navíc některé jejich výrobky, které prezentovali v rámci Soutěže zručnosti a technické tvořivosti, ocenila odborná porota diplomy a věcnými cenami.

Soutěž probíhala v několika kategoriích rozdělených podle věku soutěžících a také podle toho, zda se jednalo o týmy nebo jednotlivce. První místo v kategorii týmy 7.-9. získala Lod' na solární pohon, kterou spolu postavili Saša s Michalem z 8. třídy. Třetí místo ve stejné kategorii získal Traktor, který postavili Kuba (8) s Tondou (7) za přispění dvou výše zmiňovaných spolužáků. V druhé kategorii získal druhé místo Pneumatický zvedák, který postavil Kuba (8) s přispěním Tondy (6). Všechny tyto výrobky byly z nově zakoupených stavebnic Fischertechnik, která se těší velké oblibě žáků.

Ani přední příčky mladší kategorie nezůstaly bez naší účasti. Druhé místo patří Honzovi (6), který doma ve svém volném čase postavil krásný model traktoru ze stavebnice Merkur.

Adam (6) se svoji Atrakci na pouti z Fischertechniku obsadil 4. místo a Ondra (6) se svojí Nákladní lanovkou z Merkuru 5. místo.

Jsem ráda, že máme v naší škole takto technicky nadané žáky, kteří i díky naší spolupráci s firmou Bühler CZ s.r.o. můžou rozvíjet svůj potenciál, který má v dnešní společnosti velkou budoucnost. A účasti v pátečním odpoledním kroužku mohou hravou formou rozvíjet své nadání a inspirovat další kamarády.

## **Živé podzimní tradice**

Listopad jsme přivítali společně s žáky a učiteli naší partnerské školy z Kladské Bystřice. Zavzpomínali jsme na zvyky a tradice, které se pojí právě s tímto ročním obdobím. Děti i dospělí vyráběli papírové draky a snažili se, aby ten jejich byl nejkrásnější a vyletěl co nejvýš. Ovocný koš, Boj o jablko, Na řemesla, Člověk, kuň a rak jsou názvy starých her, které jsme vyzkoušeli a zjistili, že i dnešní děti dokáží pobavit. Pro zahřátí jsme roztopili oheň, ale místo brambor z popela jsme si opekli voňavé špekáčky. Na brambory však také došlo v podobě pečených placek s povídky a mákem, což byla sladká tečka za společně stráveným dnem.

## **Projektovým dnem jsme oslavili 100 let české školy v Hylvátech**

Žáci, učitelé i nepedagogičtí pracovní Základní školy v Hylvátech si připravili na čtvrtek 7. listopadu 2019 netradiční program. U příležitosti výročí 100 let existence zdejší české školy vzdali hold různorodým systémům, způsobům a metodám vzdělávání napříč časem i prostorem.

Prvňáčci se po stopách Indiánů vydali na Divoký západ, kde na kanoi zdolali řeku plnou přejeří a koňmo projeli nehostinnou krajinou, až dospěli do svého cíle. Tam, v končinách daleko za horizontem, si postavili teepee, vyrobili totem a plni dojmů se sešli u teplé, v kotlíku uvařené, večeře.

Žáci druhé třídy naopak zamířili na sever. Předvedli, co, jak a proč se učí Eskymáci, a pozdravem „nos o nos“ rozesmáli nejednoho návštěvníka z řad spolužáků, rodičů i přátel školy. Ti se od šikovných druháčků naučili lovit ryby a stavět tradiční i netradiční iglú.

Magickou atmosféru kouzelnické školy okusili ti, kdo zavítali do tajuplné třetí třídy. Místní čarokrásky a jejich pomocníci si pro hosty připravily několikero zaklínadel a kouzelnických formulí, s jejichž pomocí přiměly hřebíky hýbat se či papír odpuzovat vodu.

Do pravěkých jeskynních učeben pozvali přítomné čtvrtáci a šestáci. Zatímco mladší děti se ukázaly jako tradiční skupina statečných neandertálských lovců, kteří se hrdinně vydávají za potravou, a žen pečujících o dar tepla a světla, ti starší ze šestého ročníku, kteří se pokřtili za „pra-žáky“, vtipně přiučili své diváky něco o „pra-věcech“, jako jsou „pra-linky“, „pra-sklo“ nebo „pra-zdroj“. Samozřejmě neopomněli vzpomenout své oblíbené předky a – s ohledem na budoucnost – i zadky...

Za disciplínou a radostmi i strastmi výuky ve starověkém Řecku a Římě se pozorovatelé ohlédli díky žákům páté třídy. Ti, oděni v klasických, avšak stylových, tógách, se nejprve nelítostně zbavili slabých kusů své populace a ty silné pak naučili, že ve zdravém těle pobývá zdravý duch. Zasportovali si, pak naladili strunu a zatancovali, a to vše na počest světoznámých učenců, jakými byli Pythagoras, Démostenés či Hippokratés.

Kulturní vložku přichystali svým divákům sedmáci – autoři školního bestselleru „Klíč k minulosti“. Svůj herecký um a cit pro drama plně využili ve stejnojmenné napínavé hře, která přenesla publikum do dob našich dědů a babiček, pradědů a prababiček – do časů, kdy školou zněla nikoli čeština, nýbrž němčina.

O rok starší studenti pojali tematiku vzdělávání se s o něco vážnější tváří. Zpracovali ji se vši pokorou k pochmurné etapě historie – druhé světové válce. Přítomné transportovali do Terezína, kde jim zprostředkovali netradiční zážitek – mohli se vžít do role tamních dětí, které i přes vidinu nevládného osudu hnala jejich chuť žít a naděje na lepší zítřky k poctivému a praktickému studiu matematiky, zeměpisu či výtvarné výchovy.

Ze zcela jiného soudku pak čerpali nejstarší děti. Na vlastní kůži, ale i oči, ústa, nebo uši totiž mohli vyzkoušet alternativní způsob výuky účastníci exkurze do deváté třídy. Z Montessori výchovně-vzdělávacího programu vybrali tito studenti několikero výukových metod, které názorně předvedli a nechali je své „žáky“ prožít a zažít. Ochutnávku luxusních vín by tu sice nenašel nikdo, ale něco málo kyselého, sladkého, slaného i hořkého na zub mohl, jakožto pomyslnou třešničku na dortu projektového dne, ochutnat každý.

Všem těm, kdo přišli naše studenty podpořit a ocenit jejich píli, tímto ještě jednou děkujeme a těšíme se na viděnou při dalších společných akcích.

## **Devátáci jako obyvatelé africké vesnice**

V pátek 15. listopadu se devátáci přenesli do pomyslné africké vesnice, aby formou simulační hry řešili problémy chudé zemědělské africké vesnice rok po roce se všemi typickými problémy: hladem, suchem a neúrodou, ozbrojenými konflikty a řadou zdravotních rizik. Učili se chápat, že přežití závisí nejen na lidských schopnostech, ale je i závislé na humanitární pomoci z bohatších zemí, tedy i ČR. Program navázal na letošní celoškolní ekologické téma Kdo může, pomůže věnovanému připomenutí 100. výročí od založení české školy v Hylvátech. Návštěvu pardubického ekocentra Paleta finančně podpořilo Město ústí nad Orlicí. Za podporu děkujeme.

## **Úspěch v recitační soutěži**

V letošním ročníku recitační soutěže Nebojte se klasiků, kterou pravidelně na podzim pořádá Letohradské soukromé gymnázium, naši školu reprezentovala Barbora Šulcová, žákyně sedmého ročníku. Ukázkou z knihy Zuzany Peterové Můj psí deník vybojovala v kategorii

sólový přednes druhé místo. Barunka vystoupí i na slavnostním galavečeru pro veřejnost 28. listopadu v příjemném prostředí letohradského evangelického kostela.

## **232 důvodů k radosti**

Z pamětní knihy k oslavám **100 let české školy v Hylvátech:**

*Tímto bychom Vám rádi velmi poděkovali za Vaše nasazení při sběru batůžků pro Afriku. 232 ks batůžků z jedné školy se dosud v ČR ještě nevybralo. Jste úžasní.*

*Vaše batůžky poputují hned v příštím roce do Afriky, s největší pravděpodobností do Malawi, kde budou distribuovány do jednotlivých škol.*

*Za Mary's Meals CZ*

*Pavel Petřík, Marek Mokrosz*

Děkujeme všem – žákům a jejich rodinám, zaměstnancům školy, farníkům z kostela ve Vysokém Mýtě a v Ústí nad Orlicí i jejich filiálkách, Holmes jazykové škole a dalším přátelům, že se do naší sbírky aktivně zapojili.

## **Vánoční příběh**

Potěšit někoho o Vánocích je vždy velká radost. Ale potěšit babičky a dědečky v Domově důchodců v Ústí nad Orlicí je radost dvojnásobná. To se stalo 19. 12. 2019, kdy zde naši malí žáčci vystoupili, stejně jako každý rok, tentokrát se svým hudebním programem “Vánoční příběh”. A protože k těmto krásným svátkům patří i obdarovávání, předaly děti seniorům ručně vyrobené andělky a vánoční přáníčka. Za spolupráci v této oblasti děkujeme Oblastnímu spolku ČČK Ústí nad Orlicí, zaměstnancům domova důchodců a hlavně dětem, kterým se vystoupení opravdu vydařilo.

## **Čtenářský klub**

Čtenářský klub za poznáním do knihovny a nákupem nových knih

Dne 26. 11. 2019 se čtenáři čtenářského klubu prvního stupně naší školy vydali realizovat projekt “Čtenářoviny”, který obnášel návštěvu zdejší Městské knihovny v Ústí nad Orlicí, kde děti absolvovaly připravený program, a také nákup knih do školní knihovny. Kluci a holky tak mohli sami posoudit a zažít co takový nákup knih obnáší, jak nelehký bývá výběr a co vše se s knihou děje od jejího zakoupení až po zařazení do knihovny. V Městské knihovně v Ústí nad Orlicí si děti pomocí zábavného programu zopakovaly jak kniha vzniká a také se dozvěděly přínosné informace z historie. Přímo na dětském oddělení se naučily knihy správně řadit, mohly si je vyhledávat a také zapůjčit domů. Celý program byl vydařený a odměnou nám je listování novými přírůstky, které jsme do naší školní knihovny na první stupeň společně pořídili.

## **Kuželky**

Tradiční, každoroční návštěva hylvátské kuželny a v ní velký boj o nejvíce poražených kuželek... I když si říkáme, že je to jedno, kolik kdo nasčítá bodů, stejně bojujeme jako lvi, fandíme, křičíme radostí a hlídáme si, které z družstev má prvenství. Naštěstí je hra velmi vyrovnaná, děti jsou nadšené a celý turnaj probíhá v přátelské atmosféře.

Až do samotného vyhlášení výsledků nikdo netuší, kdo že vlastně vyhrál. Ale nakonec jsme vlastně vítězové všichni, protože jsme se snažili ze všech sil, byli jsme si především zahrát a body jsou jen čísla... Sladká odměna byla fajn.

## **Beseda s redaktorkou**

Dne 10.1. 2020 se žáci 1. třídy fotili do Orlického deníku. Ale nejenom to. Beseda na téma, co jsou noviny a kdo do nich píše, co všechno v nich najdeme a jak to funguje v redakci, prvňáčky přímo nadchla, takže si s paní redaktorkou Ivou Janouškovou dohodli návštěvu redakce Orlického deníku. Děkujeme za nabídku a moc se těšíme.

žáci 1. třídy a jejich třídní učitelka

## **Lyžařský výcvik**

Dne 20. 1. 2020 jsme jeli, my žáci 7. třídy, na lyžařský výcvik. Hned po příjezdu jsme se rozdělili do družstev, podle lyžařských zkušeností. A jelikož jsme si na svah vynesli hned po příjezdu lyže i lyžáky, měli jsme to o něco jednodušší. Druhý den se už začalo lyžovat. Svah se nacházel v obci Janoušov, kde jsme byli také ubytováni. Sjezdovka byla určena jak pro začátečníky, tak pro zkušené lyžaře. Někteří vyjeli a sjeli celou sjezdovku a někdo jen kousek. Každý den nás čekalo dopolední i odpolední trénování. Večer byl určen pro zábavu i odpočinek a plánování následujícího den. Poslední večer jsme si všichni zpřijemili společenskými hrami, soutěžemi a diskotékou. Lyžařský výcvik jsme si všichni moc užili, zažili jsme hodně společných chvil a bavili se.

Zuzka Žemličková, žákyně 7. třídy.

## **Městská policie na prvním stupni**

Ve středu 5. 2. navštívili naše nejmladší školáky přímo ve třídách strážníci městské policie. Děti se nedopustily žádných přestupků, ale poslechlly si zajímavé povídaní, zopakovaly si užitečné informace a pokládaly zvědavé dotazy. Moc děkujeme za poučné vyprávění, názorné ukázky policejní výbavy a trpělivost při odpovídání na všetečné otázky.

## **Radostné setkání v učebně fyziky**

Dnešní den je den radosti. A to nejen z dalšího úspěšného pololetí, které je tímto zakončeno. Pro účastníky našeho technického kroužku se totiž otevřely nové dveře k poznání.

Řeč je o robotické soutěži, která bude probíhat v březnu letošního roku v Pardubicích pod záštitou Asociace pro mládež, vědu a techniku AMAVET, z. s. Ta společně s Inquiry

Facilitators Inc., USA a dalšími spoluorganizátoři vyhláší ve školním roce 2019/2020 IX. ročník týmové robotické soutěže RoboRAVE.

A proč že je právě dnešní den pro nás tak významný? Pro účast v této soutěži totiž potřebujeme finančně náročné programovatelné stavebnice, bez kterých není možno sestavit robota, naprogramovat ho tak, aby přepravil ze startu do věže pingpongové míčky po klikaté vodící čáře s křižovatkami, kterou musí sledovat bez dalšího zásahu autorů. To je výzva.

Dnes byl učiněn první krok.

V učebně fyziky, která se v páteční odpoledne pravidelně stává místem rozvíjení skrytého potenciálu některých našich nadaných žáků, jsme dnes přivítali pana **Dipl. Ing. Jiřího Appeltauera, generálního ředitele firmy Bühler CZ, s.r.o. v Zamberku**, doprovázeného panem **Alešem Dytrtem**, který mimo jiné spolupracuje se základními školami, ve kterých firma Bühler CZ podporuje technický rozvoj dětí, a paní asistentkou. Přijeli k nám, aby se osobně setkali s těmito našimi žáky a předali jim potřebné stavebnice pro účast na zmiňované soutěži.

### **MOC DĚKUJEME!**

Setkání proběhlo v krásné atmosféře. Mohli jsme ukázat, na čem kluci aktuálně pracují, a také zavzpomínat na letošní i loňský ročník zážitkového dne Techné, který firma Bühler už tradičně pořádá pro mládež se zájmem o techniku.

Těšíme se na další spolupráci i na další setkávání.

Jolana Morávková a účastníci technického kroužku

## **Předškoláci na start**

Zápisy do 1.ročníků ZŠ se blíží, proto se dne 21.1.2020 opět sešli předškoláci z obou hylvátských MŠ ve škole, aby společně prožili úterní odpoledne a připravili se na to, že se stanou brzy spolužáky. Na různorodých stanovištích si prohlubovali matematické představy, rozvíčovali ruku pro budoucí psaní a trénovali paměť nacvičením pohybové říkanky pro své rodiče. V práci jim byly nápomocné děti z čtenářského klubu a žáci 1.třídy si na úvod přichystali malé překvapení. No a teď už se těšíme na setkání při zápisu do prvního ročníku, který se bude konat v měsíci dubnu.

## **Žáci reprezentovali školu v anglickém jazyce**

Hovořit cizím jazykem je pro mnohé velmi stresující záležitost. I tak se ale dva z našich žáků rozhodli hodit i sebemenší známky ostychu za hlavu a nebojácně se vydali reprezentovat svou školu do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

Těmito statečnými byli Martin Malínek z 8. ročníku a Michal Bujok ze 6. třídy, kteří předvedli své znalosti a jazykový um 18. února v Domě dětí a mládeže v Ústí nad Orlicí. Martin se v konkurenci dalších 18 žáků z celého našeho okresu probojoval na krásné 9. místo, Michal se ve své kategorii umístil na neméně pěkné 12. příčce.

Oběma chlapcům tímto ještě jednou děkujeme za vzornou reprezentaci školy a do jejich případných budoucích účastí na jazykových soutěžích jim přejeme mnoho úspěchů.

## **Karneval**

V masopustním čase si povídáme o zvyklostech a připravujeme se na veselé zakončení radostného období, na karneval, který je již naší družinovou tradicí. Již několik dní dopředu bylo slyšet, jak děti diskutují, sdělují si svá očekávání... a pak nastal den D. V pátek ráno se obě oddělení družiny začala plnit taškami, které ukrývaly tajemství masek. Po obědě začalo velké strojení. Děti měly krásné a nápadité převleky. Všichni jsme za bujarého veselí odešli do podkroví, do prostorného sálu, kde se celý karneval odehrával. Užili jsme si moc legrace při tanci, soutěžích i bezva hrách. Na závěrečnou společnou fotku jsme se skoro nevešli, tak moc nás na karnevale bylo. Před odchodem zpět do družiny si každý vybral svůj dárek, balonek a sladkost. Za zpěvu a smíchu jsme šli zpět, čekající rodiče se k našemu veselí přidali a šli dětem pomoci s odmaskováním. Karneval byl zdařilou družinovou aktivitou i díky vzorné domácí přípravě, za což rodičům i všem zúčastněným patří naše poděkování.

## **Devátáci v Terezíně**

Ve středu 4. 3. se devátáci vypravili na exkurzi do Terezína. Jak na ně místo zapůsobilo?

“To město mě zaujalo ze všech stran... Nejvíce asi informace, že na pokoji mohlo být kolem 500 lidí... A taky, že část Terezína uzavřeli do karantény kvůli nemoci. Zdravý lidi společně s nemocným...”

“V dnešní době je těžké si jenom představit, že v Malé pevnosti v jedné místnosti spalo 400 – 600 lidí.”

“Uvědomila jsem si, jak těžké to pro Židy muselo být – například sprchování, spaní, namačkání v celách s kbelíkem místo záchodu..”

“Lidi v té době hodně trpěli ve srovnání s dnešní dobou.”

“Nádherná stavba, ale zlé činy.”

“Sice už po tolika letech z toho místa nebylo cítit to utrpení a smrt, ale z toho, co vím, si to dokážu hodně dobře představit.”

“Byla to velká pevnost... A je to divný, jak to město teď působí.”

“Bylo to divné, hlavně v tom tunelu divný chládek po zádech. V krematoriu jsem cítil, že tam nejsme sami.”

“Přišlo mi zajímavé, jak na zed' byly napsána jména všech zemřelých dětí...”

“Bylo těžký si uvědomit, že jsem stál v místě, kde lidi ve stoje spali...”

“Nemohl bych bydlet ve městě, kde je víc hrobů, než samotných baráků, ještě když vím, co se tu odehrálo...”



“Zvláště působily umývárky v Malé pevnosti. Celkem byla děsivá představa, že bych tam mohl skončit z jakéhokoliv důvodu a v těch zrcadlech bych viděl, jak umírám.”

Žáci 9. třídy a Radomil Jindra

## **Motýli**

Do školy přišla Magdy mamka a ukázala nám, jak jsou motýli důležití i jaký je jejich koloběh života. Ukázala nám kukly, a pak nám ukázala motýly. A ještě nám řekla, kolik je druhů motýlů a jaké mají části těla. Marcus Chytil

## **Soutěž ve sběru zbytků tužek**

Celkem 36 škol z celé ČR se zapojilo do soutěže, kterou vyhlásil Sazka olympijský víceboj ve sběru zbytků pastelek a tužek s českou firmou KOH-I-NOOR. Naše škola byla jednou z nich a protože nasbírala 2 kg těchto zbytků a splnila všechny zásady fair play, stala se jednou z vítězných škol, která získala dárky pro své žáky v hodnotě 3000 Kč.

A jak dál v soutěži pokračovat?

V sousedské knihovně před školou je uložena krabice, do níž můžete zbytky tužek a pastelek odkládat i nadále. Děkujeme

## **Vyšší škola robotiky a Letní robotický kemp**

V březnu se měl v Pardubicích konat další, již IX. ročník týmové robotické soutěže RoboRAVE, kterou vyhlašuje Asociace pro mládež, vědu a techniku AMAVET, z. s. společně s Inquiry Facilitators Inc., USA a dalšími spolupřáteli. Díky kombinaci mnoha faktorů se našemu týmu povedlo v rekordním čase poprat s touto výzvou a do zmiňované soutěže se přihlásit.

Bohužel těsně před jejím konáním, z důvodu šířící se pandemie, byla tato akce zrušena a nachystaní roboti zůstali uzavřeni ve školách.

Situace se mění a navzdory překážkám AMAVET stále myslí na další podporu nadějných robotiků. Předseda této Asociace, pan Ing. Stanislav Medřický, CSc., se kterým naše škola již delší dobu spolupracuje na náplni našeho technického kroužku, pozval na základě přihlášky do zmiňované soutěže náš robotický tým na Vyšší školu robotiky ve dnech 10. až 21. srpna 2020 v Centru pro mládež, vědu, techniku a inovace v Praze a také na Letní robotický kemp, ve dnech 13. až 18. září 2020 ve Střední škole obchodu, řemesel a služeb v Žamberku.

Jsem vděčná za další možnost, která je těmto našim osmákům nabídnuta na jejich objevitelské cestě za poznáním mechatroniky – oboru, který se v současné době velmi rozvíjí.

Děkujeme za spolupráci p. Ing. Medřickému, CSc., firmě Bühler, která předala našemu technickému kroužku potřebné finančně náročné programovatelné stavebnice pro sestavení robota, škole za zázemí pro setkávání a rodičům za podporu svých synů.

## **11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků, tříd ve sportu, projektech a dalších třídních či celoškolských aktivitách**

### **PROJEKTY**

Chci na to přijít – projekt podpořený městem Ústí nad Orlicí, čerpání na nové dílky Magformers a na odměny v matematických soutěžích

Zlepšení kvality výuky na ZŠ Ústí nad Orlicí, Třebovská  
spolufinancován Evropskou unií – Klub zábavné logiky a deskových her – 2x pro žáky 5. – 8. třídy – proběhlo 1x celé, z 2x pouze 4 setkání

Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje  
spolufinancován Evropskou unií – 24.10. projektový den na SŠA automobilní v ÚO – pro žáky 8. třídy

Stavebnice Fischertechnik - Bühler Žamberk, zapůjčil stavebnice pro školu

### **MATEMATIKA**

#### Soutěže:

září - SUDOKU - vítězové: Kubištová 9, Vrobelová 8, Rábová 9  
říjen Piškvorky – vítězové: Dudla 6, Bartoň 9, Bryška 9  
únor Pangea – 31 žáků z 5.-9. třídy

#### Další aktivity:

Příprava na přijímací zkoušky pro žáky 9. třídy, doučování

Od 11.3. uzavření škol

### **FYZIKA**

#### Soutěže

Techné 2019 – Zážitekový den pro žáky a studenty se zájmem o techniku a své budoucí uplatnění 9.11. Žamberk, umístění

Jednotlivci: Jan Kašpar – 2. místo v kategorii Mechanika 4-6 třída

Jakub Žďárský – 2. místo v kategorii Mechanika 7-9 třída

Týmy: Michal Kašpar, Saša Klíž – 1. místo v kategorii Mechanika 7-9 třída

Than Vinh Do, Jakub Žďárský – 3. místo v kategorii Mechanika 7-9 třída

březen - IX. ročník týmové robotické soutěže RoboRAVE v Pardubicích pod záštitou Asociace pro mládež, vědu a techniku AMAVET, z. s. - přihlášený projekt „Přepravník“ - Klíž, Kašpar, Žďárský – bohužel zrušeno kvůli koronaviru. Nicméně na základě přihlášky byli tito osmáci pozváni na Vyšší školu robotiky ve dnech 10. až 21. srpna 2020 v Centru pro mládež, vědu, techniku a inovace v Praze a také na Letní robotický kemp, ve dnech 13. až 18. září 2020 ve Střední škole obchodu, řemesel a služeb v Žamberku.

#### Exkurze:

24.10. projektový den na SŠA automobilní v ÚO – pro žáky 8. třídy

Od 11.3. uzavření škol

### Soutěže, kterých se účastnili naši žáci:

- Chvilka čtení – soutěž v dramatickém čtení v rámci naší školy pro žáky 2. – 7. ročníku
- Olympiáda z ČJ – účast v okresním kole – Kamila Ryšavá, 8. ročník – získala 12. místo a Richard Bujok, 9. ročník – 17. místo
- Nebojte se klasiků – soutěž v přednesu – Barbora Šulcová – 2. místo + účast na slavnostním galavečeru.
- V rámci sportovních akcí pořádaných AŠSK jsme se zúčastnili florbalových turnajů všech kategorií pro ZŠ, vše na úrovni okrskových kol
- Dvě družstva druhého stupně se zúčastnily okresního kola atletického víceboje
- Družstvo žáků druhého stupně se zúčastnilo Školní bowlingové ligy pro ZŠ a SŠ pořádané Českou bowlingovou asociací. Ve svém regionu žáci vyhráli a na podzim se zúčastní Republikového finále v Brně
- Lyžařský výcvik proběhl v lednu v Janoušově v počtu 23 žáků.....na přírodním sněhu!
- Žáci 6. třídy byli na exkurzi v Hvězdárně a planetáriu v Hradci Králové v rámci výuky zeměpisu a v Archeoparku ve Vřestarech v rámci výuky dějepisu
- výtvarné soutěže – 20 let HZS  
PO očima dětí  
Špačkoš – úspěch českých sportovců na LOH
- Špačkoš – soutěž ve sbírání zbytků pastelek (umístění mezi 10 nejlepšími)

### **Komentář ředitele školy:**

Snaha zúčastnit se a organizovat soutěže je stále jednou z priorit školy. Vedení školy se snaží vytvořit organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Učitelé také organizují školní kola logických soutěží např. Sudoku a Piškvorky. V oblasti matematických věd se žáci školy zapojili do soutěže Matematický klokan a Pythagoriáda. Pro 7. třídu je organizován lyžařský výcvikový kurz, který je doplňován zájemci z vyšších ročníků. Vyučující odborných předmětů připravují tematicky zaměřené exkurze. Každý třídní učitel je povinen připravit pro třídu jeden školní výlet nebo školní exkurzi. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s dobrými výsledky, sportovně nadaní žáci nás reprezentují v soutěžích v regionu a kraji. Bohužel i v této oblasti se začíná škola potýkat nejen s finančními problémy při zajištění jednotlivých akcí (suplování, dozory, doprava aj.), ale začínají se objevovat problémy v obsazování soutěžních kategorií konkrétními šikovnými žáky. U sportovních soutěží se jedná stále o jedny a ty samé žáky, neboť sportovní úroveň mládeže začíná být velice slabá. Minimum žáků se věnuje sportu ve svém volném čase. Velkým problémem u některých žáků se stává také otázka finanční úhrady (spoluúčasti) na některých exkurzích a výlet. Vyučující se snaží realizovat tyto akce s ohledem na finanční možnosti rodin žáků a s využitím podaných projektů (město Ústí nad Orlicí) tak, aby se tato finanční zátěž pro žáky a jejich rodiče dostala na únosnou mez. Druhé pololetí školního roku bylo velice výrazně ovlivněno uzavřením škol z důvodu vyhlášení nouzového stavu a výskytu onemocnění Covid-19. Řada aktivit a soutěží byla bez náhrady zrušena.

## 12. Prevence sociálně patologických jevů

### 12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	<b>komentář</b>
<b>Vzdělání</b>	
Školní metodik prevence	Účast na odborných seminářích a akcích - třikrát.
Pedagogičtí pracovníci školy	Proškolení na pedagogické radě metodikem prevence.
Školní vzdělávací program	Zařazeno v průřezových tématech, v projektech, osnovách RV a OV.
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech občanská a rodinná výchova.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech občanská, rodinná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis. Projekty (Den Země), projekt Zdravý úsměv ( 2. třída), Drogová prevence, Nebezpečí AIDS (beseda se žáky 8. a 9. tříd)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda, rodinná a občanská výchova, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, výuka ve volitelných a nepovinných předmětech.
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program.
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které postihují volný čas dětí (akce školy, nabídka zájmových kroužků školy a DDM, činnost ŠD).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence, výchovný poradce a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí projednáno na pedagogické radě.
Poradenská služba školního metodika prevence	V uplynulém školním roce nebyla.
Poradenská služba výchovného poradce	Pracuje podle vlastního plánu práce, pro žáky a rodiče jsou k dispozici konzultační hodiny / 1x týdně/.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Sociální kurátor města, Dětský diagnostický ústav v Hradci Králové, Středisko výchovné péče Mimóza Ústí nad Orlicí, Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Orlicí
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné příručky, videokazety, časopisy, nástěnné mapy, CD a DVD nosiče
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy

## 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	řešeno v RV a TH
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	1
Vandalismus	1
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0
Ostatní	7

### Výchovná opatření

Spolupráce s poradenskými a podpůrnými službami:

- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- PPP ÚO
- Středisko výchovné péče Mimóza
- Klinická psychologie
- Dětský psychiatr

V péči OSPOD je 9 žáků naší školy.

### **Řešené případy:**

První stupeň:

- Zanedbávání výchovy, špatný příklad rodiny, nevhodné rodinné zázemí – jednání probíhala v součinnosti s OSPOD – žák byl rodině odebrán a umístěn do dětského domova.
- Problémy žáka v kolektivu třídy, asociální chování, znečišťování toalet – rodina je pod dohledem OSPOD, doporučeno vyšetření u dětského psychiatra a v PPP
- Velká absence, nedostatečný dohled zákonného zástupce nad přípravou do školy a kontrolou školních výsledků, špatná komunikace se školou – součinnost s OSPOD
- Nevhodné chování ke spolužákům a neplnění školních povinností – jednání s rodiči – viz zápisy.

Druhý stupeň:

- Nevhodné chování k pracovníkům školy + nedostatečná příprava na vyučování – součinnost OSPD + škola + rodič.

- Nedostatečné stravování ovlivňující výkony ve škole – součinnost OSPD + škola + rodič.
- Přílišná absence, špatná komunikace se školou – součinnost OSPD + škola + rodič.
- Psychické problémy, nedostatečná sebedůvěra – jednání s rodiči – doporučen klinický psycholog – začali navštěvovat.
- Vulgární chování a vyjadřování, nekázeň při vyučování, špatná příprava na vyučování – jednání s rodiči.
- Neomluvená hodina, špatná příprava na vyučování – jednání s rodiči.

### **Přehled zrealizovaných akcí v rámci MPP:**

- 5. třída (Mgr. Iva Dvořáková) nově zapojena do programu DPP z. ú. Semiramis absolvovala úvodní blok
- 6 – 9. třída pokračovaly v programech DPP z. ú. Semiramis dalšími tematickými bloky
- Zahájení projektu Post Bellum „Příběhy našich sousedů (10 žáků 8. třídy)
- „Hrou proti AIDS“ – program zdravotní školy (9. třída)
- Exkurze terezín (9. třída)

### **Akce nezrealizované kvůli uzavření škol od 10. 3.:**

- v 5. - 9. třídě nebyly zrealizovány bloky DPP od Semiramis pro druhé pololetí
- přerušen musel být projekt „Příběhy našich sousedů“.
- neproběhl ani festival dokumentárních filmů o lidských právech „Jeden svět“, kterého se měli zúčastnit žáci 6. - 9. třídy
- neproběhla ani beseda na téma bezpečí na internetu organizované městem a policií pro rodiče žáků

### **Náhrada nere realizovaných akcí:**

- metodik prevence se po konzultaci s vedením školy a třídními učiteli rozhodl využít nabídku Semiramis, že již zaplacené nere realizované bloky DPP budou realizovány formou dalšího (tedy celkem třetího) bloku pro všechny třídy v příštím školním roce. Tento blok s názvem „Restart“ proběhne ve všech třídách (kromě 5.) v prvních dvou zářijových týdnech. Jeho cílem bude znovu navázat pozitivní vztahy ve třídě po vynuceném odloučení a znormovat fungování kolektivů.
- S garantkou Karolínou Šimáčkovou je domluveno, že s „Příběhy našich sousedů“ navážeme od září 2020 (už proto, že projekt je podpořen z financí města Ústí nad Orlicí a musí tedy být realizován)
- na nabídku zářijových projekcí „Jednoho světa“ nebudeme reflektovat, zúčastníme se až dalšího ročníku na jaře 2021
- v rámci výuky rodinné výchovy, prvouky, přírodovědy i dalších předmětů budou muset být v příštím roce citlivě do programu zařazena důležitá témata prevence, na která v druhém pololetí nemohlo dojít (závislosti, sexuální výchova...)
- protože během období distanční výuky nebylo možné prevenci efektivně realizovat ani posilovat dobré vztahy v rámci třídních kolektivů, bude v následujícím školním roce nezbytné, aby této problematice třídní učitelé věnovali patřičnou pozornost

### **Komentář ředitele školy:**

Důležitou osobou je školní metodik prevence, který organizuje, řeší a zajišťuje ve spolupráci s výchovným poradcem vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Pro školní rok 2019-2020 škola opět využívala vypracovaný program primární prevence, jehož obsahem byly činnosti a aktivity zaměřené na poznání sama sebe, vzájemnou pomoc a spolupráci, zdravý životní styl, naplnění volného času. Přesto se stále potýkáme s problémem ničení školního majetku a s projevy agresivního chování mezi žáky a s neúctou k dospělým. Velice se nám osvědčila spolupráce s obecně prospěšnou společností Semiramis, která pro nás zajišťuje certifikované programy z vybraných oblastí MPP. Součinnost se sociálním odborem MÚ je dobrá, sociální kurátor se školou spolupracuje, v případě potřeby se aktivně účastní sjednaných schůzek k řešení problémů společně s pracovníky sociálního odboru péče o mládež a vedením školy a výchovnými poradci. Základ řešení prevence ve škole je položen zejména v osnovách ŠVP se zaměřením nejen na jednorázové akce, ale i na další formy a metody práce tak ,aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba průběžně zajišťovat a aktualizovat pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky.

## **13. Prevence rizik a školní úrazy**

### **13.1 Počet úrazů**

<b>Počet záznamů v knize úrazů</b>	29
<b>Počet odeslaných záznamů o úrazech</b>	13
<b>Počet odškodněných úrazů</b>	10

### **13.2 Vyhodnocení úrazů**

<b>Místo úrazu</b>	<b>Počet úrazů</b>
V hodinách tělesné a sportovní výchovy	18
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	1
Plavecký výcvik	0
Přestávky ve škole	5
Chodba, šatny	2
Školní družina a školní jídelna	4

### **13.3 Prevence rizik**

Je potřeba se zabývat velkým počtem úrazů v hodinách TV a o přestávkách. Tento počet úrazů se pokusit snížit pravidelným školením pro všechny učitele v rámci provozních porad, zajistit ve spolupráci s odborným pracovníkem v oblasti BOZ zvláštní proškolení učitelů TV. Na začátku školního roku a následně i v průběhu při vzniku jakékoliv nové situace zajistit poučení žáků a průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách (přírodopis, rodinná výchova).

Novým trendem se u některých žáků stává „opakování“ se častějších úrazů ať už o přestávkách či v hodinách TV, kdy se jedná o drobné úrazy (naraženiny, podvrtnutí apod.), která jsou finančně odškodněna ze strany pojištěné školy, ale pro zákonné zástupce se stávají určitým finančním zdrojem. Tento jev je rozšířený zejména u dětí ze sociálně slabšího prostředí.

Změnou pojistitele ze strany zřizovatele došlo k navýšení hodnoty bodu za úraz ze 120,- Kč na 250,- Kč !!!

Prostřednictvím třídních schůzek předat tyto informace i rodičům, zejména zdůraznit nutnost nošení vhodné domácí obuvi (žáci často jsou ve škole bez prezůvek – naboso), čímž je zde daleko větší riziko vzniku úrazu o přestávce, či při hodině.

Tyto závěry jsou projednávány se všemi pracovníky na provozních a pedagogických radách.

## 14. Spolupráce s rodiči

### 14.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Založena 1. 1. 2006. V prosinci 2017 proběhly volby nových členů ŠR na období 2017 – 2020.
Sdružení rodičů a přátel školy	Založeno 15.3.2003 (přechod školy od 1. 1. 2003 do právní subjektivity). Pro malý zájem rodičů ukončilo SRPŠ svoji činnost k 31. 12. 2008.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1x třídní schůzky - září, 2x konzultace pro rodiče o prospěchu žáka listopad / duben
Školní akce pro rodiče	Vánoční a Velikonoční výstavy, akce ŠD – společné odpoledne pro rodiče a děti ze školní družiny, vystoupení dětí o Adventu v Měšťanském pivovaru v Hylvátech. na náměstí v rámci zahájení adventních svátků, představení projektového dne „Živá knihovna“, projektový den ŠD „Dvougenerační klání“
Školní časopis	Nebyl realizován
Mapa školy	Autoevaluační dotazníky – vlastní zjišťující kvalitu a spokojenost s jednotlivými oblastmi školního vzdělávání popř. mimoškolní činnosti včetně školního stravování, odezva z tisku, od zákonných zástupců, zřizovatele, kabelová TV

#### Komentář ředitele školy:

Školská rada se schází pravidelně minimálně 2x do roka. Na svých jednáních ŠR projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila změny ve školním řádu, doplnění či korekci ŠVP a výroční zprávu. Zatím ještě nevzniklo zcela aktivní propojení mezi rodičovskou veřejností a školskou radou, školská rada bude opětovně žádat rodiče o připomínky a podněty k práci školy a školské rady tak, aby její činnost nebyla pouze formální záležitostí. Rodiče daleko raději pro své připomínky či požadavky využívají jako prostředníka třídního učitele či se obracejí případně přímo na ředitele školy.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy, zájem ze strany rodičů je jak o třídní schůzky (září), tak i o konzultace s vyučujícími (listopad, duben). I Tato oblast byla negativně ovlivněna situací v souvislosti s uzavřením škol od 11. 3. 2020. Celé druhé pololetí bylo poznamenáno a řada aktivit, schůzek byla bez náhrady zrušena.



V tomto školním roce pokračovala spolupráce se žáky z partnerské základní školy z Bystřice Kladské. V červenci 2020 byl schválen dlouho připravovaný společný projekt hrazený z prostředků EU, na období 2020 – 2021 umožňuje škole realizovat více jak 5 společných jednodenních i více denních setkání nejen žáků, ale i pedagogů obou partnerských škol. Výše získané podpory z EU na jednoleté období dosahuje výše 15000,- Euro. Zahájení tohoto nového společného projektu je opět poznamenáno situací v souvislosti s výskytem onemocnění Covid-19 a začátek projektu byl posunut na jaro 2020. Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat ji zejména v oblasti vzájemné komunikace. Ve školním roce 2019/2020, konkrétně v prosinci 2019 škola oslavila významné výročí a to „100 let od založení české školy v Hylvátech“. Těchto dvoudenních oslav se zúčastnila celá řada významných hostů, žáků, přátel školy, současných i bývalých učitelů a rodičů žáků. Oslava byla všemi zúčastněnými hodnocena velice kladně a přispěla ke zviditelnění školy, která je nedílnou součástí Hylvát.

## 15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 15.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád	Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

### 15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 15.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 15.4 Návštěva školy ze strany ČŠI

Datum návštěvy	Název kontrolního orgánu	Zaměření kontroly
-	-	-

#### Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné. Oficiální stížnost proti průběhu a výsledkům vzdělávání nebyla v tomto školním roce podána. Drobné připomínky zástupců žáků, které byly konstatovány při třídních schůzkách, byly ihned vyřešeny s třídním učitelem a vyučujícím připomínkovaného předmětu.

## 16. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Zpracováno účetní firmou Služba škole. Jedná se o údaje za kalendářní rok 2019, které jsou jako příloha součástí této Výroční zprávy.

## 17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

<b>Prostředí, prostory a vybavení školy</b>	<b>komentář</b>
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	<p>Škola je po rozsáhlé modernizaci, která zahrnovala výměnu oken ve všech objektech, zateplení obvodových stěn, včetně rovných střech, realizaci nové barevné fasády. Na budově 1. stupně byla realizována výměna krovů, střešní krytiny a vytvoření nového podkrovního prostoru za účelem výuky cizích jazyků a hudební výchovy. Této velké akci předcházela rekonstrukce topného systému, kde na budově 2. stupně byly nahrazeny nevyhovující akumulární kamna novým ústředním topením. Celková modernizace ÚT a zateplení budov včetně výměny oken má za následek pozitivní snížení nákladů na energie – plyn, které dosahují téměř 50 % úspory oproti předchozímu stavu. Součástí těchto etap rekonstrukce a modernizace byly samozřejmě i stavební úpravy ve vstupní hale v souvislosti s vybudováním nových šatních skříněk pro žáky 4. až 9. třídy, položení nových podlahových krytin v nově obnoveném ateliéru nad tělocvičnou, vybavení ředitelny a tříd novým školním nábytkem (lavice), malování tříd, doplnění vybavení o nový nábytek ŠJ, žaluzie, koberce či audio vizuální techniku. Součástí bylo i přestěhování ŠD do nových přízemních prostor.</p> <p>V rámci těchto rekonstrukčních prací došlo k úpravě venkovních prostor při kterých byly předlážděny chodníky a vstupní prostor před budovami 1. a 2. stupně. Ve školním dvoře byl položen asfaltový koberec v šíři 5 metrů a délce cca 50 metrů. Zbytek dvora byl vydlážděn zámkovou dlažbou a byly zde vytvořeny parkovací místa pro zaměstnance školy. Ve zbylé části školního dvora bylo realizováno venkovního hřiště pro činnost ŠD vybavené moderními herními prvky a dopadovou plochou z gumy. Součástí této venkovní modernizace byla i nová výsadba rostlin a stromů. Rozsáhlou investiční akcí byla také modernizace sociálního zázemí pro žáky 2. stupně, kdy se téměř 35 let staré „sociálky“ nahradily novým moderním zařízením, které jednak přispěje k úspornějšímu provozu, ale také povede žáky ke kulturnějšímu chování a přístupu k danému prostředí. Rekonstrukcí prošly WC chlapců a dívek včetně učitelských prostor jak v 2. NP tak i ve 3. NP. V období 2013 - 2016 proběhly</p>

	<p>největší úpravy za celou existenci základní školy v Hylvátech. Všechny tyto změny byly prováděny za účelem úspor v oblasti energií, zlepšení estetického vzhledu nejen školy ale celkové lokality města. Investovaná částka za toto období představuje více jak 40 miliónů Kč nejen z rozpočtu zřizovatele či dotačních titulů, ale i z rozpočtu školy. V roce 2017 byla dokončena rekonstrukce WC v přízemí nové budovy. Rekonstrukce WC dívek byla provedena tak, aby toto WC splňovalo požadavky pro využití osob se sníženou pohyblivostí – invalidé. Ve školním roce 2019-2020, který byl poznamenán uzavřením škol jsme našli prostor, čas a finanční prostředky na kompletní rekonstrukci kabinetů pedagogických pracovníků. Kabinety byly po 40 letech kompletně obnoveny, včetně elektrické instalace, stavebních úprav (vybourání příček), výměna podlahové krytiny, výmalba, a vybavení novým nábytkem včetně datových rozvodů k jednotlivým pracovním místům. Celkové náklady na 17 pracovních míst v šesti kabinetech vyšly na více jak 1 milión korun. Škola také pokročila v oblasti energetických úspor a environmentálnímu přístupu k životnímu prostředí a rozhodla se realizovat na plochých střechách instalaci fotovoltaických článků. Na dvou plochých střechách bylo instalováno 160 panelů, které by měly zajistit spotřebu elektrické energie pro školní kuchyni a snížit i případnou spotřebu na budově 2. stupně ZŠ. Tato realizace je první svého druhu na budovách základních škol v Ústí nad Orlicí. Společná investice města a školy dosáhla částky téměř 1,3 miliónů Kč.</p>
<p>členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi</p>	<p>Veškerá výuka probíhá ve dvou budovách školy odděleně pro první a druhý stupeň. Ve vedlejší budově, tzv. Kampeličce, je k dispozici jedna třída, která po domluvě s Městem byla poskytnuta k realizaci nízkoprahového centra Kamin. V budově prvního stupně je umístěna školní družina v přízemí budovy 1. stupně a dvě třídy 1. stupně byly přesunuty na novou budovu. Poskytnutím prostor klubu Kamin musela škola řešit také otázku rekonstrukce třídy nad tělocvičnou, která byla upravena pro výuku výtvarné výchovy pro žáky 2. stupně. Součástí školy je školní jídelna, do které žáci docházejí samostatně nebo se školní družinou.</p>
<p>třídy, odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny</p>	<p>Vzhledem k úbytku počtu žáků nemá škola problém s potřebným počtem volných tříd, takže každá třída má svoji kmenovou třídu. Lze konstatovat, že máme dostatečný počet odborných pracoven. Žákům školy slouží ke vzdělávání tyto učebny: učebna fyziky, učebna přírodních věd, učebna informatiky, jazyková učebna pro 1. a 2. stupeň, učebna hudební výchovy, výtvarný ateliér, dílna a cvičná kuchyně, učebna zeměpisu a dějepisu. Multimediální učebny jsou učebna jazyků, přírodních věd, fyziky, zeměpisu a počítačová učebna. Učebny 1. stupně jsou vybaveny velkoplošnou interaktivní tabulí a data projektorem. Prostory žákovské knihovny sloužily žákům o poledních přestávkách k výpůjčce knih, práci s PC a neformálnímu setkávání. V rámci rekonstrukce střechy a podkroví na budově 1. stupně nově vznikly prostory pro vybudování jazykové učebny pro žáky 1.</p>

	<p>stupně a učebna hudební výchovy, která bude umístěna do nového velkého prostoru, který škola bude do budoucna využívat k prezentaci činnosti svých žáků či realizaci výstav nebo vystoupení žáků. V tomto školním roce proběhla rozsáhlá modernizace učebny fyziky, která byla kompletně vybavena novým vhodným nábytkem, zkompletovaly se rozvody pro jednotlivá pracoviště a učebna byla vybavena novou prezentační technikou a tabulí. Realizace proběhla na základě návrhu vyučujících fyziky a matematiky, kteří si tak připravili učebnu pro výuku dle vlastních požadavků a představ. V učebně chemie došlo ke kompletní rekonstrukci kabinetu chemie, který nebyl od založení školy zařazen do plánu oprav. V kabinetu byla pořízena nová podlaha, výmalba, vhodný nábytek na umístění chemických pomůcek a potřeb, včetně příslušných chemikálií. Kabinet byl vybaven myčkou chemického nádobí, kuchyňskou linkou s nerezovým řezem a dalšími úložnými prostory.</p>
<p>odpočinkový areál, zahrady, hřiště</p>	<p>Škola má k dispozici kromě tělocvičny také venkovní hřiště s umělým povrchem o rozměrech volejbalového kurtu. Tyto prostory jsou využívány v rámci výuky TV a v odpoledních hodinách slouží žákům k volnočasovým aktivitám. Areál hřiště je otevřen denně do 17. 00 hod. Škola může využívat i zelenou plochu, která se nachází na městském pozemku u Hasičské zbrojnice. Škola nemá školní pozemek ani zahradu. V tomto školním roce byla provedena finanční investice do tohoto venkovního prostoru, kdy byl realizován zpevněný podklad ze zámkové dlažby, na který bylo umístěn nové odolnější sezení (lavice, špalky a stoly), vše v imitaci dřevěného stylu, ale materiálem je beton. Toto venkovní sezení bylo doplněno dvěma vyvýšenými záhony pro pěstování bylin a drobných druhů zeleniny. Do budoucna bude nutné tento prostor ještě dovybavit vhodnými nádobami na zachycování dešťové vody, která by sloužila k venkovní zálivce umístěných záhonů. Součástí těchto zón jsou zakoupené betonové lavičky, které slouží k odpočinku žákům i veřejnosti. Podíleli jsme se také na zkulturnění prostor kolem sběrného místa pro tříděný odpad vysypáním ozdobným štěrkem. Školní družina a žáci 1. stupně pod dohledem vychovatelek či pedagogů mají k dispozici v prostorách školního dvora venkovní dětské hřiště s pískovištěm a herními prvky.</p>
<p>vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.</p>	<p>Vybavení školy učebními pomůckami je dostatečné, zlepšilo se využívání těchto pomůcek ve vyučovacích hodinách (odborné učebny). Věnovali jsme pozornost i vybavení školní družiny, kde byly do vybaveny obě oddělení novými hračkami a byl realizován nákup papírenského zboží pro činnost dětí v ŠD. Obě oddělení byla vybavena kompletně novým nábytkem. Díky vlastní tělocvičně a venkovním plochám máme dobré podmínky pro hodiny tělesné výchovy. Revize sportovního nářadí proběhly dle rozpisu revizí. K dispozici máme konstrukční stavebnice firmy Lego a Seva, které využíváme v rámci výuky na první stupni. Do učebny informatiky byl zakoupen nový výkonný server, který umožní zkvalitnit práci v síťovém prostředí školy. Pro potřeby technického kroužku, který začal úspěšně pracovat na 2. stupni ZŠ</p>

	byla pořízena celá řada stavebnic firmy Fischer, Geomac, včetně sponzorských darů ve formě programovatelných stavebnic Fischer od firmy Buhler Žamberk.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Ve spolupráci s partnerským nakladatelstvím Fraus probíhala výměna části amortizovaných učebnic. Výběr nových učebnic byl realizován nákupem z prostředků na kapitole ONIV. Byly pořízeny aktualizované multimediální učebnice, které škola pořídila v předchozím období. V souvislosti s realizací nového vzdělávacího programu ve všech ročnících ZŠ byly obnovovány i příslušné učebnice nejen od zmiňovaného nakladatelství, ale i na 1. stupni byly pořízeny kompletně nové učebnice z nakladatelství Nová škola, Jinan SPN aj. Na druhém stupni ZŠ došlo ke kompletní obnově učebnic pro 2. stupeň ZŠ. Lze konstatovat, že učitelé si v široké nabídce učebních titulů vybraly tituly vhodné pro úroveň a výuku daných předmětů i ve vztahu k úrovni vzdělávání žáků školy.

V Ústí nad Orlicí 22. září 2020

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 23. 09. 2020 a školskou radou dne 08. 10. 2020.

Mgr. Pavel Svatoš, ředitel školy

Zdeňka Kapounová – předsedkyně ŠR

---



---